


الصف	الرابع الابتدائي	الوحدة	كرة سلة	الأسبوع	عدد الدروس	١ - ٢	تاريخ تنفيذ	١ / / ١٤٣
الخبرة	يمرر الكرة باليدين من فوق الرأس	المكان	ساحة مناسبة	المتطلبات السابقة للخبرة	وقف الاستعداد	مسك الكرة		
المجال	الهدف	الأدوات	أسلوب التعليم المتبع					
نفس حركي	أن يمرر الطالب الكرة باليدين من فوق الرأس.	صافره	كرات سلة					
معرفي	أن يتعرف الطالب على بعض القوانين الضرورية التي تحكم منافسة كرة السلة.	أقماغ	نموذج للمهارة					
انفعالي	أن يمثل الطالب للألغاز الحسنة في تشجيعه لزملائه وتخاطبه معهم أثناء المشاركة في نشاط كرة السلة	بطاقة المهام						

### ما ينبغي ملاحظته أثناء أداء الخبرة التعليمية

١	تمسك الكرة باليدين والذراعان ممدودتان عالياً .	٢	تسير الكرة في اتجاه أفقي والى الأسفل قليلاً حتى يتسلمها الزميل
٣	تؤدي هذه التمريرة بالاعتماد على الرسغ والأصابع وعندما يكون الممر طويلاً والمدافع قصيراً	٤	

شكل توضيحي للمهارة	إجراءات التنفيذ
	<p>(وقوف) الجري أماماً وجانباً وخلفاً .</p> <p>(وقوف) ثني الجذع أماماً أسفل مع تحريك اليدين أماماً الوجه والرأس .</p> <p>(وقوف) ثني الذراعين ثم مدهما مانلاً عالياً بالتبادل .</p> <p>(وقوف) المشي أماماً ثم الوثب إلى أعلى .</p> <p>(وقوف) الجري الحر مع تغيير الاتجاهات .</p> <p>- التأكد من توفر المتطلب السابقة لهذه الخبرة مع توجيه بعض الأسئلة عن مواصفات الأداء الصحيح والتأكد من تطبيق الطلاب لها - قراءة بطاقة المهام الخاصة بالخبرة - الإجابة على استفسارات الطلاب عن محتويات بطاقة المهام - أداء نموذج للخبرة من قبل المعلم أو أحد الطلاب المتميزين - البدء بتطبيقها بشكل فردي من قبل الطلاب تحت إشراف المعلم - يقوم المعلم بمتابعة أداء الطلاب ببطاقة المهام ، وتسجيل رأيه إجمالاً في أداءهم ، وتقديم التغذية الراجعة المباشرة لهم - يتم تعليم الخبرة من خلال التدرج بتنفيذ الأنشطة التعليمية التالية :-</p> <p>يمسك الطالب كرة السلة متخذاً وضع الاستعداد ثم يقوم بتمرير الكرة أماماً لمسافة ٣ م .</p> <p>يواجه الطالب حائطاً على مسافة ٢ م ثم يؤدي التمرين السابق مع أخذ الوضع الصحيح للتمرير .</p> <p>تمرر الكرة من الطالب الحائز عليها إلى زميل آخر يواجهه على بعد ٤ م .</p> <p>يؤدي التمرين السابق بين ثلاثة طلاب على شكل مثلث .</p> <p>( وقوف ) الجري الخفيف مع مرجحة الذراعين - الاعتسال بعد أداء الحصة مباشرة . - الانصراف إلى الفصل بشكل منظم</p>

التقدم بالخبرة :	الاستفادة من المواقف التعليمية	أنشطة إضافية تعزز تعلم الخبرة
- أداء تمرير الكرة باليدين من فوق الرأس في مساحة ضيقة بدون منافس - أداء تمرير الكرة باليدين من فوق الرأس في مساحة ضيقة مع وجود منافس	- حث الطلاب على مقارنة أداء كل منهم بمواصفات الأداء الصحيح - القيام بعرض نموذج لطريقة الأداء الصحيح بعد التوصل لأفضل أداء - لفت انتباه الطلاب لمعرفة بعض الأخطاء الفنية من تلقاء أنفسهم و القيام بتعزيزها تعزيز معرفة بعض القوانين الضرورية في كرة اليد	تنظيم أنشطة خلال أوقات الراحة ( الفسحة ) من شأنها تحسين أداء الطلاب للخبرة التعليمية ، وتتم المشاركة فيها بشكل اختياري ، كتنظيم مسابقات فردية أو جماعية لأداء خبرة تمرير الكرة باليدين من فوق الرأس

تقويم الخبرة	الجانب المعرفي	الجانب المهاري
استمارة محك التعلم لتمرير الكرة باليدين من فوق الرأس	- أذكر مواصفات الأداء الصحيح لتمرير الكرة باليدين من فوق الرأس	استمارة محك التعلم لتمرير الكرة باليدين من فوق الرأس
الجانب الانفعالي		
استمارة متابعة سلوكيات الطلاب أثناء وبعد تطبيق الدرس		


الواجبات المنزلية	تكليف الطلاب ببعض المهام المنزلية - عمل بحث وفق إمكانيات كل منهم عن معلومات حول تمرير الكرة باليدين من فوق الرأس و الكتابة عنها
-------------------	--

معلم المادة	المشرف التربوي	مدير المدرسة
-------------	----------------	--------------

الصف	الرابع الابتدائي	الوحدة	كرة سلة	الأسبوع	عدد الدروس	١ - ٢	تاريخ تنفيذ	١٤٣ / /
الخبرة	يمرر الكرة باليدين من الأسفل ( الرافعة )			المكان	ساحة مناسبة	المتطلبات السابقة للخبرة	تمرير الكرة باليدين من فوق الرأس	
المجال	الهدف			الأدوات		أسلوب التعليم المتبع		
نفس حركي	أن يمرر الطالب الكرة باليدين من الأسفل ( الرافعة ).			صافره	كرات سلة	الممارسة		
معرفي	أن يتعرف الطالب على بعض القوانين الضرورية التي تحكم منافسة كرة السلة.			أقماع	نموذج للمهارة			
انفعالي	أن يبدي الطالب استعداداً لضبط نفسه والتحكم في انفعالاته أثناء المشاركة في نشاط لكرة السلة			بطاقة المهام				

### ما ينبغي ملاحظته أثناء أداء الخبرة التعليمية

١	تمسك الكرة باليدين والذراعان ممدودتان أسفل أمام الحوض .	٢	تسير الكرة في اتجاه الأسفل قليلاً حتى يتسلمها الزميل
٣	تؤدي هذه التمريرة بالاعتماد على الرسغ والأصابع وعندما يكون الممر طويلاً والمدافع طويل.	٤	

شكل توضيحي للمهارة	إجراءات التنفيذ
	<p>(وقوف) الجري أماماً وجانباً وخلفاً. (وقوف) الجري أماماً والوثب عالياً بقدم واحدة.. الذراعين.</p> <p>(وقوف) رفع الذراع أماماً عالياً. (وقوف نصفاً) مد الذراع أعلى بالتبادل. (وقوف) الجري ثم الوثب عالياً.</p> <p>- التأكد من توفر المتطلب السابقة لهذه الخبرة مع توجيه بعض الأسئلة عن مواصفات الأداء الصحيح والتأكد من تطبيق الطلاب لها - قراءة بطاقة المهام الخاصة بالخبرة - الإجابة على استفسارات الطلاب عن محتويات بطاقة المهام - أداء نموذج للخبرة من قبل المعلم أو أحد الطلاب المتميزين - البدء بتطبيقها بشكل فردي من قبل الطلاب تحت إشراف المعلم - يقوم المعلم بمتابعة أداء الطلاب ببساطة المهام ، وتسجيل رأيه إجمالاً في أداءهم ، وتقديم التغذية الراجعة المباشرة لهم - يتم تعليم الخبرة من خلال التدرج بتنفيذ الأنشطة التعليمية التالية :-</p> <p>١- يمسك الطالب كرة السلة متخذاً وضع الاستعداد ثم يقوم بتمرير الكرة أماماً لمسافة ٣ م . ٢- يواجه الطالب حائطاً على مسافة ٢م ثم يؤدي التمرين السابق مع أخذ الوضع الصحيح للتمرير . ٣- تمرر الكرة من الطالب الحائز عليها إلى زميل آخر يواجهه على بعد ٤م . ٤- يؤدي التمرين السابق بين ثلاثة طلاب على شكل مثلث .</p> <p>( وقوف ) الجري الخفيف مع مرجحة الذراعين - الاعتسال بعد أداء الحصة مباشرة . - الانصراف إلي الفصل بشكل منظم</p>

التقدم بالخبرة :	الاستفادة من المواقف التعليمية	أنشطة إضافية تعزز تعلم الخبرة
<p>- أداء تمرير الكرة باليدين من الأسفل ( الرافعة ) في مساحة ضيقة بدون منافس - أداء تمرير الكرة باليدين من الأسفل ( الرافعة ) في مساحة ضيقة مع وجود منافس</p>	<p>- حث الطلاب على مقارنة أداء كل منهم بمواصفات الأداء الصحيح - القيام بعرض نموذج لطريقة الأداء الصحيح بعد التوصل لأفضل أداء - لفت انتباه الطلاب لمعرفه بعض الأخطاء الفنية من تلقاء أنفسهم و القيام بتعزيزها تعزيز معرفة بعض القوانين الضرورية في كرة اليد</p>	<p>تنظيم أنشطة خلال أوقات الراحة ( الفسحة ) من شأنها تحسين أداء الطلاب للخبرة التعليمية ، وتتم المشاركة فيها بشكل اختياري ، كتنظيم مسابقات فردية أو جماعية لأداء خبرة تمرير الكرة باليدين من الأسفل ( الرافعة )</p>

### تقويم الخبرة

الجانب المهاري	الجانب المعرفي	الجانب الانفعالي
استمارة محك التعلم لتمرير الكرة باليدين من الأسفل ( الرافعة )	- أذكر مواصفات الأداء الصحيح لتمرير الكرة باليدين من الأسفل ( الرافعة )	استمارة متابعة سلوكيات الطلاب أثناء وبعد تطبيق الدرس


الواجبات المنزلية	تكليف الطلاب ببعض المهام المنزلية - عمل بحث وفق إمكانات كل منهم عن معلومات حول تمرير الكرة باليدين من الأسفل ( الرافعة ) و الكتابة عنها
-------------------	---

معلم المادة	المشرف التربوي	مدير المدرسة
-------------	----------------	--------------

الصف	الرابع الابتدائي	الوحدة	كرة سلة	الأسبوع	عدد الدروس	١ - ٢	تاريخ تنفيذ	١ / / ١٤٣
الخبرة	ينظط الكرة من ( الوقوف ، والمشي ، والجري ) .		المكان	ساحة مناسبة	المتطلبات السابقة للخبرة	وقفة الاستعداد	مسك الكرة	
المجال	الهدف		الأدوات		أسلوب التعليم المتبع			
نفس حركي	أن ينظط الطالب الكرة من ( الوقوف، والمشي، والجري ) .		صافره	كرات سلة				
معرفي	أن يتعرف الطالب على بعض القوانين الضرورية التي تحكم منافسة كرة السلة.		أقماع	نموذج للمهارة				
انفعالي	أن يبدي الطالب استعداداً لضبط نفسه والتحكم في انفعالاته أثناء المشاركة في نشاط لكرة السلة.		بطاقة المهام					

### ما ينبغي ملاحظته أثناء أداء الخبرة التعليمية

١	عند تنظيط الكرة يميل الجزء العلوي من الجسم إلى الأمام قليلاً مع ثني الركبتين وثني الذراع ،	٢	يكون الساعد الأيمن أو الأيسر موازياً للأرض مع تراخي عضلات الذراع وخاصة عندما يكون في المنطقة الأمامية للملعب .
٣	عند بدء التنظيط يتحرك الساعد من مفصل المرفق ويثبت العضد ، وعند لمس الكرة تنتشر الأصابع أعلى الكرة	٤	تتحرك الأصابع مع الكرة إلى أعلى مع تحريك الساعد إلى أعلى مع حركة الكرة ثم تدفع إلى أسفل مرة أخرى وهكذا تدور حركة الذراع كالموجة المستمرة

شكل توضيحي للمهارة	إجراءات التنفيذ
 <p>تنظيط الكرة</p>	<p>(وقوف) الجري أماماً وجانباً وخلفاً.  (وقوف) الجري أماماً والوثب عالياً بقدم واحدة..  (وقوف) رفع الذراع أماماً عالياً.  - التأكد من توفر المتطلب السابقة لهذه الخبرة مع توجيه بعض الأسئلة عن مواصفات الأداء الصحيح والتأكد من تطبيق الطلاب لها - قراءة بطاقة المهام الخاصة بالخبرة - الإجابة على استفسارات الطلاب عن محتويات بطاقة المهام - أداء نموذج للخبرة من قبل المعلم أو أحد الطلاب المتميزين - البدء بتطبيقها بشكل فردي من قبل الطلاب تحت إشراف المعلم - يقوم المعلم بمتابعة أداء الطلاب ببساطة المهام ، وتسجيل رأيه إجمالاً في أداءهم ، وتقديم التغذية الراجعة المباشرة لهم - يتم تعليم الخبرة من خلال التدرج بتنفيذ الأنشطة التعليمية التالية :-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تنظيط الكرة من الثبات من المستوى العادي باليد اليمنى .</li> <li>- تنظيط الكرة مع ثني الركبتين كاملاً باليد اليسرى ثم اليمنى .</li> <li>- تنظيط الكرة من المشي أماماً ثم خلفاً وجانباً . - تنظيط الكرة من الجري أماماً . - تنظيط الكرة في مستويات متعددة.</li> <li>( وقوف ) الجري الخفيف مع مرجحة الذراعين - الاغتسال بعد أداء الحصة مباشرة . - الانصراف إلي الفصل بشكل منظم</li> <li>- التمرين السابق ولكن باليد اليسرى .</li> <li>- تنظيط الكرة من وضع الجلوس الطويل .</li> <li>- تنظيط الكرة من الجري أماماً . - تنظيط الكرة في مستويات متعددة.</li> <li>- الانصراف إلي الفصل بشكل منظم</li> </ul>

التقدم بالخبرة :	الاستفادة من المواقف التعليمية	أنشطة إضافية تعزز تعلم الخبرة
- أداء تنظيط الكرة من ( الوقوف ، والمشي ، والجري ) . في مساحة واسعة بدون منافس - أداء تنظيط الكرة من ( الوقوف ، والمشي ، والجري ) في مساحة ضيقة	- حث الطلاب على مقارنة أداء كل منهم بمواصفات الأداء الصحيح - القيام بعرض نموذج لطريقة الأداء الصحيح بعد التوصل لأفضل أداء - لفت انتباه الطلاب لمعرفة بعض الأخطاء الفنية من تلقاء أنفسهم و القيام بتعزيزها تعزيز معرفة بعض القوانين الضرورية في كرة اليد	تنظيم أنشطة خلال أوقات الراحة ( الفسحة ) من شأنها تحسين أداء الطلاب للخبرة التعليمية ، وتتم المشاركة فيها بشكل اختياري ، كتنظيم مسابقات فردية أو جماعية لأداء تنظيط الكرة من ( الوقوف ، والمشي ، والجري )

تقويم الخبرة		
الجانب المهاري	الجانب المعرفي	الجانب الانفعالي
استمارة محك التعلم لتنظيط الكرة من ( الوقوف ، والمشي ، والجري )	- أذكر مواصفات الأداء الصحيح لتنظيط الكرة من ( الوقوف ، والمشي ، والجري )	استمارة متابعة سلوكيات الطلاب أثناء وبعد تطبيق الدرس


الواجبات المنزلية	تكليف الطلاب ببعض المهام المنزلية - عمل بحث وفق إمكانات كل منهم عن معلومات حول تنظيط الكرة من ( الوقوف ، والمشي ، والجري ) و الكتابة عنها
-------------------	---

معلم المادة	المشرف التربوي	مدير المدرسة
-------------	----------------	--------------

١٤٣ / /	تاريخ تنفيذ	٢-١	عدد الدروس	رقم الدرس	جميل	الوحدة	الربع الابتدائي	الصف
ثني ومد مفصلي الفخذين	ثني ومد المرفقين	الوقوف	المتطلبات السابقة للخبرة	ساحة مناسبة	المكان	الدرجة الأمامية المتكورة		الخبرة
أسلوب التعليم المتبع		الأدوات		الهدف			المجال	
الامر	الممارسة	شريط لاصق	صافره	أن يؤدي الطالب الدرجة الامامية المتكورة حسب الأداء الفني .			نفس حركي	
		مراتب	نموذج للمهارة	أن يدرك الطالب أوضاع الجسم أثناء أداء الحركات الأرضية ( المستقيم ، والمنثني ، والمتكور)			معرفي	
				أن يظهر الطالب ثقة في نفسه أثناء أداء الدرجة الامامية المتكورة			انفعالي	

### ما ينبغي ملاحظته أثناء أداء الخبرة التعليمية

١	التأكد من وضع التكور و الذقن على الصدر مع دفع الأرض بالقدمين معا	٢	وضع الكفين باتساع الصدر على الأرض مع دفعها الأرض أثناء أداء الدرجة
٣	التأكد من عدم ملامسة الرأس للأرض أثناء أداء الدرجة	٤	استمرار ضم الرجلين و ملامسة الفخذين للبطن حتى الوصول لوضع التكور ثم الوقوف

شكل توضيحي للمهارة	إجراءات التنفيذ
 <p>الدرجة الامامية المتكورة</p>	<p>(وقوف) الجري حول الملعب .  (وقوف) الجري الجانبي بعرض الملعب  (وقوف-الذراعان جانباً) تبادل لف الجذع علي الجانبين .  (انبطاح مانل) دفع الأرض بالقدمين ورفعها عاليا معا .  - التأكد من توفر المتطلب السابقة لهذه الخبرة مع توجيه بعض الأسئلة عن مواصفات الأداء الصحيح والتأكد من تطبيق الطلاب لها .  - قراءة بطاقة المهام الخاصة بالخبرة - الإجابة على استفسارات الطلاب عن محتويات بطاقة المهام  - أداء نموذج للخبرة من قبل المعلم أو أحد الطلاب المتميزين - البدء بتطبيقها بشكل فردي من قبل الطلاب تحت إشراف المعلم - يقوم المعلم بمتابعة أداء الطلاب ببطاقة المهام ، وتسجيل رأيه إجمالاً في أداءهم ، وتقديم التغذية الراجعة المباشرة لهم - يتم تعليم الخبرة من خلال التدرج بتنفيذ الأنشطة التعليمية التالية :-  - وقوف كل طالبين متقابلين بينهما مرتبة يتم أداء الدرجة الامامية المتكورة بشكل تبادلي بين كل طالبين وفق ما هو مكتوب في بطاقة المهام - ملاحظه أداء الطلاب و تصحيح الأداء لهم -- أداء نموذج للمهارة مرة أخرى عن طريق احد الطلاب مع التركيز على الخطوات الفنية للمهارة وتوضيحها للطلاب - العودة مرة أخرى لأداء المهارة مع تحفيز الطلاب المتميزين في الأداء -- سؤال الطلاب على الخطوات الفنية للمهارة وتوجيه بعض الملاحظات الضرورية عن الأخطاء الشائعة لمهارة - وقوف الجري الخفيف حول الملعب - الاغتسال بعد أداء الحصة مباشرة - الانصراف إلي الفصل بشكل منظم .</p>

التقدم بالخبرة :	الاستفادة من المواقف التعليمية	أنشطة إضافية تعزز تعلم الخبرة
<p>- أداء عدة درجات متتالية .  - أداء الخبرة التعليمية من أوضاع مختلفة وفق مواصفات الأداء الصحيح ( المشي ، الجري ، من على سطح مرتفع  - إعطاء فرصة للطلاب لابتكار أوضاع جديدة تؤدي منها الدرجة</p>	<p>- تشجيع الطلاب بشكل مستمر على الأداء المتميز  - إعطاء فرصة لتشجيع الطلاب بعضهم البعض  - مقارنة أدائهم مع مواصفات الأداء الصحيح للخبرة التعليمية  الموضح في بطاقة المهام المعروضة في ساحة العب</p>	<p>- تنظيم مسابقات فردية أو جماعية يكون الأداء فيها جماعياً لكل فريق مع بعض .</p>

### تقويم الخبرة

الجانب الانفعالي	الجانب المعرفي	الجانب المهاري
استمارة متابعة سلوكيات الطلاب أثناء و بعد تطبيق الدرس	أذكر مواصفات الأداء للدرجة الامامية المتكورة ؟	استمارة محك التعلم للدرجة الامامية المتكورة

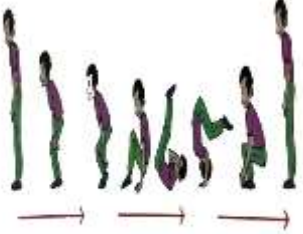
الواجبات المنزلية	تكليف الطلاب ببعض المهام المنزلية - كتابة ملخص لمواصفات الأداء الصحيح للدرجة الامامية المتكورة ؟
-------------------	---

معلم المادة	المشرف التربوي	مدير المدرسة
-------------	----------------	--------------

الصف	الرابع الابتدائي	الوحدة	الجميـاز	رقم الدرس	□	عدد الدروس	٢-١	تاريخ تنفيذ	١٤٣ / /
الخبرة	الدرجة الخلفية المتكورة			المكان	ساحة مناسبة	المتطلبات السابقة للخبرة	الوقوف	ثني و مد المرفقين	ثني ومد مفصلي الفخذين
المجال	الهدف			الأدوات		أسلوب التعليم المتبع			
نفس حركي	أن يؤدي الطالب مهارة الدرجة الخلفية المتكورة بإتقان			صافره	شريط لاصق				
معرفي	أن يدرك الطالب أوضاع الجسم أثناء أداء الحركات الأرضية ( المستقيم ، والمنثني ، والمتكور)			نموذج للمهارة	مراتب			الواجب الحركي	
انفعالي	أن يظهر الطالب شجاعة خلال أداءه لخبرات الدرجة الخلفية المتكورة							الاكتشاف الموجه	

### ما ينبغي ملاحظته أثناء أداء الخبرة التعليمية

١	من وضع الجلوس على أربع يميل الطالب خلفا ليتدرج الجسم على الظهر مع ثني الرأس على الصدر وثني الركبتين على الصدر	٢	تتحرك الذراعان بسرعة خلفا وتوضع اليدين بجانب الرأس بحيث يكون اتجاه الأصابع نحو الكتفين والإبهامين بجانب الأذنين ثم يدفع الطالب الأرض باليدين للسماح للرأس بالمرور
٣	يكمل الطالب الدورة للوصول إلى وضع الجلوس على أربع مرة أخرى .	٤	

إجراءات التنفيذ	شكل توضيحي للمهارة
<p>(وقوف) الجري حول الملعب .</p> <p>(وقوف) الجري الجانبي بعرض الملعب</p> <p>(وقوف-الذراعان جانبا) تبادل لف الجذع علي الجانبين .</p> <p>(جلوس علي أربع) قذف القدمين خلفا (انبطاح مانل) دفع الأرض بالقدمين ورفعها عاليا معا .</p> <p>- التأكد من توفر المتطلب السابقة لهذه الخبرة مع توجيه بعض الأسئلة عن مواصفات الأداء الصحيح والتأكد من تطبيق الطلاب لها .</p> <p>- قراءة بطاقة المهام الخاصة بالخبرة - الإجابة على استفسارات الطلاب عن محتويات بطاقة المهام</p> <p>- أداء نموذج للخبرة من قبل المعلم أو أحد الطلاب المتميزين - البدء بتطبيقها بشكل فردي من قبل الطلاب تحت إشراف المعلم - يقوم المعلم بمتابعة أداء الطلاب ببطاقة المهام ، وتسجيل رأيه إجمالا في أداءهم ، وتقديم التغذية الراجعة المباشرة لهم - يتم تعليم الخبرة من خلال التدرج بتنفيذ الأنشطة التعليمية التالية :-</p> <p>- ووقوف كل طالبين متقابلين بينهما مرتبة يتم أداء الدرجة الخلفية المتكورة بشكل تبادلي بين كل طالبين وفق ما هو مكتوب في بطاقة المهام</p> <p>- ملاحظه أداء الطلاب و تصحيح الأداء لهم - أداء نموذج للمهارة مرة أخرى عن طريق احد الطلاب مع التركيز على الخطوات الفنية للمهارة وتوضيحها للطلاب - العودة مرة أخرى لأداء المهارة مع تحفيز الطلاب المتميزين في الأداء - سؤال الطلاب على الخطوات الفنية للمهارة وتوجيه بعض الملاحظات الضرورية عن الأخطاء الشائعة لمهارة - أداء المهارة كاملة مرة أخرى مع تشجيع الطلاب المتميزين</p> <p>وقوف الجري الخفيف حول الملعب - الاغتسال بعد أداء الحصة مباشرة .</p> <p>- الانصراف إلي الفصل بشكل منظم .</p>	 <p>الدرجة الخلفية المتكورة</p>

التقدم بالخبرة :	الاستفادة من المواقف التعليمية	أنشطة إضافية تعزز تعلم الخبرة
<p>- أداء عدة درجات متتالية .</p> <p>- أداء الخبرة التعليمية من أوضاع مختلفة وفق مواصفات الأداء الصحيح ( المشي ، الجري ، من على سطح مرتفع</p> <p>- إعطاء فرصة للطلاب لابتكار أوضاع جديدة تؤدي منها الدرجة</p>	<p>- تشجيع الطلاب بشكل مستمر على الأداء المتميز</p> <p>- إعطاء فرصة لتشجيع الطلاب بعضهم البعض</p> <p>- مقارنة أدائهم مع مواصفات الأداء الصحيح للخبرة التعليمية الموضح في بطاقة المهام المعروضة في ساحة العب</p>	<p>- تنظيم مسابقات فردية أو جماعية يكون الأداء فيها جماعيا لكل فريق مع بعض .</p>

تقويم الخبرة		
الجانب المهاري	الجانب المعرفي	الجانب الانفعالي
استمارة محك التعلم للدرجة الخلفية المتكورة	أذكر مواصفات الأداء للدرجة الخلفية المتكورة ؟	استمارة متابعة سلوكيات الطلاب أثناء وبعد تطبيق الدرس

الواجبات المنزلية	تكليف الطلاب ببعض المهام المنزلية - كتابة ملخص لمواصفات الأداء الصحيح للدرجة الخلفية المتكورة ؟
-------------------	---


معلم المادة	المشرف التربوي	مدير المدرسة
-------------	----------------	--------------



الصف	الرابع الابتدائي	الوحدة	جميـاز	رقم الدرس	عدد الدروس	٢-١	تاريخ تنفيذ	١٤٣ / /
الخبرة	الوقوف على الكتفين			المكان	ساحة مناسبة	الوقوف	الجلوس الطويل	
المجال	الهدف			الأدوات		أسلوب التعليم المتبع		
نفس حركي	أن يؤدي الطالب الوقوف على الكتفين وفق الأداء الفني للحركة .			صافره	شريط لاصق			
معرفي	أن يدرك الطالب أوضاع الجسم أثناء أداء الحركات الأرضية ( المستقيم ، والمنثني ، والمتكور)			نموذج للمهارة	مراتب			
انفعالي	أن يظهر الطالب شعامة خلال أداءه تحركات الدرجة الخفيفة المتكورة							

### ما ينبغي ملاحظته أثناء أداء الخبرة التعليمية

١	من وضع الجلوس طولاً الذراعين بجانب الجسم	٢	دفع الجسم للخلف حتى وصل الجذع والكتفين لأرض
٣	رفع الرجلين عن الأرض خلفاً عالياً والركبتين والقدمين على استقامة واحدة	٤	مد الجذع وتحريك الرجلين لأعلى مع الاستناد بالكتفين
٥	يكون الجسم مستقيماً حتى في وضع راسي فوق قاعدة ارتكاز.	٦	

شكل توضيحي للمهارة	إجراءات التنفيذ
 <p>أبواب على الكتفين</p>	<p>(وقوف) الجري حول الملعب .  (وقوف) الحجل على القدم اليمنى .  (وقوف) الحجل على القدم اليسرى .  (وقوف) العدو في المكان لمدة (٣٠) ث . (تعلق) الشد على العقلة .  (تعلق) مرجحة الجسم للأمام والخلف . (وقوف) دفع ثقل باليدين بمساعدة الزميل (:).  - التأكد من توفر المتطلب السابقة لهذه الخبرة مع توجيه بعض الأسئلة عن مواصفات الأداء الصحيح والتأكد من تطبيق الطلاب لها .  - قراءة بطاقة المهام الخاصة بالخبرة - الإجابة على استفسارات الطلاب عن محتويات بطاقة المهام  - أداء نموذج للخبرة من قبل المعلم أو أحد الطلاب المتميزين - البدء بتطبيقها بشكل فردي من قبل الطلاب تحت إشراف المعلم - يقوم المعلم بمتابعة أداء الطلاب ببطاقة المهام ، وتسجيل رأيه إجمالاً في أداءهم ، وتقديم التغذية الراجعة المباشرة لهم - يتم تعليم الخبرة من خلال التدرج بتنفيذ الأنشطة التعليمية التالية :-  - وقوف كل طالبين متقابلين بينهما مرتبة يتم أداء الوقوف على الكتفين بشكل تبادلي بين كل طالبين وفق ما هو مكتوب في بطاقة المهام - ملاحظه أداء الطلاب و تصحيح الأداء لهم - أداء نموذج للمهارة مرة أخرى عن طريق احد الطلاب مع التركيز على الخطوات الفنية للمهارة وتوضيحها للطلاب - العودة مرة أخرى لأداء المهارة مع تحفيز الطلاب المتميزين في الأداء - سؤال الطلاب على الخطوات الفنية للمهارة وتوجيه بعض الملاحظات الضرورية عن الأخطاء الشائعة للمهارة - أداء المهارة كاملة مرة أخرى مع تشجيع الطلاب المتميزين  - وقوف الجري الخفيف حول الملعب - الاعتسال بعد أداء الحصة مباشرة .  - الانصراف إلى الفصل بشكل منظم .</p>

التقدم بالخبرة :	الاستفادة من المواقف التعليمية	أنشطة إضافية تعزز تعلم الخبرة
- أداء الوقوف على الكتفين مع الثبات لأطول وقت ممكن - أداء الخبرة التعليمية من أوضاع مختلفة وفق مواصفات الأداء الصحيح ( الوقوف - الجلوس الطويل ) - إعطاء فرصة للطلاب لابتكار أوضاع جديدة تؤدي منها الوقوف على الكتفين	- تشجيع الطلاب بشكل مستمر على الأداء المتميز - إعطاء فرصة لتشجيع الطلاب بعضهم البعض - مقارنة أدائهم مع مواصفات الأداء الصحيح للخبرة التعليمية الموضح في بطاقة المهام المعروضة في ساحة العب	- تنظيم مسابقات فردية أو جماعية يكون الأداء فيها جماعياً لكل فريق مع بعض .

تقويم الخبرة		
الجانب المهاري	الجانب المعرفي	الجانب الانفعالي
استمارة محك التعلم للوقوف على الكتفين	أذكر مواصفات الأداء للوقوف على الكتفين ؟	استمارة متابعة سلوكيات الطلاب أثناء وبعد تطبيق الدرس


الواجبات المنزلية	تكليف الطلاب ببعض المهام المنزلية - كتابة ملخص لمواصفات الأداء الصحيح للوقوف على الكتفين ؟
-------------------	---

معلم المادة	المشرف التربوي	مدير المدرسة
-------------	----------------	--------------

١٤٣ / /	تاريخ تنفيذ	٢-١	عدد الدروس	رقم الدرس	جميع	الوحدة	الربع الابتدائي	الصف
	الوقوف على الرأس نصفاً	المطلوبات السابقة للخبرة	ساحة مناسبة	المكان	الوقوف على الرأس			الخبرة
أسلوب التعليم المتبع		الأدوات		الهدف			المجال	
الاكتشاف الموجه	الواجب الحركي	شريط لاصق	صافره	أن يؤدي التلميذ مهارة الوقوف على الرأس بطريقة صحيحة .				نفس حركي
		مراتب	نموذج للمهارة	أن يدرك الطالب أوضاع الجسم أثناء أداء الحركات الأرضية ( المستقيم ، والمنثني ، والتكور )				معرفي
				أن يظهر الطالب شجاعة خلال أداءه تغيرات الوقوف على الرأس				انفعالي

### ما ينبغي ملاحظته أثناء أداء الخبرة التعليمية

١	من وضع الإقعاء واليدان على الأرض باتساع الصدر والأصابع تشير إلى الأمام .	٢	- وضع مقدمة الرأس على الأرض بحيث تشكل مع اليدين مثلثاً متساوي الساقين قمته الرأس وقاعدته اليدين .
٣	دفع الأرض بالقدمين معاً ورفع الحوض والجذع فوق اليدين ، ثم مد الجسم والرجلين عالياً ببطء	٤	الوصول إلى وضع الوقوف على الرأس الذي يكون فيه الجسم عمودياً على الأرض
٥	الجسم مستقيم ، والذراعان منثنيتان بزوايا قائمة	٦	

شكل توضيحي للمهارة	إجراءات التنفيذ
	<p>(وقوف) الجري مع رفع الركبتين عالياً .</p> <p>(وقوف) الوثب مع التصفيق عالياً (١- ٤) والتصفيق علي الفخذين (٥- ٨)</p> <p>- التأكد من توفر المتطلب السابقة لهذه الخبرة مع توجيه بعض الأسئلة عن مواصفات الأداء الصحيح والتأكد من تطبيق الطلاب لها . - قراءة بطاقة المهام الخاصة بالخبرة - الإجابة على استفسارات الطلاب عن محتويات بطاقة المهام</p> <p>- أداء نموذج للخبرة من قبل المعلم أو أحد الطلاب المتميزين - البدء بتطبيقها بشكل فردي من قبل الطلاب تحت إشراف المعلم - يقوم المعلم بمتابعة أداء الطلاب ببطاقة المهام ، وتسجيل رأيه إجمالاً في أداءهم ، وتقديم التغذية الراجعة المباشرة لهم - يتم تعليم الخبرة من خلال التدرج بتنفيذ الأنشطة التعليمية التالية :-</p> <p>- وضع اليدين علي قاعدة المثلث ، والرأس علي رأس المثلث .</p> <p>- دفع الأرض بالقدمين العمودية علي الجذع ، والمشطين يشيران لأعلي .</p> <p>كل تلميذين (وقوف- مواجه) وعند سماع الصافره يقوم التلميذ (أ) يرفع الذراعين عالياً ووضع أحد القدمين أماماً ثم ثنى الجذع أماماً أسفل لأداء المهارة والسند من التلميذ (ب) والتبديل بينهما وتحديد الأداء الأفضل عمل بعض الحركات الإطالة و التهدئة و تقديم التغذية الرجعية - توجيه الطلاب لغسل اليدين و الوجه ..</p>

التقدم بالخبرة :	الاستفادة من المواقف التعليمية	أنشطة إضافية تعزز تعلم الخبرة
- من وضع الوقوف على الرأس محاول أداء الدرجة الأمامية ثم الوقوف على القدمين	- الربط بين شكل المثلث لليدين و الرأس مع قاعدة الاتزان كلما زادت مساحة قاعدة الاتزان كلما زاد الاتزان في الحركة	لعبة صغيرة (الوقوف على الرأس لأطول وقت ممكن)
	- التركيز على أهميه تغير مركز الثقل لما له من أهمية في الاتزان	

### تقويم الخبرة

الجانب المهاري	الجانب المعرفي	الجانب الانفعالي
استمارة محك التعلم للوقوف على الرأس	أذكر مواصفات الأداء للوقوف على الرأس ؟	استمارة متابعة سلوكيات الطلاب أثناء وبعد تطبيق الدرس


الواجبات المنزلية	تكليف الطلاب ببعض المهام المنزلية - كتابة ملخص لمواصفات الأداء الصحيح للوقوف على الرأس ؟
-------------------	--

معلم المادة	المشرف التربوي	مدير المدرسة
-------------	----------------	--------------

الصف	الرايع الابتدائي	الوحدة	جميـاز	رقم الدرس	عدد الدروس	٢-١	تاريخ تنفيذ	١٤٣ / /
الخبرة	الميزان العالي الأمامي ، والخلفي ، والجانبى			المكان	ساحة مناسبة	المتطلبات السابقة للخبرة	الاتزان على قدم واحدة	تحريك الرجل من مفصل الفخذ للمدى الحركى الكامل
المجال	الهدف			الأدوات		أسلوب التعليم المتبع		
نفس حركى	أن يؤدي الطالب الميزان العالي الأمامي ، والجانبى ، والخلفى			صافره	شريط لاصق			
معرفى	أن يدرك الطالب أوضاع الجسم أثناء أداء الحركات الأرضية ( المستقيم ، والمنثنى ، والتكور )			صولجانات	مقعد سويدي			
انفعالي	أن يظهر الطالب شجاعة خلال أداءه تحركات الميزان العالي الأمامي ، والخلفى ، والجانبى			نموذج للمهارة				

### ما ينبغي ملاحظته أثناء أداء الخبرة التعليمية

١	الميزان العالي الأمامى : ١- من وضع الوقوف واستقامة الجذع يتم رفع الذراعين جانباً	٢	ميل الجسم للأمام مع رفع الرأس واحد الرجلين خلفاً عالياً ببط
٣	استمرار ميل الجسم للأمام إلى أن يصل إلى الوضع الأفقى مع تقوس منطقة أسفل الظهر قليلاً	٤	النظر أماماً عالياً مع رفع الرأس وانشاء الرقبة للخلف قليلاً
٥	تكون الرأس وقدم الرجل الحرة على مستوى واحد	٦	تكون رجل الارتكاز ممتدة كاملاً ، والقدم بكاملها ملاسة للأرض

شكل توضيحي للمهارة	إجراءات التنفيذ
	<p>(وقوف) الجري حول الملعب .</p> <p>(وقوف) الحجل على القدم اليمنى .</p> <p>(وقوف) الوثب في المكان مع فتح القدمين .</p> <p>(وقوف- الذراعان جانباً) الصعود والهبوط على مقعد سويدي .</p> <p>(وقوف) رفع الذراعين عالياً مع أحد القدمين التأكد من توفر المتطلب السابقة لهذه الخبرة مع توجيه بعض الأسئلة عن مواصفات الأداء الصحيح والتأكد من تطبيق الطلاب لها</p> <p>- شرح مبسط للمهارة باستخدام النموذج التوضيحي مع إعطاء نموذج حي</p> <p>بعد إعادة شرح مادة الدرس يتم تقسيم الفصل إلى مجموعتين متواجهتان متساويتين ومتجانستين</p> <p>- تقوم كل مجموعة بأداء عمل ميزان أمامي وخلفي وجانبى بالتبادل بين المجموعتين على أن يستند كل طالب على زميلة المواجه مع تصحيح الأخطاء الفنية .</p> <p>- إعطاء الطلاب الوقت الكافي لأداء الميزان الأمامي والجانبى والخلفي مع الثبات دون السند من الزميل .</p> <p>- (وقوف) الجري الخفيف حول الملعب - الاغتسال بعد أداء الحصة مباشرة .</p> <p>- الانصراف إلى الفصل بشكل منظم .</p>

التقدم بالخبرة :	الاستفادة من المواقف التعليمية	أنشطة إضافية تعزز تعلم الخبرة
اطلب من الطلاب المشي ومن ثم التوقف عمل الميزان الجانبى أو الأمامى أو الخلفى والثبات لتحديد أفضل أداء .	- يكون الجسم أكثر ثباتاً عندما يرتكز على قاعدة ارتكاز كبيرة مقارنة بارتكازه على قاعدة صغيرة - يزداد ثبات الجسم بقرب مركز ثقله من قاعدة الارتكاز.	عمل مسابقة في الميزان الأمامى والجانبى والخلفى للطلاب أثناء الفسحة مع التركيز على الأداء الفنى للمهارة وتصحيح الأخطاء

### تقويم الخبرة

الجانب المهارى	الجانب المعرفى	الجانب الانفعالي
استمارة محك التعلم للميزان العالي الأمامى ، والخلفى ، والجانبى	أذكر مواصفات الأداء للميزان العالي الأمامى ، والخلفى ، والجانبى ؟	استمارة متابعة سلوكيات الطلاب أثناء وبعد تطبيق الدرس

الواجبات المنزلية	تكليف الطلاب ببعض المهام المنزلية - كتابة ملخص لمواصفات الأداء الصحيح للميزان العالي الأمامى ، والخلفى ، والجانبى ؟
-------------------	---

معلم المادة	المشرف التربوي	مدير المدرسة
-------------	----------------	--------------



١٤٣ / /	تاريخ تنفيذ	٢-١	عدد الدروس	رقم الدرس	جيميز	الوحدة	الربع الابتدائي	الصف
	الوثب	الجري	المتطلبات السابقة للخبرة	ساحة مناسبة	المكان	الارتقاء من على سلم الارتقاء	الاقتراب و الارتقاء من على سلم الارتقاء	الخبرة
أسلوب التعليم المتبع		الأدوات		الهدف			المجال	
الاكتشاف الموجه	الممارسة	شريط لاصق	صافره	أن يقترب ويرتقي الطالب من على سلم الارتقاء وفق الأداء الفني للحركة .			نفس حركي	
		نموذج للمهارة	سلم قفز	أن يدرك الطالب أوضاع الجسم أثناء أداء الحركات الأرضية ( المستقيم ، والمنثني ، والتكور )			معرفي	
		مراتب	أقماع	أن يظهر الطالب شجاعة خلال أداءه لخبرات الاقتراب و الارتقاء من على سلم الارتقاء			انفعالي	

### ما ينبغي ملاحظته أثناء أداء الخبرة التعليمية

١	الاقتراب : يبدأ الاقتراب من وضع الوقوف على مسافة تبعد ٢٥ م عن السلم	٢	يتم الجري بهبوط العقبين على الأرض فالشطين في حركة مراكسة تحركه الذراعين أماما وخلفا والرفقتان منثنيتان قليلاً ويكون الجري في خط مستقيم وبسرعة متزايدة في اتجاه السلم
٣	الارتقاء : يبدأ الارتقاء مع الخطوة الأخيرة من الاقتراب بضم قدم الرجل الخلفية لنقدم الرجل الأمامية	٤	ويتم بدفع السلم بالقدمين معا ومد مفصلي الركبتين ورفع الجذع والذراعين لأعلى
٥	ويتم الهبوط أماماً بالقدمين كاملاً على الأرض بعيداً عن السلم .	٦	

شكل توضيحي للمهارة	إجراءات التنفيذ
<p>الاقتراب</p> <p>الارتقاء</p>	<p>(وقوف) الجري حول الملعب .</p> <p>(وقوف) التقدّم بالوثب على القدم اليسرى .</p> <p>(وقوف- ثبات الوسط) الوثب مع التقدّم للأمام .</p> <p>(وقوف- مرجحة الذراعين) الوثب الطويل من الثبات .</p> <p>- التأكد من توفر المتطلب السابقة لهذه الخبرة مع توجيه بعض الأسئلة عن مواصفات الأداء الصحيح والتأكد من تطبيق الطلاب لها .</p> <p>- قراءة بطاقة المهام الخاصة بالخبرة - الإجابة على استفسارات الطلاب عن محتويات بطاقة المهام</p> <p>- أداء نموذج للخبرة من قبل المعلم أو أحد الطلاب المتميزين - البدء بتطبيقها بشكل فردي من قبل الطلاب تحت إشراف المعلم - يقوم المعلم بمتابعة أداء الطلاب ببطاقة المهام ، وتسجيل رأيه إجمالاً في أداءهم ، وتقديم التغذية الراجعة المباشرة لهم - يتم تعليم الخبرة من خلال التدرج بتنفيذ الأنشطة التعليمية التالية :-</p> <p>- الوقوف قاطرتين أمام سلم القفز أداء الاقتراب من المشي ثم الارتقاء بالقدمين معا من على سلم الارتقاء ثم الهبوط مع ثني الركبتين قليلاً لامتصاص الهبوط - أداء نفس التمرين السابق مع الجري الخفيف ثم من الجري السريع مع متابعة الأداء و تصحيح الأخطاء للطلاب - اختيار أفضل الطلاب ثم أداء نموذج للأداء مرة أخرى بالطلاب المتميزين - أداء المهارة مرة أخرى من الجري مع تحديد أفضل أداء .</p> <p>- (وقوف) الوثب الخفيف في المكان - الاغتسال بعد أداء الحصة مباشرة . - الانصراف إلى الفصل بشكل منظم</p>

أنشطة إضافية تعزز تعلم الخبرة	الاستفادة من المواقف التعليمية	التقدم بالخبرة :
- تنظيم مسابقات فردية لأداء خبرة الاقتراب و الارتقاء من على سلم الارتقاء خلال الفسحة اليومية لتحسين أداء الطلاب	- الربط بين سرعة الاقتراب و قوة الارتقاء و الارتفاع لأعلى - توضيح تحول الجسم من الحركة الأفقية ( الجري ) إلى الحركة الراسية ( الارتفاع لأعلى ) - مقارنة أدائهم مع مواصفات الأداء الصحيح للخبرة التعليمية الموضح في بطاقة المهام المعروضة في ساحة العب	- أداء القفز من على سلم الارتقاء من الجري السريع مع محاولة التكور في الهواء بعد الارتقاء مباشرة في الهواء

تقويم الخبرة		
الجانب الانفعالي	الجانب المعرفي	الجانب المهاري
استمارة متابعة سلوكيات الطلاب أثناء و بعد تطبيق الدرس	أذكر مواصفات الأداء للاقتراب و الارتقاء من على سلم الارتقاء ؟	استمارة محك التعلم للاقتراب و الارتقاء من على سلم الارتقاء

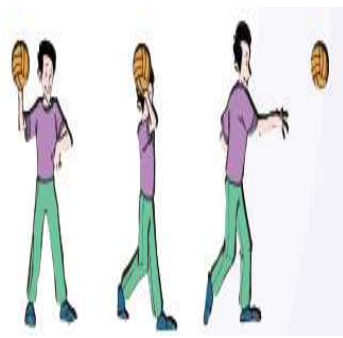
الواجبات المنزلية	تكليف الطلاب ببعض المهام المنزلية - كتابة ملخص لمواصفات الأداء الصحيح للميزان العالي الأمامي ، والخلفي ، والجانبية ؟
-------------------	--

معلم المادة	المشرف التربوي	مدير المدرسة
-------------	----------------	--------------

الصف	الرابع الابتدائي	الوحدة	كرة يد	الأسبوع	عدد الدروس	١ - ٢	تاريخ تنفيذ	/ / ١٤٣
الخبرة	تمرير الكرة بيد واحدة من مستوى الكتف	المكان	ساحة مناسبة	المتطلبات السابقة للخبرة	مسك الكرة	وقف الاستعداد		
المجال	الهدف	الأدوات	أسلوب التعليم المتبع					
نفس حركي	أن يؤدي الطالب تمرير الكرة بيد واحدة من مستوى الكتف	صافره	كرات يد					
معرفي	أن يتعرف الطالب على بعض القوانين الضرورية التي تحكم المشاركة في نشاط لكرة اليد.	أقماع	نموذج للمهارة					
انفعالي	أن يمثل الطالب الألفاظ الحسنة في تشجيعه لزملائه وتخطبه معهم أثناء المشاركة في أنشطة كرة اليد.	بطاقة المهام						

### ما ينبغي ملاحظته أثناء أداء الخبرة التعليمية

١	تنقل اليدين الكرة إلى مستوى الكتف ثم تترك لمدة ضئيلة في قبضة اليد الرامية.	٢	ثني الذراع الرامية من مفصل المرفق
٣	تشير راحة اليد الحاملة للكرة بصورة ثابتة مائلة إلى الاتجاه (المائل العالي).	٤	وضع القدم المعاكسة لليد الرامية أماماً، والخطو بالقدم الأخرى
٥	دوران الجذع حتى يصبح محور الكتف مقاطعاً لمحور الحوض	٦	ميل أعلى الجذع إلى الأمام قليلاً، وتوجيه النظر نحو الكرة والزميل.

شكل توضيحي للمهارة	إجراءات التنفيذ
	<p>الجري حول الملعب دورة واحدة ( انبطاح مائل ) ثني ومد الذراعين (وقوف - ثني الجذع أماماً أسفل ) دوران الذراعين تمرير المروحة .</p> <p>التأكد من توفر المتطلب السابقة لهذه الخبرة مع توجيه بعض الأسئلة عن مواصفات الأداء الصحيح والتأكد من تطبيق الطلاب لها - قراءة بطاقة المهام الخاصة بالخبرة - الإجابة على استفسارات الطلاب عن محتويات بطاقة المهام - أداء نموذج للخبرة من قبل المعلم أو أحد الطلاب المتميزين - البدء بتطبيقها بشكل فردي من قبل الطلاب تحت إشراف المعلم - يقوم المعلم بمتابعة أداء الطلاب ببطاقة المهام ، وتسجيل رأيه إجمالاً في أداءهم ، وتقديم التغذية الراجعة المباشرة لهم - يتم تعليم الخبرة من خلال التدرج بتنفيذ الأنشطة التعليمية التالية :-</p> <p>– تشكيل دائرة ويقف خلفها طالب يرمى الكرة إلى زملائه بترتيب معين :</p> <p>– بمستوى الرأس</p> <p>– على ارتفاع الركبتين</p> <p>( وقوف ) الوثب في المكان مع مرجحة الذراعين - الاعتسال بعد أداء الحصة مباشرة . - الانصراف إلي الفصل بشكل منظم</p>

التقدم بالخبرة :	الاستفادة من المواقف التعليمية	أنشطة إضافية تعزز تعلم الخبرة
<p>- أداء تمرير الكرة بيد واحدة من مستوى الكتف عشرة مرات متتالية بين طالبين باستمرار على مسافات متقاربة</p> <p>- نفس التمرين السابق مع تباعد المسافة</p> <p>- نفس التمرين السابق مع وضع طالب منافس بين الطالبين محاولة قطع الكرة</p>	<p>- حث الطالب على مقارنة أداء كل مهم بمواصفات الأداء الصحيح - القيام بعرض نموذج بعد التوصل لأداء الخبرة ، و حث الطلاب على متابعة النموذج - لفت انتباه الطلاب لمعرفة بعض الأخطاء الفنية من تلقاء أنفسهم و القيام بتعزيزها</p> <p>تعزيز معرفة بعض القوانين الضرورية في كرة اليد</p>	<p>- تنظيم مسابقات فردية أو جماعية لأداء خبرة تمرير الكرة بيد واحدة من مستوى الكتف الرأس أثناء الفسحة</p>

تقويم الخبرة		
الجانب المهاري	الجانب المعرفي	الجانب الانفعالي
استمارة محك التعلم لتمرير الكرة بيد واحدة من مستوى الكتف	أذكر مواصفات الأداء لتمرير الكرة بيد واحدة من مستوى الكتف	استمارة متابعة سلوكيات الطلاب أثناء و بعد تطبيق الدرس


الواجبات المنزلية	تكليف الطلاب ببعض المهام المنزلية - مشاهدته سي دي تعليمي في المنزل يشرح كيفية تمرير الكرة بيد واحدة من مستوى الكتف
-------------------	--

معلم المادة	المشرف التربوي	مدير المدرسة
-------------	----------------	--------------

الصف	الرابع الابتدائي	الوحدة	كرة يد	الأسبوع	عدد الدروس	١ - ٢	تاريخ تنفيذ	١٤٣ / /
الخبرة	تمرير الكرة باليدين من أسفل إلى الأمام، والجانب، والأعلى		المكان	ساحة مناسبة	المتطلبات السابقة للخبرة	تمرير الكرة بيد واحدة من مستوى الكتف		
المجال	الهدف		الأدوات		أسلوب التعليم المتبع			
نفس حركي	أن يؤدي تمرير الكرة باليدين من أسفل إلى الأمام، والجانب، والأعلى.		صافره	كرات يد	الواجب الحركي الممارسة			
معرفي	أن يتعرف على بعض القوانين الضرورية التي تحكم المشاركة في نشاط لكرة اليد.		أقماع	نموذج للمهارة				
انفعالي	أن يبدي استعداداً لضبط نفسه والتحكم في انفعالاته أثناء المشاركة في نشاط لكرة اليد.		بطاقة المهام					

### ما ينبغي ملاحظته أثناء أداء الخبرة التعليمية

١	مسك الكرة باليدين بمستوى الحوض أو أسفل منه قليلاً	٢	تأرجح الذراعان خلفاً ثم أماماً.
٣	تمرير الكرة بمجرد تخطي اليدين مستوى جسم الطالب.	٤	وضع قدم الارتكاز أماماً عند التمرير مع نقل ثقل الجسم في اتجاه التمرير.
٥	يؤدي نفس الخطوات ولكن في الاتجاهات المختلفة للجانب ولأعلى	٦	

شكل توضيحي للمهارة	إجراءات التنفيذ
	<p>الجري حول الملعب دورة واحدة ( انبطاح مائل ) ثني ومد الذراعين (وقوف - الذراعين أماماً ) ثني الركبتين كاملاً ( رقاد - تشبيك اليدين خلف الرأس ) ثني الجذع أماماً (وقوف - ثني الجذع أماماً أسفل ) دوران الذراعين تمرير المروحة</p> <p>- التأكد من توفر المتطلب السابقة لهذه الخبرة مع توجيه بعض الأسئلة عن مواصفات الأداء الصحيح والتأكد من تطبيق الطلاب لها - قراءة بطاقة المهام الخاصة بالخبرة - الإجابة على استفسارات الطلاب عن محتويات بطاقة المهام - أداء نموذج للخبرة من قبل المعلم أو أحد الطلاب المتميزين - البدء بتطبيقها بشكل فردي من قبل الطلاب تحت إشراف المعلم - يقوم المعلم بمتابعة أداء الطلاب ببطاقة المهام ، وتسجيل رأيه إجمالاً في أداءهم ، وتقديم التغذية الراجعة المباشرة لهم - يتم تعليم الخبرة من خلال التدرج بتنفيذ الأنشطة التعليمية التالية :-</p> <p>- أداء المهارة بدون كرة - الوقوف في مثلثات وتمرير الكرة للأمام ثم للجانب منه للأمام - الجري بالكرة ثم الارتكاز وتمريرها نحو الزميل - التمرير نحو الزميل ثم الجري نحوه واستقبال الكرة الممررة - الجري الخفيف حول الملعب - الاغتسال بعد أداء الحصة مباشرة - الانصراف إلى الفصل بشكل منظم.</p>

التقدم بالخبرة :	الاستفادة من المواقف التعليمية	أنشطة إضافية تعزز تعلم الخبرة
- أداء تمرير الكرة باليدين من أسفل إلى الأمام، والجانب، والأعلى عشرة مرات متتالية بين طالبين باستمرار على مسافات متقاربة - نفس التمرير السابق مع تباعد المسافة - نفس التمرير السابق مع وضع طالب منافس بين الطالبين محاولة قطع الكرة	- حث الطالب على مقارنة أداء كل مهم بمواصفات الأداء الصحيح - القيام بعرض نموذج بعد التوصل لأداء الخبرة ، وحث الطلاب على متابعة النموذج - لفت انتباه الطلاب لمعرفة بعض الأخطاء الفنية من تلقاء أنفسهم و القيام بتعزيزها تعزيز معرفة بعض القوانين الضرورية في كرة اليد	- تنظيم مسابقات فردية أو جماعية لأداء خبرة تمرير الكرة باليدين من أسفل إلى الأمام، والجانب، والأعلى أثناء الفسحة

### تقويم الخبرة

الجانب المهاري	الجانب المعرفي	الجانب الانفعالي
استمارة محك التعلم لتمرير الكرة باليدين من أسفل إلى الأمام، والجانب، والأعلى	أذكر مواصفات الأداء لتمرير الكرة باليدين من أسفل إلى الأمام، والجانب، والأعلى	استمارة متابعة سلوكيات الطلاب أثناء وبعد تطبيق الدرس

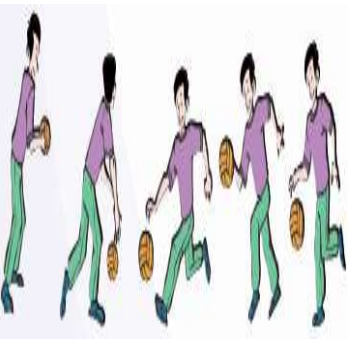
الواجبات المنزلية	تكليف الطلاب ببعض المهام المنزلية - عمل بحث وفق إمكانات كل منهم عن معلومات حول تمرير الكرة باليدين من أسفل إلى الأمام، والجانب، والأعلى و الكتابة عنها تشجيع الطلاب على أداء خبرة تمرير الكرة باليدين من أسفل إلى الأمام، والجانب، والأعلى في المنزل ومراجعة ذلك مع ( CD ) التعليمي.
-------------------	--

معلم المادة	المشرف التربوي	مدير المدرسة
-------------	----------------	--------------

الصف	الرابع الابتدائي	الوحدة	كرة يد	الأسبوع	عدد الدروس	١ - ٢	تاريخ تنفيذ	١٤٣ / /
الخبرة	تنطيط الكرة من الوقوف والمشي، والجري	المكان	ساحة مناسبة	المتطلبات السابقة للخبرة	تنطيط الكرة المنخفضة و العالية			
المجال	الهدف	الأدوات	أسلوب التعليم المتبع					
نفس حركي	أن يؤدي تنطيط الكرة من الوقوف، والمشي، والجري.	صافره	كرات يد					
معرفي	أن يتعرف على بعض القوانين الضرورية التي تحكم المشاركة في نشاط لكرة اليد.	أقماع	نموذج للمهارة					
انفعالي	أن يبدي استعداداً لضبط نفسه والتحكم في انفعالاته أثناء المشاركة في نشاط لكرة اليد.	بطاقة المهام						

### ما ينبغي ملاحظته أثناء أداء الخبرة التعليمية

١	تؤدي مهارة التنطيط بيد واحدة ومن رسغ اليد	٢	تدفع الكرة باليد المفتوحة لتنطيطها الى الارض اماما
٣	تقابل سلاميات الاصابع اعلى الكرة بعد ارتدادها من الارض	٤	تضغط الكرة بمساعدة الرسغ لدفعها الى الارض مرة اخرى
٥	تكون الكرة اماما وخارج القدم المماثلة لليد الدافعة وتحرك بصورة دائمة بين الارض ويد اللاعب	٦	

شكل توضيحي للمهارة	إجراءات التنفيذ
	<p>الجري حول الملعب دورة واحدة ( انبطاح مائل ) ثني ومد الذراعين</p> <p>( وقوف - الذراعين اماما ) ثني الركبتين كاملا ( رقود - تشبيك اليدين خلف الرأس ) ثني الجذع اماما</p> <p>- التأكد من توفر المتطلب السابقة لهذه الخبرة مع توجيه بعض الأسئلة عن مواصفات الأداء الصحيح والتأكد من تطبيق الطلاب لها - قراءة بطاقة المهام الخاصة بالخبرة - الإجابة على استفسارات الطلاب عن محتويات بطاقة المهام - أداء نموذج للخبرة من قبل المعلم أو أحد الطلاب المتميزين - البدء بتطبيقها بشكل فردي من قبل الطلاب تحت إشراف المعلم - يقوم المعلم بمتابعة أداء الطلاب ببطاقة المهام ، وتسجيل رأيه إجمالاً في أداءهم ، وتقديم التغذية الراجعة المباشرة لهم - يتم تعليم الخبرة من خلال التدرج بتنفيذ الأنشطة التعليمية التالية :-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المشي ببطء مع تنطيط الكرة</li> <li>- الجرى مع تنطيط الكرة</li> <li>- المشي والجري مع التنطيط باستخدام الحواجز</li> <li>- التنطيط ثم التصويب على المرمى</li> </ul> <p>(وقوف - ثني الجذع اماما أسفل ) دوران الذراعين تمرين المروحة - الاغتسال بعد أداء الحصة مباشرة - الانصراف الي الفصل بشكل منظم.</p>

التقدم بالخبرة :	الاستفادة من المواقف التعليمية	أنشطة إضافية تعزز تعلم الخبرة
- أداء تنطيط الكرة من ( الوقوف ، والمشي ، والجري ) في مساحة واسعة بدون منافس	- حث الطلاب على مقارنة أداء كل منهم بمواصفات الأداء الصحيح - القيام بعرض نموذج لطريقة الأداء الصحيح بعد التوصل لأفضل أداء - لفت انتباه الطلاب لمعرفة بعض الأخطاء الفنية من تلقاء أنفسهم والقيام بتعزيزها تعزيز معرفة بعض القوانين الضرورية في كرة اليد	تنظيم أنشطة خلال أوقات الراحة ( الفسحة ) من شأنها تحسين أداء الطلاب للخبرة التعليمية ، وتتم المشاركة فيها بشكل اختياري ، كتنظيم مسابقات فردية أو جماعية لأداء تنطيط الكرة من ( الوقوف ، والمشي ، والجري )

### تقويم الخبرة

الجانب المهاري	الجانب المعرفي	الجانب الانفعالي
استمارة محك التعلم لتنطيط الكرة من ( الوقوف ، والمشي ، والجري )	- أذكر مواصفات الأداء الصحيح لتنطيط الكرة من ( الوقوف ، والمشي ، والجري )	استمارة متابعة سلوكيات الطلاب أثناء وبعد تطبيق الدرس


الواجبات المنزلية	تكليف الطلاب ببعض المهام المنزلية - عمل بحث وفق إمكانات كل منهم عن معلومات حول تنطيط الكرة من ( الوقوف ، والمشي ، والجري ) و الكتابة عنها
-------------------	---

معلم المادة	المشرف التربوي	مدير المدرسة
-------------	----------------	--------------

الصف	الرابع الابتدائي	الوحدة	كرة مضرب	الأسبوع	عدد الدروس	١ - ٢	تاريخ تنفيذ	١٤٣ / /
الخبرة	مسك المضرب بطريقة صحيحة	المكان	ساحة مناسبة	المتطلبات السابقة للخبرة	الوقوف الصحيح			
المجال	الهدف	الأدوات	أسلوب التعليم المتبع					
نفس حركي	أن يمك الطالب المضرب بطريقة صحيحة.	صافره	مضارب تنس					
معرفي	أن يتعرف الطالب على بعض القوانين التي تحكم نشاط للتنس الأرضي المصغر.	أقماع	كرات تنس					
انفعالي	أن يتمتع الطالب بالمشاركة مع الآخرين في نشاط للتنس الأرضي المصغر.	بطاقة المهام	نموذج للمهارة					

### ما ينبغي ملاحظته أثناء أداء الخبرة التعليمية

١	تقبض راحة اليد على نهاية يد المضرب (العنق) ويقوم الأصبعان الخنصر والبنصر بالقبض المحكم على المضرب.	٢	يحرك المضرب إلى اتجاهات مختلفة بواسطة تحريك مفصل رسغ اليد لضرب الكرة.
٣	لا بد أن تكون المسافة بين الإبهام والسبابة مناسبة عند القبض على المضرب	٤	يوضع المضرب بشكل عمودي على الأرض بصفة مستمرة

شكل توضيحي للمهارة	إجراءات التنفيذ
	<p>( ووقوف - جنب لجنب ) الجري الخفيف للأمام ( ١٠ م ) .          - الذراعان عالياً - تشبيك الأصابع ) لف الكف لأعلى مع رفع العقابين وشد الجسم.          ( ووقوف ) مواجه - الذراعان أماماً - تشبيك ( ثني الركبتين كاملاً ( : )          ( ووقوف مواجه - الذراعان أماماً تشبيك مع الزميل ) تبادل ثني الركبتين          ( ووقوف - ثبات الوسط ) الوثب في المكان .          ( ووقوف فتحاً - الذراعان جانباً ) ثني الجذع أماماً أسفل لمس المشطين .          - التأكد من توفر المتطلب السابقة لهذه الخبرة مع توجيه بعض الأسئلة عن مواصفات الأداء الصحيح والتأكد من تطبيق الطلاب لها .          - قراءة بطاقة المهام الخاصة بالخبرة - الإجابة على استفسارات الطلاب عن محتويات بطاقة المهام          - أداء نموذج للخبرة من قبل المعلم أو أحد الطلاب المتميزين - البدء بتطبيقها بشكل فردي من قبل الطلاب تحت إشراف المعلم - يقوم المعلم بمتابعة أداء الطلاب ببطاقة المهام ، وتسجيل رأيه إجمالاً في أداءهم ، وتقديم التغذية الراجعة المباشرة لهم - يتم تعليم الخبرة من خلال التدرج بتنفيذ الأنشطة التعليمية التالية :-          ١- أداء المهارة من قبل المعلم .          ٢- أداء الحركة ببطء .          ٣- أداء المهارة حسب خطواتها الفنية          ٤- تصحيح الأخطاء أول بأول .          ٥- عمل نموذج لأحد الطلاب          ٦- يعطى الطالب وقت كافي للممارسة .          ٧- يقسم الفصل إلى مجموعتين لعمل المهارة          ٨- أداء المهارة بطريقة المنافسة          ( ووقوف ) الذراعان عالياً تشبيك ) قلب الكفين لأعلى مع رفع العقبين عن الأرض .          ( ووقوف ) مرحة الذراعين جانباً معاً بالتوازي مع رفع العقبين عن الأرض</p>

التقدم بالخبرة :	الاستفادة من المواقف التعليمية	أنشطة إضافية تعزز تعلم الخبرة
- مسك المضرب مع ضرب الكرة على الحائط - من وضع الرقود على الظهر والوقوف ومسك المضرب بالشكل الصحيح مع تنطيط الكرة على المضرب عشر مرات	مقارنة أدانهم مع مواصفات الأداء الصحيح للخبرة التعليمية الموضح في بطاقة الوسيلة المعروضة أمامهم.	تنظيم أنشطة خلال أوقات الراحة من شأنها تحسين أداء الطلاب للخبرة التعليمية كتنظيم مسابقات فردية لأداء خبرة مسك المضرب ، يمكن للطلاب المشاركة فيها بشكل اختياري.

تقويم الخبرة	الجانب المعرفي	الجانب الانفعالي
استمارة محك التعلم لمسك المضرب	أذكر مواصفات الأداء الصحيح لمسك المضرب	استمارة متابعة سلوكيات الطلاب أثناء وبعد تطبيق الدرس

الواجبات المنزلية	تكليف الطلاب ببعض المهام المنزلية - كتابة ملخص لمواصفات الأداء الصحيح مسك المضرب ؟
-------------------	---


معلم المادة	المشرف التربوي	مدير المدرسة
-------------	----------------	--------------



الصف	الرابع الابتدائي	الوحدة	كرة مضرب	الأسبوع	عدد الدروس	١ - ٢	تاريخ تنفيذ	/ / ١٤٣
الخبرة	وقفة الاستعداد الصحيحة	المكان	ساحة مناسبة	المتطلبات السابقة للخبرة	مسك المضرب بطريقة صحيحة			
المجال	الهدف	الأدوات	أسلوب التعليم المتبع					
نفس حركي	أن وضع الاستعداد الصحيح.	صافره	مضارب تنس					
معرفي	أن يتعرف على بعض القوانين التي تحكم نشاط للتنس الأرضي المصغر.	أقماع	كرات تنس					
انفعالي	أن يتمتع بالمشاركة مع الآخرين في نشاط للتنس الأرضي المصغر.	بطاقة المهام	نموذج للمهارة					

### ما ينبغي ملاحظته أثناء أداء الخبرة التعليمية

١	اتخاذ وضع الوقوف فتحاً باتساع الكتفين مع ثني خفيف في مفصلي الركبتين، وتقدم قدم رجل الارتكاز أماماً.	٢	توزيع ثقل الجسم على أصابع القدمين، مع دفع الجسم وميله قليلاً إلى الأمام.
٣	وضع اليد الحاملة للمضرب أمام الجسم ووجه المضرب إلى الأعلى، مع سنده عند نهاية ذراع المضرب على اليد الحرة.	٤	النظر متجه للأمام ونحو الكرة، مع مسك المضرب دون تصلب، والرأس لأعلى.

شكل توضيحي للمهارة	إجراءات التنفيذ
	<p>( وقوف في قاطرة ) الجري المتعرج حول حدود الملعب . يس على أربع ( مد قدم واحدة جانباً والارتكاز على الأخرى ثم التبديل طولاً ) ثني الركبة على الصدر مع مسكها باليدين والثبات ثم التبديل . - ( وقوف - انثناء عرضاً ) عمل دوائر بالمرفقين . - ( وقوف - ثبات الوسط ) الوثب فتحاً . - ( وقوف فتحاً - الذراعان جانباً ) دوران الذراعان . - التأكد من توفر المتطلب السابقة لهذه الخبرة مع توجيه بعض الأسئلة عن مواصفات الأداء الصحيح والتأكد من تطبيق الطلاب لها . - قراءة بطاقة المهام الخاصة بالخبرة - الإجابة على استفسارات الطلاب عن محتويات بطاقة المهام . - أداء نموذج للخبرة من قبل المعلم أو أحد الطلاب المتميزين - البدء بتطبيقها بشكل فردي من قبل الطلاب تحت إشراف المعلم . - يقوم المعلم بمتابعة أداء الطلاب ببطاقة المهام ، وتسجيل رأيه إجمالاً في أداءهم ، وتقديم التغذية الراجعة المباشرة لهم - يتم تعليم الخبرة من خلال التدرج بتنفيذ الأنشطة التعليمية التالية :- ١- أداء المهارة من قبل المعلم . ٢- أداء الحركة ببطء . ٣- أداء المهارة حسب خطواتها الفنية . ٤- تصحيح الأخطاء أول بأول . ٥- عمل نموذج لأحد الطلاب . ٦- يعطى الطالب وقت كافي للممارسة . ٧- يقسم الفصل إلى مجموعتين لعمل المهارة ( وقوف - الذراعان عاليًا تشبيك ) قلب الكفين لأعلى مع رفع العقبين عن الأرض . ٨- أداء المهارة بطريقة المنافسة ( وقوف ) مرجحة الذراعين جانباً معاً بالتوازي مع رفع العقبين عن الأرض</p>

التقدم بالخبرة :	الاستفادة من المواقف التعليمية	أنشطة إضافية تعزز تعلم الخبرة
- مسك المضرب مع ضرب الكرة على الحائط - من وضع الرقود على الظهر والوقوف ومسك للوصول لوضع الاستعداد بالشكل الصحيح مع تنطيط الكرة على المضرب عشر مرات	مقارنة أدائهم مع مواصفات الأداء الصحيح للخبرة التعليمية الموضح في بطاقة الوسيلة المعروضة أمامهم.	تنظيم أنشطة خلال أوقات الراحة من شأنها تحسين أداء الطلاب للخبرة التعليمية كتنظيم مسابقات فردية لأداء خبرة وقفة الاستعداد ، يمكن للطلاب المشاركة فيها بشكل اختياري.

تقويم الخبرة	الجانب المعرفي	الجانب الانفعالي
استمارة محك التعلم لوقفة الاستعداد	أذكر مواصفات الأداء لوقفة الاستعداد	استمارة متابعة سلوكيات الطلاب أثناء وبعد تطبيق الدرس

الواجبات المنزلية	تكليف الطلاب ببعض المهام المنزلية
	- كتابة ملخص لمواصفات الأداء الصحيح وقفة الاستعداد ؟

معلم المادة	المشرف التربوي	مدير المدرسة
-------------	----------------	--------------



الصف	الرابع الابتدائي	الوحدة	كرة مضرب	الأسبوع	عدد الدروس	١ - ٢	تاريخ تنفيذ	/ / ١٤٣
الخبرة	الضربة الأمامية بطريقة صحيحة		المكان	ساحة مناسبة	المتطلبات السابقة للخبرة	مسك المضرب	وقفة الاستعداد الصحيحة	
المجال	الهدف		الأدوات		أسلوب التعليم المتبع			
نفس حركي	أن يؤدي الطالب الضربة الأمامية بطريقة صحيحة.		صافره	مضارب تنس	الواجب الحركي الممارسة			
معرفي	أن يتعرف الطالب على بعض القوانين التي تحكم نشاط للتنس الأرضي المصغر.		أقماغ	كرات تنس				
انفعالي	أن يتمتع الطالب بالمشاركة مع الآخرين في نشاط للتنس الأرضي المصغر.		بطاقة المهام	نموذج للمهارة				

### ما ينبغي ملاحظته أثناء أداء الخبرة التعليمية

١	من وقفة الاستعداد وضع رأس المضرب في مستوى الحوض، مع ثني مفصلي الركبتين، وسند المضرب على اليد الحرة.	٢	تحريك الجسم والمضرب باتجاه الخلف لوصول رأس المضرب فوق مستوى الرأس.
٣	أخذ خطوة للأمام لتحريك الجسم للجانب، مع خفض رأس المضرب لمستوى الحوض لضرب الكرة.	٤	تحريك رأس المضرب لنقطة تلاقيه بالكرة في خط واحد أمام الرجل الحرة
٥	استمرار حركة المضرب حتى وصوله لمستوى أعلى الرأس.	٦	يرتكز وزن الجسم على الرجل الحرة مع رفع كعب رجل الارتكاز عن الأرض

شكل توضيحي للمهارة	إجراءات التنفيذ
	<p>ينتشر الطلاب في الملعب الصفارة الأولى جري حر ، الصفارة الثانية جلوس على أربع ..... وهكذا (ث) ثني الجذع أماماً أسفل ومسك الساقين والثبات لمدة ( ٣ ث) .</p> <p>(ح) رفع الرأس مع تقوس الظهر وملامسة الركبة الأرض . - (وقوف - انثناء عرضاً ) مد الذراعين مانلاً عالياً .</p> <p>- (وقوف ) تبادل رفع الركبة عالياً مع مرجحة الذراعين أماماً وخلفاً . - (وقوف - ثبات الوسط ) الوثب في المكان مع تبادل القدمين للأمام والخلف . - (وقوف فتحاً ) ثني الجذع أماماً أسفل والضغط على القدمين . - (وقوف ) المرجحة بزواوية .</p> <p>- التأكد من توفر المتطلب السابقة لهذه الخبرة مع توجيه بعض الأسئلة عن مواصفات الأداء الصحيح والتأكد من تطبيق الطلاب لها .</p> <p>- قراءة بطاقة المهام الخاصة بالخبرة - الإجابة على استفسارات الطلاب عن محتويات بطاقة المهام</p> <p>- أداء نموذج للخبرة من قبل المعلم أو أحد الطلاب المتميزين - البدء بتطبيقها بشكل فردي من قبل الطلاب تحت إشراف المعلم - يقوم المعلم بمتابعة أداء الطلاب ببطاقة المهام ، وتسجيل رأيه إجمالاً في أداءهم ، وتقديم التغذية الراجعة المباشرة لهم - يتم تعليم الخبرة من خلال التدرج بتنفيذ الأنشطة التعليمية التالية :-</p> <p>1. أداء حركة ضرب الكرة مع أخذ خطوتين للأمام بدون كرة ثم مع أخذ أربع خطوات .</p> <p>2. أداء حركة ضرب الكرة مع أخذ خطوتين للأمام بدون كرة ثم مع أخذ أربع خطوات .</p> <p>3. الوقوف والجانب موجه للشبكة ثم مرجحة الذراع الضاربة خلفاً ورمي الكرة باليد الأخرى جانباً ثم الضرب عندما تصل الكرة إلى ارتفاع الركبة .</p> <p>4. ضرب الكرة كما في التمرين السابق ولكن بعد رميها بواسطة الزميل الأمامي.</p> <p>5. ضرب الكرة بين زميلين في اتجاه محدد، ثم التدرج لضرب الكرة في اتجاهات متعددة .</p> <p>6. التدرج على التمرير الصحيح بين زميلين يقف كل منهما في أحد نصفي الملعب مع استخدام كرة واحدة في البداية ثم استخدام كرتين بعد ذلك .</p> <p>7. التدرج على دقة التمرير بين زميلين يحاول كل منهما إرجاع الكرة للمكان المظلل، ثم التدرج بتفريق الأماكن المظلمة وتحديد مكان سقوط الكرة</p>

التقدم بالخبرة :	الاستفادة من المواقف التعليمية	أنشطة إضافية تعزز تعلم الخبرة
<p>- ضربة أمامية بوجه المضرب في مربع مقاداره 4x4 (قدم) .</p> <p>- ضربة أمامية بوجه المضرب إلى النصف الأيمن للملعب الخلفي للمنافس .</p> <p>- ضربة أمامية بوجه المضرب إلى نصف الملعب الأيسر في الملعب الخلفي للمنافس .</p> <p>- تتابع الضربات الأمامية بوجه المضرب بشكل متواصل مع الزميل المنافس.</p>	مقارنة أدائهم مع مواصفات الأداء الصحيح للخبرة التعليمية الموضح في بطاقة الوسيلة المعروضة أمامهم.	تنظيم أنشطة خلال أوقات الراحة من شأنها تحسين أداء الطلاب للخبرة التعليمية كتنظيم مسابقات فردية لأداء خبرة الضربة الأمامية بوجه المضرب ، يمكن للطلاب المشاركة فيها بشكل اختياري .

تقويم الخبرة	الجانب المعرفي	الجانب الانفعالي
اختبار دقة الضربة الأمامية بوجه المضرب (المستقيمة) .	مجموعة من الأسئلة المعرفية يضعها المعلم ويجب عليها الطلاب في المنزل شاملة على المعارف والمفاهيم والقوانين التي تم التطرق إليها أثناء الدرس	ملاحظات يسجلها المعلم على الطلاب للتأكد من تحقيق الأهداف الوجدانية لهذه الخبرة التعليمية، وذلك بمتابعته للجوانب الآتية:
غرض الاختبار : قياس دقة الضربة الأمامية المستقيمة الطويلة.		هل المسلم مطالب بالمحافظة على بدنه؟
		هل يعتبر الخمول أحد أسباب الضرر على الجسم؟ وكيف يمكن أن نحد من هذا الضرر؟

الواجبات المنزلية	يكتب الطالب موضوعاً في حدود 2- 1 ( صفحة ) عن أهمية النشاط البدني للارتقاء بمستوى الصحة. مستعيناً بولي أمره، واستخدام البحث في الشبكة العنكبوتية.
-------------------	--

معلم المادة	المشرف التربوي	مدير المدرسة
-------------	----------------	--------------

الصف	الرابع الابتدائي	الوحدة	كرة مضرب	الأسبوع	عدد الدروس	١ - ٢	تاريخ تنفيذ	/ / ١٤٣
الخبرة	الضربة الخلفية			المكان	ساحة مناسبة	المتطلبات السابقة للخبرة	الضربة الأمامية بطريقة صحيحة	
المجال	الهدف			الأدوات		أسلوب التعليم المتبع		
نفس حركي	أن يؤدي الطالب الضربة الخلفية بطريقة صحيحة			صافره	مضارب تنس	الواجب الحركي الممارسة		
معرفي	أن يتعرف الطالب على بعض القوانين التي تحكم نشاط للتنس الأرضي المصغر.			أقماح	كرات تنس			
انفعالي	أن يتمتع الطالب بالمشاركة مع الآخرين في نشاط للتنس الأرضي المصغر.			بطاقة المهام	نموذج للمهارة			

### ما ينبغي ملاحظته أثناء أداء الخبرة التعليمية

١	من وقفة الاستعداد يكون المضرب للأمام في مستوى الحوض مع ثني مفصلي الركبتين، وسند المضرب على اليد الحرة.	٢	تحريك اليد الحاملة للمضرب جانباً خلفاً حتى وصوله إلى مستوى فوق الرأس، مع رفع مقدمة القدم الأمامية لأعلى
٣	دوران الجسم جانباً مع أخذ خطوه ونقل وزن الجسم للأمام، وخفض رأس المضرب لمستوى الحوض استعداداً لضرب الكرة	٤	ضرب الكرة عند وصول المضرب عند نقطة تلاقيه مع الكرة أمام قدم الارتكاز
٥	أخذ خطوة بالرجل الحرة لمتابعة ضرب الكرة لوصول المضرب أمام الجسم لمستوى أعلى من الرأس، مع رفع كعب الرجل الحرة عن الأرض.	٦	يرتكز وزن الجسم على الرجل الحرة، مع رفع كعب رجل الارتكاز عن الأرض.

شكل توضيحي للمهارة	إجراءات التنفيذ
	<p>ينتشر الطلاب في الملعب الصفارة الأولى جري حر ، الصفارة الثانية جلوس على أربع ..... وهكذا ( ث ) ثني الجذع أماماً أسفل ومسك الساقين والثبات لمدة ( ٣ ث ) .</p> <p>أح ( رفع الرأس مع تقوس الظهر وملامسة الركبة الأرض . - ( وقوف - انثناء عرضاً ) مد الذراعين مانلاً عالياً .</p> <p>- ( وقوف ) تبادل رفع الركبة عالياً مع مرجحة الذراعين أماماً وخلفاً . - ( وقوف - ثبات الوسط ) الوثب في المكان مع تبادل القدمين للأمام والخلف . - ( وقوف فتحة ) ثني الجذع أماماً أسفل والضغط على القدمين . - ( وقوف ) المرجحة بزاوية .</p> <p>- التأكد من توفر المتطلب السابقة لهذه الخبرة مع توجيه بعض الأسئلة عن مواصفات الأداء الصحيح والتأكد من تطبيق الطلاب لها .</p> <p>- قراءة بطاقة المهام الخاصة بالخبرة - الإجابة على استفسارات الطلاب عن محتويات بطاقة المهام</p> <p>- أداء نموذج للخبرة من قبل المعلم أو أحد الطلاب المتميزين - البدء بتطبيقها بشكل فردي من قبل الطلاب تحت إشراف المعلم - يقوم المعلم بمتابعة أداء الطلاب ببطاقة المهام ، وتسجيل رأيه إجمالاً في أداءهم ، وتقديم التغذية الراجعة المباشرة لهم - يتم تعليم الخبرة من خلال التدرج بتنفيذ الأنشطة التعليمية التالية :-</p> <p>١- أداء المهارة من قبل المعلم . ٢- أداء الحركة ببطء .</p> <p>٣- أداء المهارة حسب خطواتها الفنية ٤ - تصحيح الأخطاء أول بأول .</p> <p>٥- عمل نموذج لأحد الطلاب ٦ - يعطى الطالب وقت كافي للممارسة.</p> <p>٧- يقسم الفصل إلى مجموعتين لعمل المهارة ٨- أداء المهارة بطريقة المنافسة</p> <p>( وقوف ) المرجحة العمودية. - الاغتسال بعد أداء الحصة مباشرة - الانصراف إلى الفصل بشكل منظم</p>

التقدم بالخبرة :	الاستفادة من المواقف التعليمية	أنشطة إضافية تعزز تعلم الخبرة
الضربة الخلفية بظهر المضرب في مربع مقداره ( 4x4م ) - الضربة الخلفية بظهر المضرب إلى النصف الأيمن للملعب الخلفي للمنافس. الضربة الخلفية بظهر المضرب إلى نصف الملعب الأيسر في الملعب الخلفي للمنافس.	مقارنة أدائهم مع مواصفات الأداء الصحيح للخبرة التعليمية الموضح في بطاقة الوسيلة المعروضة أمامهم.	تنظيم أنشطة خلال أوقات الراحة من شأنها تحسين أداء الطلاب للخبرة التعليمية كتنظيم مسابقات فردية لأداء خبرة الضربة الخلفية بظهر المضرب ، يمكن للطلاب المشاركة فيها بشكل اختياري.

تقويم الخبرة		
الجانب المهاري	الجانب المعرفي	الجانب الانفعالي
استمارة محك التعلم للضربة الخلفية	أذكر مواصفات الأداء للضربة الخلفية	استمارة متابعة سلوكيات الطلاب أثناء و بعد تطبيق الدرس


الواجبات المنزلية	تكليف الطلاب ببعض المهام المنزلية
	- كتابة ملخص لمواصفات الأداء الصحيح للضربة الخلفية ؟

معلم المادة	المشرف التربوي	مدير المدرسة
-------------	----------------	--------------

الصف	الرابع الابتدائي	الوحدة	كرة مضرب	الأُسبوع	عدد الدروس	١ - ٢	تاريخ تنفيذ	/ / ١٤٣
الخبرة	الإرسال			المكان	ساحة مناسبة	المتطلبات السابقة للخبرة	الضربة الأمامية بطريقة صحيحة	
المجال	الهدف			الأدوات		أسلوب التعليم المتبع		
نفس حركي	أن الإرسال بطريقة صحيحة.			صافره	مضارب تنس	الواجب الحركي الاكتشاف الموجه		
معرفي	أن يتعرف على بعض القوانين التي تحكم نشاط للتنس الأرضي المصغر.			أقماع	كرات تنس			
انفعالي	أن يتمتع بالمشاركة مع الآخرين في نشاط للتنس الأرضي المصغر.			بطاقة المهام	نموذج للمهارة			

### ما ينبغي ملاحظته أثناء أداء الخبرة التعليمية

١	مسك المضرب بين قبضة الضربة الأمامية والخلفية	٢	اتجاه المضرب عمودي على الأرض ويكون نحو الاتجاه الذي سوف يضرب فيه الكرة
٣	تحريك المضرب واليد الحاملة للمضرب إلى أسفل معاً، مع نقل ثقل الجسم على القدم الخلفية.	٤	استدارة المضرب إلى الخلف، ثم لأعلى مع رفع اليد حاملة الكرة إلى أعلى لرميها.
٥	تحريك المضرب خلف الظهر والمرفق إلى أعلى، مع انحناء الجسم إلى الأمام	٦	رفع المضرب عالياً لمقابلة الكرة وضربها، مع استدارة المضرب للجهة المقابلة من الجسم بعد ضرب الكرة. نقل ثقل الجسم للأمام بعد ضرب الكرة، والمضرب في الجهة المقابلة للجسم.

شكل توضيحي للمهارة	إجراءات التنفيذ
	<p>يجري الطلاب في خطوات جانبية على حدود الملعب والوجه لداخل الملعب عند سماع الصفارة يغير الطلاب اتجاه الجري إلى الاتجاه الجانبي العكسي ... وهكذا - ( وقوف - الذراعان عالياً - تشبيك الأصابع ) لف الكفين لأعلى مع رفع العقابين وشد الجسم من طولاً فتحاً ) مسك المشطين والثبات لمدة ( ٣ ث ) . - ( وقوف ) الوثب في المحل أماماً وخلفاً .</p> <p>- ( وقوف مفتحاً انثناء عرضاً ) قذف الذراعين جانبياً . - ( وقوف - ثبات الوسط ) الوثب في المكان .</p> <p>- ( وقوف فتحاً - الذراعان جانبياً ) ثني الجذع أماماً أسفل تبادل لمس المشطين .</p> <p>- ( وقوف - انثناء عرضاً ) مد الذراعين جانبياً .</p> <p>- التأكد من توفر المتطلب السابقة لهذه الخبرة مع توجيه بعض الأسئلة عن مواصفات الأداء الصحيح والتأكد من تطبيق الطلاب لها .</p> <p>- قراءة بطاقة المهام الخاصة بالخبرة - الإجابة على استفسارات الطلاب عن محتويات بطاقة المهام</p> <p>- أداء نموذج للخبرة من قبل المعلم أو أحد الطلاب المتميزين - البدء بتطبيقها بشكل فردي من قبل الطلاب تحت إشراف المعلم - يقوم المعلم بمتابعة أداء الطلاب ببطاقة المهام ، وتسجيل رأيه إجمالاً في أداءهم ، وتقديم التغذية الراجعة المباشرة لهم - يتم تعليم الخبرة من خلال التدرج بتنفيذ الأنشطة التعليمية التالية :-</p> <p>١- أداء المهارة من قبل المعلم .</p> <p>٢ - أداء الحركة ببطء .</p> <p>٣- أداء المهارة حسب خطواتها الفنية</p> <p>٤ - تصحيح الأخطاء أول بأول .</p> <p>٥- عمل نموذج لأحد الطلاب</p> <p>٦ - يعطى الطالب وقت كافي للممارسة.</p> <p>٧- يقسم الفصل إلى مجموعتين لعمل المهارة</p> <p>٨- أداء المهارة بطريقة المنافسة</p> <p>( وقوف ) المرجحة العمودية. - الاغتسال بعد أداء الحصة مباشرة - الانصراف إلى الفصل بشكل منظم</p>

التقدم بالخبرة :	الاستفادة من المواقف التعليمية	أنشطة إضافية تعزز تعلم الخبرة
الإرسال في مربع مقدره 4x4 ( قدم.) الإرسال إلى النصف الأيمن للملعب الخلفي للمنافس. - الإرسال إلى نصف الملعب الأيسر في الملعب الخلفي للمنافس.	مقارنة أدائهم مع مواصفات الأداء الصحيح للخبرة التعليمية الموضح في بطاقة الوسيلة المعروضة أمامهم.	تنظيم أنشطة خلال أوقات الراحة من شأنها تحسين أداء الطلاب للخبرة التعليمية كتنظيم مسابقات فردية لأداء خبرة الإرسال ، يمكن للطلاب المشاركة فيها بشكل اختياري.

تقويم الخبرة		
الجانب المهاري	الجانب المعرفي	الجانب الانفعالي
استمارة محك التعلم للإرسال	أذكر مواصفات الأداء للإرسال	استمارة متابعة سلوكيات الطلاب أثناء وبعد تطبيق الدرس

الواجبات المنزلية	تكليف الطلاب ببعض المهام المنزلية - عمل بحث وفق إمكانات كل منهم عن معلومات حول الإرسال و الكتابة عنها
-------------------	---

معلم المادة	المشرف التربوي	مدير المدرسة
-------------	----------------	--------------