

التقنيات التربوية الحديثة في التدريس

الأستاذ المساعد الدكتور

حاكم موسى عبد خضير الحسناوي

دكتوراه فلسفية في التربية / طرائق تدريس التاريخ

الكتب والابحاث التربوية الرياضية

رابط القناة عالتلگرام

<https://t.me/sportIraq6>



الكتب والابحاث التربية الرياضية
رابط القناة عالتلگرام

<https://t.me/sportIraq6>

التقنيات التربوية

الحديثة في التدريس

الكتب والابحاث التربية الرياضية
رابط القناة عالتلگرام

<https://t.me/sportIraq6>

التقنيات التربوية الحديثة في التدريس

تأليف

الاستاذ المساعد الدكتور

حاكم موسى عبد خضير الحسناوي

دكتوراه فلسفة في التربية / طرائق تدريس التاريخ

الطبعة الأولى

م 2019 هـ 1440



المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة
الوطنية
(2019/3/1652)

371.3

الحسناوي، حاكم موسى
التقنيات التربوية الحديثة في التدريس / حاكم موسى الحسناوي
- عمان، دار ابن النفيس للنشر والتوزيع 2019.

() ص: ر.إ: 2019/3/1652
الوصفات: /اساليب التدريس // طرق التعلم // التربية والتعليم
يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا
يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة
حكومية أخرى.

ISBN - 978-9923-24-026-7

الطبعة الأولى: 2019م

<https://www.facebook.com/bank.freebooks/>



+962797135504



+962780080648

Dar ibn alnafees

dar_ibnalnafees@yahoo.com alnafees02@gmail.com

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ
أَوْتَوْا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

صدق الله العظيم

سورة المجادلة / الآية (11)

الاهداء

إلى ...

من مَسَكَ أَصْبَعِي لِي رُسُم طرِيقُ الْمُسْتَقْبَلْ

من كُنْتُ فِي دَفِئِ أَحْضَانِهِ أَتَدَلَّ

من كَانَ بُوْدَهُ يَرَى مَا تَمَنَّى قَبْلَ أَنْ يَرْجُلْ

أَبِي يَرْحَمَهُ اللَّهُ

إلى ...

من حَمَلْتَنِي عَلَى كَتْفِهَا سِيرًا عَلَى الأَقْدَامْ

من كَانَتْ تَنْتَظِرْ شَوْقًا بَعْدَ إِكْمَالِ الدَّوَامْ

من كَانَتْ تَسْهُرُ اللَّيلَ طَوِيلًا كَيْ أَنَامْ

أَمِي يَرْحَمَهَا اللَّهُ

(أَهْدِي لَكُمْ جَهْدِي)

المؤلف

محتويات الكتاب

الفصل الأول

15	تمهيدات نظرية للدراسة
15	أولاً:- المشكلة التي دعت لتأليف الكتاب
16	ثانياً:- أهمية هذا الكتاب والحاجة إليه
23	المزايا والقيم التربوية للمناقشة الجماعية
30	ثالثاً: الهدف الذي يسعى إليه المؤلف
30	رابعاً:- فرضيات المؤلف
31	خامساً:- حدود الدراسة
31	سادساً:- تحديد المصطلحات

الفصل الثاني

39	التقنيات التربوية ..
41	أهمية التقنيات التربوية ..
43	الشفافيات ..
47	المصورات ..
51	الدراسات التي تناولت الشفافيات والمصورات ..
51	1- دراسة برايدي Bradley, 1981
52	2- دراسة ماننك Manning, 1984
53	3- دراسة المهجة, 1994
54	4- دراسة الباوي, 1997
57	5- دراسة البكري, 1999

59	الدراسات التي تناولت طريقة المناقشة الجماعية.....
59	1- دراسة روثمان 1980 Rothman,
60	2- دراسة السامرائي, 1994
62	3- دراسة الفريجي, 1994
64	4- دراسة السالمي, 1995
66	5- دراسة الوائلي, 1998
68	المؤشرات والدلائل المستنبطة من دراسة الشفافيات والمصورات
72	الافادة من دراسة الشفافيات والمصورات

الفصل الثالث

75	تطبيقات اجرائية.....
75	أولاً:- منهج الكتاب
76	ثانياً :- مجتمع الكتاب وعينته
76	1- مجتمع الكتاب
78	2- عينة الكتاب
79	ثالثاً:- تكافؤ مجموعات الكتاب
80	1- العمر الزمني Chronological
81	2- درجات الامتحان النهائي في مادة التاريخ للصف الأول المتوسط
82	3-التحصيل الدراسي للأب أو ولي الأمر.....
84	4-التحصيل الدراسي للأم.....
84	رابعاً:- تحديد المتغيرات الدخيلة وضبطها.....
85	1-الحوادث المصاحبة
85	2-الاندثار التجاري
85	3-المدرس
85	4-الصف الدراسي.....

..... 86	5- توزيع الحصص الدراسية
..... 86	خامساً:- متطلبات الكتاب
..... 86	1- تحديد المادة العلمية
..... 87	2- صياغة الاهداف السلوكية Behavioral objectives
..... 88	3-الشفافيات والمصورات التاريخية
..... 91	4-اعداد الخطط التدريسية
..... 91	سادساً:- اداة الكتاب (الاختبار التحصيلي)
..... 91	1-اعداد جدول الموصفات Table of Specifications
..... 94	2-صدق الاختبار Test validity
..... 95	3- العينة الاستطلاعية
..... 95	4- تحليل الفقرات Test Item Analysis
..... 96	5- مستوى الصعوبة Difficulty Level
..... 98	6- قوة التمييز Discrimination Power
..... 100	7- ثبات الاختبار Reliability
..... 102	سابعاً:- اجراءات تطبيق التجربة
..... 102	1- اعداد المؤلف لنفسه
..... 103	2- إعداد جهاز العرض
..... 103	3- الشفافيات
..... 104	4- المصورات التاريخية
..... 104	5- تهيئة الطلاب
..... 104	6- اعداد انشطة المتابعة
..... 105	7- اساليب التقويم
..... 105	تطبيق التجربة
..... 105	أولاً:- تدريس المجموعة التجريبية الأولى (ب) باستخدام الشفافيات مع طريقة المناقشة الجماعية.

ثانياً: تدريس المجموعة التجريبية الثانية (أ) باستخدام المصورات التاريخية مع طريقة المناقشة الجماعية.....	107
ثالثاً: تدريس المجموعة الضابطة (ج) بطريقة المناقشة الجماعية.....	108
تطبيق الاختبار.....	110
تصحيح الاختبار.....	111
ثامناً:- الوسائل الاحصائية.....	111
1- تحليل التباين الاحادي (ONE- WAY- ANOVA)	112
2- مربع كاي (كاي 2) (Chi- Square)	112
3- معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لايجاد ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية.....	112
4-معادلة سيرمان براون Spearman Brown لتصحيح معامل الارتباط بين جرأي الاختبار (الدرجات الفردية والزوجية)	113
5- معادلة تمييز الفقرة (Item Discrimination)	114
6- معادلة صعوبة الفقرة (Item Difficulty)	114
الفصل الرابع	
عرض النتائج وتفسيرها	117
أولاً: عرض النتائج	117
ثانياً :- تفسير النتائج	121
أ. مميزات الشفافيات	121
ب. استجابة الطلاب	123
ثالثاً: الاستنتاجات	124
الخاتمة	124
الوصيات	124
قائمة مراجع الكتاب	
أولاً:- المراجع العربية	127
ثانياً:- المراجع الاجنبية	142

145	ملحق الكتاب.....
147	ملحق (1) استماراة المعلومات الموزعة على عينة الكتاب.....
148	ملحق (2) اعمار طلاب مجموعات الكتاب محسوباً بالأشهر
150	ملحق (3) درجات طلاب مجموعات الكتاب في مادة التاريخ للصف الأول المتوسط للعام السابق.....
152	ملحق (4) اسماء السادة الخبراء والمحكمين الذين استعين بخبراتهم في الكتاب
156	ملحق (5) نماذج من الشفافيات والمصورات التاريخية التي أعدّها المؤلف.....
159	ملحق (6) أمثلة خطة تدريسية باستخدام (الشفافيات) مع طريقة المناقشة الجماعية.....
170	ملحق (7) أمثلة خطة تدريسية باستخدام (المصورات التاريخية) مع طريقة المناقشة الجماعية.....
180	ملحق (8) أمثلة خطة تدريسية باستخدام طريقة (المناقشة الجماعية).....
189	ملحق (9) الاختبار التحصيلي في صورته الأولى
203	ملحق (10) الاختبار التحصيلي في صورته النهائية.....
216	ملحق (11) درجات طلاب مجموعات الكتاب في الاختبار التحصيلي البعدي.....

الفصل الأول

تمهيدات نظرية للدراسة

أولاً :- المشكلة التي دعت لتأليف الكتاب

تتجلى أهمية الكتاب الحالي بما يأقى:-

- 1- قلة استخدام الوسائل التعليمية من مدرسي المواد الاجتماعية وخاصة مدرسي مادة التاريخ ومنها الشفافيات والمصورات التاريخية وان كانت قد استخدمت بشكل أو بآخر فان الاستخدام لا يفي بالاغراض المرجوة أو المطلوب تحقيقها بالشكل المرضي والذي يساعد في تحقيق الاهداف التربوية المنشودة.
- 2- التباين في النتائج التي اظهرتها الدراسات والبحوث حول استخدام التقنيات التربوية فمنها مما أثبتت أثرها سوء في التحصيل أو الاتجاهات العلمية كدراسة (السعادي ، 1988) ودراسة (صادق ، 1989) ودراسة (البكري ، 1999) ودراسة (Werner,1990) ودراسة (Brobeil ، 1982) .
- 3- عدم الاهتمام بالتقنيات التربوية واهمال دورها في العملية التعليمية واعتبارها من الامور الثانوية في هذا الجانب . وكذلك البقاء على الوسائل التعليمية الموجودة في المدارس والتي مضت عليها مدة طويلة من الزمن حتى اصبحت عديمة الفائدة ولا تساير التطور العلمي والتكنولوجي في العالم في الوقت الحاضر.
- 4- عدم وجود دراسة عراقية - على حد علم المؤلف - في موضوع استخدام الشفافيات والمصورات التاريخية مع طريقة المناقشة الجماعية في ميدان المواد الاجتماعية

و خاصة مادة التاريخ في مجال التقنيات التربوية وطرائق التدريس باشتئاء الدراسات العراقية التي تناولت كل من الشفافيات والمصورات وطريقة المناقشة الجماعية كل على انفراد في مراحل دراسية مختلفة وفي مواد دراسية متنوعة العلمية منها والانسانية .

ولما تقدم من المبررات والاسباب ولأهمية التقنيات التربوية في العملية التعليمية بصورة عامة وفي تدريس مادة التاريخ بصورة خاصة ، ارتأى المؤلف القيام بهذه الدراسة التجريبية لتعرف أثر استخدام الشفافيات والمصورات التاريخية مع طريقة المناقشة الجماعية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط . واختار المؤلف المرحلة المتوسطة لأنها المرحلة التي تتحقق فيها مطالب النمو واستمراره جسمياً وعانياً واجتماعياً ، وكذلك اكتشاف استعدادات الطلاب وميولهم واتجاهاتهم وتزويدهم بالعلوم والمعارف المناسبة لأعمارهم وإكسابهم المهارات والاتجاهات العلمية والمهنية . ويمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في تطوير العملية التعليمية في العراق ومواكبة التطور العالمي في هذا المجال .

ثانياً:- أهمية هذا الكتاب وال الحاجة إليه
تعد التربية الداعمة الاساس في بناء الفرد وتهذيبه ، لأنها تتضمن أنواع النشاطات التي تؤثر في الفرد واستعداداته وميوله وسلوكيه ، وتنعكس آثارها على شخصيته، بأبعادها الجسمية والعقلية. (حافظ ، 1965 ، ص 90 - 91).

فال التربية تهيئ الفرد للمستقبل وحاجاته المتطورة وتجعله مستعداً لقبول التغيير والتحول العلمي والتقني وكذلك التغير الاجتماعي والاقتصادي . (عبد الدائم , 1975 , ص 508).

وال التربية هي الطريق العلمي الأكيد لتحقيق قوة الدولة ، وتحقيق التصميم وصفات القوة في الأفراد ، بل إن التربية هي سند الدولة في مواجهة التحديات التي تواجهها ، والعوائق التي تقابلها في تحقيق نمو المواطنين . (عفيفي ، 1970 , ص 24).

وهي عملية مستمرة دائمة ، لا تحدد بحقبة زمنية معينة ، تشمل حياة الأفراد بكاملها من المهد إلى اللحد ، وتعمل على تنمية خبراتهم وتعديلها ، وصقل مواهبهم ، وشحذ عقولهم وأفكارهم ، تستهدف إعدادهم إعداداً شاملاً متكاماً ومتوازناً في جميع الجوانب الروحية العقلية الجسمية والاجتماعية ، ليكونوا أعضاءً إيجابيين نافعين لأنفسهم ومجتمعهم . (القاضي ، 1974 ، ص 85)

ويعد المنهج من موضوعات التربية ، بل هو لب التربية و أساسها الذي ترتكز عليه ، ونظراً لاختلاف المربين في هذا الموضوع اعتبره البعض (ساحة القتال) التي يتقابل فيها جماعة ، والنقطة الحيوية التي تصل المتعلم بالعالم المحيط به ، والوسيلة التي يصل بها الشعب إلى ما يبتغيه من أهداف وأمال ، فإذا كان فساد التربية والتعليم أساسه (المنهج) عجزت عن إصلاحه أمهل طرق التربية والتدرис.

(عبد العزيز ، 1971 ، ص 146)

وحظيت المناهج الدراسية بالاهتمام منذ القدم ، وتزايد الاهتمام بها عبر الزمن لأنها ضرورة من ضرورات الحياة ، تحافظ بها الإنسانية على بقائها وتطورها ، مهما

تعددت الاساليب التربوية والمناهج التعليمية فهي تهدف الى غرس المواطنة الصالحة ليعقروا بالخدمات الاجتماعية والوظائف الحيوية في مجتمعهم خير مقام وبذلك فمهمتها في هذا المجال ان تبني الفرد في اطار قدراته واستعداداته ، معرفةً وتفكيرًاً وصحّةً عقليةً وصحيةً مهارةً واعتزازاً بقيم المجتمع ومثله ، وتوجه هذا النمو في الوقت نفسه لصالح المجتمع في جميع نواحيه السياسية والاجتماعية والاقتصادية.

(جمهورية العراق ، 1984 ، ص 258)

ان المنهج المدرسي أهم المصادر الفعالة في العملية التربوية والتعليمية بوصفه الخبرة المنتقة التي تقدم للمتعلم ويظل المتعلم محور هذه العملية لأنها هدفها في تربيته وتعليمه ووسيلتها في تقدم المجتمع وتطويره. (قرة، 1975 ، ص 112).

وعند اختيار الخبرات التعليمية وتنظيمها في إطار المنهج المدرسي، لابد من مراعاة خصائص نمو المتعلمين و حاجاتهم و ميولهم وقدراتهم . وإن أي إهمال لطبيعة المتعلم وخصائصه وقدراته عند وضع المنهج يعد العمل ناقصاً لأنه سيهمل أهم عنصر في العملية التربوية وهو (المتعلم) الذي تهدف العملية التربوية إلى تنميته على نحو يجعل منه المواطن الصالح المنشود (إبراهيم، 1975 ، ص 115).

والمنهج بمفهومه الحديث والشامل يمثل جميع الخبرات التربوية (ثقافية ، اجتماعية ، رياضية ، فنية) التي تهيئها المدرسة للطلاب داخلها وخارجها بهدف مساعدتهم على النمو الشامل في جميع النواحي.

.(اللقاني،1989،ص15) (هندي وآخرون، 1989 ، ص 26 - 27).

والنظام التربوي لابد من أن يضع منهاجاً مدرسيًا يستطيع أن يعكس فيه الفلسفة التي يؤمن بها من أجل تربية الناشئة على أسس سليمة مدروسة تحقق شخصية الطلاب واهتماماتهم . (النجيحي, 1976، ص 4-5)، (قرة، 1977، ص 27).

ووضع المناهج من أدق المسائل التربوية وأعظمها خطراً بل لعلها المشكلة الرئيسية في التربية ومن أخطر المشاكل التي يواجهها المربون في العصر الحاضر في جميع أنحاء العالم. (عبد العزيز، 1971، ص 149)

ولا تقتصر المسألة على مجرد وضع المنهج وتنظيمه ، ولكن الطريقة التي ينفذ بها المنهج ، والأسلوب الذي تعالج به موضوعاته لهما أثر واضح في مدى نجاح المنهج، فقد تكون الطريقة فجة عميقة تصرف الطلاب عن الرغبة في العلم ، وقد تكون مشوقة تدفعهم الى الكتاب والتعمق فيه والاستزادة منه. (عبد النور، 1967،

ص 78)

ويرتبط المنهج بطرائق التدريس بعلاقات وثيقة وأساسية ، اذ يعد المنهج وطرائق التدريس جزءان متداخلان مترابطان غير قابلين للانفصال. (ريان، 1972،

ص 18)

وتحتل الطريقة التدريسية مكاناً رئيساً في عملية تعلم وتعليم المواد الاجتماعية وتشكل جانباً من جوانب الاعداد المهني لمدرسي هذه المواد من الناحيتين النظرية والتطبيقية لأنها تسهم في ترجمة الاهداف التربوية للمواد الاجتماعية الى الحقائق والمعلومات والمفاهيم التي يجب أن تستوعب والاتجاهات والقيم والميول والمهارات التي ينبغي أن تنمو . وهذا يعني أن طريقة التدريس هي أداة فعالة من أدوات تحقيق

الأهداف التربوية ، ولذا كان لزاماً على المدرس أن يلهم بها أن يكون قادراً على استخدامها استخداماً ذكيًّا وفعالاً. (الأمين, 1992, ص 37).

إن من الأسس العامة والمبادئ المهمة التي تجعل طريقة التدريس ناجحة أن تعد الطالب محور العملية التعليمية ومركزها وهو نقطة البداية ونهايتها ، ومن ثم لابد أن يكون إيجابياً في الدرس يسأل ويناقش ويثير الكثير من التساؤلات.

(مجاور، 1969، ص 33-34)

وهي ليست مجرد أداة لتوصيل المعلومات إلى الذهان ولكنها إضافة إلى التفهم والتوصيل أداة ملمساعدة المتعلم على اكتساب المهارات والعادات والاتجاهات المرغوب فيها ولاكتشاف قدراته واستعداداته ومدى تنموتها. ولابد ان تتلائم وتتناسب مع مادة الدرس وموضوعه وتقوم على أساليب التشويق والتشجيع.

(أحمد وآخرون، 1990، ص 78-80)

إن اختيار طريقة للتدريس تقررها عوامل عديدة تتغير بتغيير الظروف فأهداف المادة الدراسية ، وطبيعة الصف وحجمه ، وقدرة المدرس ، وشخصيته ونوع المواد التعليمية وتوافرها كلها اعتبارات هامة في تقرير أي الطرق يجب أن تستخدمن في موقف معين ، وطا كانت هذه العوامل تختلف من موقف لآخر كان من الواضح أن لا توجد طريقة يمكن أن تعد أفضل الطرق دائمًا.

.(ريان، 1971، ص 91)، (اللقاني، 1995، ص 271)، (نهاد، 1990، ص 112)

وطريقة المناقشة الجماعية هي الطريقة المعتمدة في الكتاب الحالي وتعد من الطرائق التدريسية التي تقوم على الحوار وتعتمد أساساً على الطالب بوصفه محوراً مركزياً تدور حوله العملية التعليمية ولهذا تتفق هذه الطريقة ودعوة التربية الحديثة في جعل المتعلم مركزاً للعملية التعليمية وفيها يعتمد المدرس على قدرات الطلاب وخبراتهم ، فيوجه نشاطاتهم بغية فهم القضية الجديدة مستخدماً الاسئلة المتنوعة وإجابات الطلاب لتحقيق أهداف الدرس. وهي في أحسن صورها اجتماع عدد من العقول حول مشكلة من المشكلات أو قضية من القضايا ودراستها دراسة منظمة ، بقصد الوصول الى حل للمشكلة أو الاهتداء الى رأي في موضوع القضية . وللمناقشة عادة رائد يعرض الموضوع ويوجه الجماعة الى الخط الفكري الذي تشير فيه المناقشة حتى تنتهي الى الحل المطلوب. (الامين وآخرون، 1992، ص 51). (شحاته، 1993، ص 31).

وقد يُظن أن إتباع هذه الطريقة يعفي المدرس من تحمل مسؤولية عرض الدرس وتسلسله بصورة منطقية. فالمدرس يعرض درسه ولكن بطريقة تختلف عن طريقة الالقاء. فهو لا يتحدث طول الوقت والطلاب يقفون موقفاً سلبياً إنما يشتراكون معًا. فمن الصعب الفصل بين طريقة الشرح وطريقة المناقشة، فالشرح جزءاً لا يتجزأ من عملية المناقشة تحت إشراف المدرس وبتوجيهه منه، لا الشرح الذي يتضمن الالقاء طول الوقت أو معظمها من جانب المدرس والسلبية من جانب الطالب. (طنطاوي وآخرون، 1976، ص 107).

وتعد هذه الطريقة من طرائق التدريس الهامة وذلك بالنسبة لمجموعة المواد الاجتماعية ذات الطابع العقلي وخاصة التاريخ، وهي وسيلة ناجحة للتدريس. وتختلف المناقشة من حيث الوقت الذي تستغرقه ومن حيث عدد الأفراد المشتركين فيها. قد تستغرق المناقشة بضعة دقائق، وذلك في حالة مناقشة رسم بياني أو خريطة تاريخية أو جغرافية لاستخلاص بعض الحقائق والمعلومات منها. أو قد تستغرق وقتاً طويلاً. وتؤدي المناقشة الطويلة إلى مزيد من الفهم فهي تحقق كل قيم المناقشة الطويلة التي تتطلب الإشراف الدقيق من جانب المدرس. (الكلزة وآخرون، 1985، ص 84 - 85).

وقد عبر عنها المربى الكبير ساطع الحصري بطريقة التكشيف، ويصبح المدرس بهذه الطريقة موجهاً ومرشداً في جميع خطوات الدرس حاملاً الطالب على تدقيق الحقائق والصور وشرحها والمقارنة بينها عاملًا على تحريك أذهانهم والاستعانته بخبراتهم السابقة فلا يلقي الدرس ويعمل على تفهيمه بل يعمل على توليد مواده خطوة خطوة في أذهان الطلاب. (فايد، 1975، ص 60).

المزايا والقيم التربوية للمناقشة الجماعية

- إثارة التفكير وزيادة الفهم للمادة الدراسية.
- تدريب الطلاب على عمليتي الكتاب والتنقيب وإيجاد ما بينهما من روابط.(الكلزة وآخرون, 1985, ص86)
- تجعل التدريس والتقويم يسيران جنباً إلى جنب، فعن طريق الأسئلة والمناقشة يمكن للمدرس أن يقوم طلابه، وبالتالي يستطيع أن يقوم طريقته في التدريس، وفي ضوء هذا التقويم يمكن أن يقرر ما إذا كان سيستمر في طريقته التدريسية أو يعدل فيها حتى يمكنه تحقيق الأهداف التربوية. (جمهورية العراق, 1982, ص72)
- تتيح للطلاب مواقف وفرص تعليمية كثيرة من أجل ممارسة التعاون والعمل الجماعي (Group work) والتعبير عن الرأي بحرية مما يعين بعض الطلاب بصورة تدريجية على التحرر من الخوف وتعودهم على روح التسامح الفكري وتهديهم إلى أن الحقيقة غالباً ما تكون لها أبعاد وجوانب عديدة وبهذا من الخطأ دراستها وتفسيرها من جانب واحد. (الأمين وآخرون, 1992, ص53).
- تعد هذه الطريقة خير وسيلة لتنمية الاتجاهات المحمودة لدى الطلاب والمدرسة والمجتمع، كالمساعدة والمشاركة ورحابة الصدر، فهي تسمح بتحقيق أمساط معينة من التعلم الاجتماعي لا يمكن أن تحدث في المحاضرة. فالممناقشة الجماعية أكثر فعالية من الهجوم المباشر في تغيير الاتجاهات، وأفضل طريقة لإحداث التغيير، أو التجديد مهما كان نوعه وهذا ما تهدف إليه التربية الحديثة التي تؤكد على الكيفية لا الكيمياء. (جابر, 1982, ص247-249).

- 6- تصلاح المناقشة في جميع المراحل التعليمية وخاصة في المرحلة الثانوية وتأخذ صورة الجدل وتبادل القضايا والاتفاق حول رأي موحد في أحد الموضوعات المطروحة والتي تستخدم أسئلة تتناول جوانب الموضوع المدرسو، ويعتمد نجاح المناقشة على تحديد موضوعها بدقة ووضوح، بحيث تكشف للطلاب الخطوات المراد إنجازها. (شحاته، 1993، ص31).
- 7- تعوّد الطلاب على الدقة غير استعمال الالفاظ والعبارات لأنها افضل وسيلة لتدريبهم على الكلام والمحادثة لما يشار فيها من أسئلة وأجوبة. (الجبوري، 1986، ص44).
- 8- الاستخدام السليم لطريقة المناقشة ينمي في الطلاب التفكير الناقد (Critical Thinking) ويهديهم الى أن وجهات النظر والآراء الشخصية القائمة على مجرد الانفعال وتعميق العبارات لا قيمة لها أمام الحقائق والأدلة المستندة الى العلم والمعرفة. (الأمين وآخرون، 1986، ص116).
- 9- تقدم طريقة المناقشة صورة جيدة عن التغذية الراجعة بخصوص الطلاب واتجاهاتهم واهدافهم، كل بمفرده، والصف كمجموع. (إيل، 1986، ص71).
- وهناك أنواع متعددة للمناقشة يمكن استخدامها وفقاً لطبيعة الموضوع أو المشكلة وتباعاً لعدد الطلاب المشتركين فيها والأهداف المتداخة من استخدامها وهي:-
- 1- **الاسلوب العر في المناقشة الجماعية**

في هذا الاسلوب تستند قيادة الصف الى المدرس ليقوم بتوجيهه الاسئلة الى الطلاب والتي يتولى من خلالها إثارة تفكيرهم وتحثهم على تبادل الاسئلة والأجوبة فيما بينهم

ويبرز دور المدرس في توفيره جواً ديمقراطياً يسوده التعاون في الكتاب والمناقشة، مما يجعل الصف يتحول إلى مجموعة متفاعلة بين سائل ومجيب. وبين متكر ومبدع. ويجد الطالب على شكل دائرة يكون للمدرس مكان فيها ويظهر كما لو كان واحد منهم. (آل ياسين، بدون سنة، ص 133-135).

2- حلقة المناقشة: Panel Discussion

يضم هذا النوع من المناقشة مجموعة صغيرة (ستة طلاب) يجلسون على شكل نصف دائرة أمام الطلاب ولهذه المجموعة مشرف أو مقرر يتولى إدارة الندوة والإشراف عليها (الأمين وأخرون، 1985، ص 118) ويقوم بعرض موضوع المناقشة وتوجيهها ويعرض كل عضو موجزاً للدراسة التي أعدها وبعد أن يكمل كل عضو الجزء المخصص له من الموضوع يقوم الطلاب الآخرين بتوجيه الأسئلة لهم وفي النهاية يعرض المقرر أو المشرف ملخصاً للمناقشة والاستنتاجات التي توصلت إليها المناقشة. (شحاته، 1993، ص 33).

3- المناقشة الثانية: Mutual Discussion

وهو نوع من أنواع المناقشة يدور بين إثنين أحدهما يطرح الأسئلة والآخر يجيب عنها. أو ما يسمى بالنقاش الجدل، وفي حالات أخرى يشترك الطالبان في إلقاء الأسئلة والمحاورة وهذا النمط من المناقشة يناسب الموضوعات الجدلية. (حمدان، 1981، ص 481) (جابر، 1967، ص 145).

4- الندوة: Symposium

وتكون من ثلاثة أو أربعة طلاب يناقشون بنظام موضوعاً معيناً أمام مجموعة من الطلاب، ويكون كل عضو مسؤولاً عن مناقشة جانب محدد من الموضوع الذي أتفق عليه من قبل ويقدم المقرر كل عضو حسب موضوعه ليعرضه على الجماعة. وقد يشير الطلاب أسئلة يتحدون بها تفكير أعضاء المناقشة. وفي النهاية يلخص المقرر النقاط الهامة التي عرضت في المناقشة. (جابر، 1967، ص146)، (الأمين وآخرون، 1986، ص118).

5- المجموعات الصغيرة: Small Groups

يتم في هذا الاسلوب تقسيم طلاب الصف الى مجموعات صغيرة يتراوح عدد كل مجموعة بين (5-13) طالب، يقوم كل طالب منهم بمناقشة موضوع أو مشكلة معينة. بعد ذلك تعرض النتائج التي توصلوا اليها في المناقشة على طلاب الصف. (حمدان، 1988، ص183).

6- اللجنة: Committee

ويتراوح عدد اعضائها ما بين (3-12) طالباً. (المصدر نفسه، 1988، ص183). ومناهج المواد الاجتماعية كباقي المناهج المدرسية تنمو في الانسان الوعي والفكر والمهارات التي يجعله يعيش منسجماً مع بيئته وتعد مواطنين صالحين قادرين على تحمل مسؤوليات الحياة وتنمي فيهم أثاماً من السلوك كالأمانة والإخلاص واحترام السلطة والقانون. (ابراهيم، 1979، ص60)، (الجبير، 1983، ص23).

والمواد الاجتماعية- وخاصة التاريخ- لاتستطيع أن تقدم الفائدة المرجوة منها بدون استخدام التدريس الجيد والفعال، وتدريسها لا يحتاج الى المدرس والكتاب

المدرسي فحسب بل يحتاج الى التقنيات التربوية من خرائط وصورات وشفافيات وغيرها من التقنيات التربوية. (الجبير، 1983، ص42).

إن استخدام التقنيات التربوية يساعد على تقديم الخبرات الجديدة الى الطالب اذ يعد التقدم التقني من أهم ملامح النصف الثاني من القرن العشرين. وقد دخل كل مجالات الحياة والعلم، فدخل ميدان التربية مؤثراً فيها ودخلت وسائل التقنية في صميم عملية التربية. (البساطامي، 1985، ص72).

والتقنيات التربوية لها دور كبير في عمليات التعليم والتعلم جميعها فيمكن من خلالها أن يتعرف الطالب على البيئة من حوله من خلال حواسه التي تغذيه بالمعلومات على هيئة تأثيرات حسية يستقبلها الدماغ فيقوم بعدها عمليات تصنيف وترتيب وإختيار ومقارنات مستمرة حتى يصوغ هذه المعلومات على شكل فكرة ذات معنى، ثم يستمر بالتشكيل حتى يتكون المفهوم في النهاية، وهذه العملية بأكملها تدعى بالادراك الذي يعد أساساً لكثير من العمليات العقلية التي تؤدي الى التعلم.

(الطوبجي، 1983، ص53-54).

أوصت كثير من المؤتمرات التربوية الدولية والعربية والمحلية على أهمية التوسع باستخدام الوسائل والتقنيات التربوية في العملية التعليمية واعطاءها مركزاً مهماً لأنها تساعدها في زيادة التحصيل العلمي لدى الطالب ورفع مستواهم الثقافي، وكفاياتهم التعليمية، وعدهما مرتكزاً أساسياً من مركبات المنهج والعملية التعليمية.

وكذلك أوصت هذه المؤتمرات بضرورة دعم طرائق التدريس واستخدام الحديث منها. وأن يمارس المدرسون استخدامها والعنابة بها والاستفادة منها بأية حالٍ من

الأحوال و اختيار الجيد منها بما ينسجم وطبيعة الاهداف التربوية و يواكب التطور العالمي (الباوي, 1997, ص1) ومن هذه المؤتمرات:-

- المؤتمر الرابع لوزراء التربية والتعليم العرب المنعقد في صنعاء 1972.(المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم, 1972, ص54 - 64).
- مؤتمر إعداد وتدريب المعلم العربي المنعقد في القاهرة 1972.(المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم, 1973, ص24-26).
- مؤتمر التعليم العام الذي انعقد في جنيف عام 1973.(مكتب التربية الدولي, 1974, ص68).
- مؤتمر إدارة برامج التقنيات التربوية المنعقد في بغداد عام 1979.(المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم, 1979, ص62).
- المؤتمر التربوي التاسع المنعقد في بغداد عام 1983.(جمهورية العراق, 1983, ص1-291). (342).
- المؤتمر التربوي العاشر المنعقد في بغداد عام 1984.(جمهورية العراق, 1984, ص518).
- المؤتمر التربوي الثالث عشر المنعقد في بغداد عام 1987.(جمهورية العراق, 1987, ص50).

إن استخدام التقنيات التربوية لشفافيّات جهاز العرض فوق الرأس (Overhead Projector) والمصورات التاريخية (Historical Charts) يعد أساسياً في كل عملية تعلم لأنها ترسخ وتعزز مدلولات الالفاظ التي قد يصعب على المتعلمين إدراكتها. وقد توصل

الحقائق والمعلومات بوقت قصير وبجهد أقل مما لو طرحت نظرياً وتنمي التعلم الذاتي للطلاب وتكتسبهم خبرات جديدة وتشير دوافعهم للتعلم وتنمي قدراتهم. (موسى, 1982, ص13).

وتعد المواد الاجتماعية وخاصة التاريخ، أكثر المواد الدراسية طوعيةً لقبول التقنيات التعليمية في جميع المراحل الدراسية. لذلك إن هذه المواد تنبع من حياة الإنسان وتطوره وترتبط إرتباطاً وثيقاً مع حاجات المجتمع ومتطلباته.(الكلوب, 1986, ص179), (الزيدي, 1997, ص140).

ويعد الكتاب الحالي محاولة من المؤلف للتعرف على اثر بعض التقنيات التربوية - الشفافيات والمصورات التاريخية - على جانب مهم من جوانب العملية التربوية وهو التحصيل، وبذلك يكون بمثابة مساعدة الطالب على النمو الشامل في جميع الجوانب النفسية والعقلية والعلمية والاجتماعية والوصول به إلى أفضل مستوى في التعلم كونه يمثل المحور الذي تدور حوله العملية التعليمية.

وتبرز أهمية الكتاب الحالي من الآتي:-

- حاجة المدارس في المراحل الدراسية كافة إلى استخدام الشفافيات والمصورات التاريخية لتساهم في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة والتي تتفق مع فلسفة المجتمع وتطبعاته.
- ندرة الدراسات التي تبحث في موضوع الشفافيات والمصورات التاريخية وأثرها في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الإسلامي في العراق.

3- يمكن الإفادة من هذا الكتاب في تطوير العملية التربوية في العراق ومواكبة التطور العالمي في هذا المجال.

ثالثاً:- الهدف الذي يسعى اليه المؤلف

يهدف الكتاب الحالي الى تعرف اثر استخدام الشفافيات والمصورات التاريخية مع طريقة المناقشة الجماعية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الاسلامي.

رابعاً:- فرضيات المؤلف

ولتحقيق هدف الكتاب وضع المؤلف الفرضيات الآتية:-

1- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الاولى الذين يدرسون باستخدام الشفافيات مع طريقة المناقشة الجماعية ومتوسط تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين يدرسون باستخدام المصورات التاريخية مع طريقة المناقشة الجماعية.

2- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الاولى الذين يدرسون باستخدام الشفافيات مع طريقة المناقشة الجماعية ومتوسط تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بطريقة المناقشة الجماعية.

3- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين يدرسون باستخدام المصورات التاريخية مع طريقة المناقشة الجماعية

ومتوسط تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بطريقة المناقشة

الجماعية في الاختبار التحصيلي الذي سيطبق عليهم في نهاية التجربة.

خامسًا:- حدود الدراسة

يقتصر الكتاب الحالي على:-

1- عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط في مدرسة من مدارس مركز محافظة

بغداد/ الرصافة/ قضاء الاعظمية/ المركز للعام الدراسي 1999 /2000.

2- الفصلين الاول والثاني من كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط

المقرر تدريسيه للعام الجراسي 1999 /2000، الطبعة التاسعة، 1996.

3- الشفافيّات والمصورات التاريخيّة التي اعدها المؤلف والتي تتناسب مع طبيعة

المادة العلمية موضوع الكتاب.

سادساً:- تحديد المصطلحات

يشتمل الكتاب الحالي على المصطلحات الآتية:-

1- الشفافية:- (Transparency)

عرفها مصطفى 1978: بأنها (عبارة عن الواح او ورق شفاف يكتب او يرسم عليه

بواسطة الكربون الملون، ثم يعرض على الشاشة بواسطة الاجهزة الضوئية).

(مصطفى، 1978، ص82).

عرفها شقير 1983: بأنها (عبارة عن صور شفافة تعرض بالاجهزة عن طريق اختراق

النور لها). (شقير، 1983، ص87).

- عرفها لبيب 1983: بأنها (وسيط من البلاستك الشفاف تسجل عليه مادة تعلمية وتعتبر شرائح كبيرة (Big Slides) لأنها تعرض صورة كبيرة واضحة وتكون اما على هيئة لفة (Roll) طولها (50) قدماً او اوراق او صفات (Sheets). (لبيب, 1983, ص51-52)
- وعرفها الطوبجي 1983: بأنها (شرائح شفافة تشبه البلاستك او ورق السلفوفان وي يكن الكتابة او الرسم عليها باقلام الشمع او اقلام خاصة بعضها ثابت لا تسهل ازالته وبعضها يمكن محوه بخرقة مبللة بالماء او بسائل خاص). (الطيبجي, 1983, ص121).
- وعرفها موسى 1987 : بأنها (شرائح شفافة من النايلون، تعرض بجهاز العرض فوق الرأس او ما يسمى احيانا بـ"السبورة الضوئية" و تستعمل بمقاييس مختلفة اشهرها 10×10 بوصة". (موسى, 1987, ص104).
- وعرفها عزيز 1987 : بأنها (عبارة عن الاوراق الاستيتية النافذة او البلاستيكية النافذة للضوء والتي ليس في الامكان الافادة منها ما لم تعرض بواسطة الاجهزه الضوئية). (عزيز, 1987, ص248).
- وعرفها الكلوب 1988 : بأنها (محتوى معرفي ومادة مرجعية تحتوي العناصر الاساسية لموضوع معين معدة رسمياً او كتابة على مادة شفافة قابلة لاختراق الاشعة الضوئية لعرضها على مجموعة من الطلاب بواسطة الجهاز العارض للشفافيات). (الكلوب, 1988, ص100).

التعریف الاجرائی:- وهي أوراق بلاستيكية شفافة رسم عليها المؤلف الخرائط والمخططات والافکار والمفاهیم التي تضمنها الفصلین الاول والثاني من كتاب التاريخ العربي الاسلامي Over للصف الثاني المتوسط (موضوع الكتاب) وتم عرضها بجهاز العرض فوق الرأس . Head Projector

2- المصورات Charts

- عرفا الكلوب 1966: عبارة عن (رسومات مكبرة أو مصغرة للحقيقة ليسهل الاستفادة منها). (الكلوب, 1966, ص219).
- عرفا عبد القادر 1970: بأنها (الرسم الايضاحي للشيء أو العنصر الذي يراد تقديمها وتوضيحه ويكون مطابقاً بصورة دقيقة وواقعية للشيء). (عبد القادر, 1970, ص20).
- عرفا Wittch, 1973: عبارة عن صور ساكنة تمثل شيئاً ما ومنها الصور الفوتوغرافية، والرسوم الملونة. (Wittch, 1973, p95).
- عرفا Barnhart, 1978: بأنها (صحيفة من المعلومات منظمة بشكل قوائم أو صور او جداول أو مخططات). (Barnhart, 1978, p344).
- عرفا كاظم 1981: عبارة عن (رسم توضيحي ليظهر فكرة معينة، أو موضوع معين وتستخدم في التدريس للإسهام في تحقيق الأهداف التربوية). (كاظم, 1981, ص273).

- عرفها قلادة 1981: وهي (تلخيصات بصورة مركزة لحقائق وأفكار تقصد توضيح العلاقات أما بشكل كلمات أو أشكال مرتبة ترتيباً خاصاً مثل دورات حياة الحشرات).
(قلادة, 1981, ص376).
- عرفها لبيب 1983: بأنها (صورة مكثرة تؤكد ملحتها على فكرة واحدة أو فكرتين رئيستين، لزيادة الفهم). (لبيب, 1983, ص253)
- التعريف الإجرائي: وهي عبارة عن ورق مقوى من الحجم الكبير رسم عليها المؤلف بالألوان الخرائط والمخططات والأفكار والمفاهيم التي تضمنها الفصلين (الأول والثاني) من كتاب التاريخ العربي الإسلامي للصف الثاني المتوسط وتم تدريسها للطلاب (عينة الكتاب).

3- طريقة المناقشة الجماعية Group Discussion Method

- عرفها طنطاوي 1976: بأنها (المحادثة التي تدور بين المدرس والطلاب حول موضوع الدرس). (طنطاوي, 1976, ص107)
- وعرفت في (موسوعة علم النفس) 1977: بأنها (اسلوب المداوله وتبادل الرأي بالنسبة لموضوع معين أو مسألة معينة). (رزوق, 1977, ص193)
- عرفها بدوي 1980: بأنها: (اسلوب في التعليم يتم فيه تبادل الآراء بين المدرسين والطلاب أو بتقسيم الطلاب الى جماعات يختارون لها رؤساء من بينهم مناقشة موضوعات معينة). (بدوي, 1980, ص103)

- عرفها عبد الموجود وآخرون 1981: بأنها (الطريقة التي يشتراك فيها الأستاذ مع طلابه او المعلم مع تلاميذه في فهم وتحليل وتفسير وتقدير موضوع او فكرة او مشكلة ما وبيان مواطن الاختلاف والاتفاق). (عبد الموجود وآخرون, 1981, ص145)
 - عرفها عزيز 1985: بأنها (اجتماع عدد من الاشخاص مع (مشرف مؤهل) ليتناقشو ويتبادلوا الآراء بالتعاون والمشاركة في موضوع من المواضيع أو مشكلة من المشاكل التي تخصهم جميعاً). (عزيز, 1985, ص40).
 - التعريف الاجرائي: وهي الطريقة التدريسية التي اتبعها المؤلف في تدريس مجموعات الكتاب الثلاث، والتي تقوم على اساس مشاركة الطلاب في الدرس مشاركة ايجابية من خلال طرح الأسئلة، وكذلك الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المدرس، وإبداء وجهات نظر جديدة حول الموضوع المطروح للمناقشة (موضوع الدرس).
- 4- التحصيل Achievement
- عرفه Chaplin, 1971: بأنه (عبارة عن مستوى محدد من التقويم أو الانجاز في العمل المدرسي، يقوم من قبل المعلمين او باستخدام الاختبارات المقننة أو بكليهما). (Chaplin, 1971, p5).
 - عرفه عاقل 1971: بأنه (معرفة أو مهارة مقتبسة، وهو خلاف القدرة وذلك على اعتبار أن الانجاز أمر فعلي حاضر وليس إمكانية). (عاقل, 1971, ص13).
 - عرفه Good, 1973: بأنه (إنجاز أو كفاءة في الاداء في مهارة ما أو معرفة ما). (Good, 1973, p76)

- عرفه الكناني 1979: بأنه (كل أداء يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية المختلفة والذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات اختبار أو تقديرات المدرسين أو كليهما). (الكناني, 1979, ص26).
 - عرفه 1981 Tiffin: بأنه (تحصيل الفرد أو الفعل الذي أنجزه حسب مستوى عمره). (الطويل, 1981, ص86).
 - عرفه الكلزة 1989: بأنه (مدى استيعاب الطلاب لما تعلموه من خبرات معينة في موضوع معين مقاساً بالدرجات التي يحصلون عليها في الاختبار التحصيلي). (الكلزة, 1989, ص102).
- التعريف الاجرائي: وهو عبارة عن الدرجات التي يحصل عليها الطلاب (عينة الكتاب) في الاختبار التحصيلي الذي سيطبق عليهم في نهاية التجربة، بعد دراستهم للفصلين الأول والثاني من كتاب التاريخ العربي الإسلامي المقرر تدريسه للعام الدراسي 1999 – 2000 .

5- التاريخ History

- عرفه الدوري 1960: بأنه (عملية متصلة من التفاعل بين المؤرخ وحقائقه أو حوار متصل بين الماضي والحاضر). (الدوري, 1960, ص7)
- عرفه 1966 Funk: بأنه (فرع من المعرفة يهتم بدراسة سجلات الماضي أو ما هو مدون عن الماضي ولا سيما الأشياء المتعلقة بشؤون الإنسان). (Funk, 1966,) (p599)

- عرفه السخاوي 1981: بأنه (فن يبحث عن وقائع الزمان من حيث التعين والتوفيق موضوعه الانسان والزمان). (ابراهيم, 1981, ص10).
- وعرفه الأمين 1983: بأنه (علم دراسة الحضارات القديمة وتجسيد العوامل التي تضافرت على تشكيل الحضارة المعاصرة). (الأمين, 1983, ص19).
- وعرفه هيكل 1985: بأنه (ليس علم الماضي وحده وإنما هو - عن طريق إستقراء قوانينه - علم الحاضر والمستقبل أيضاً أي أنه علم ما كان وما هو كائن وما سوف يكون). (هيكل, 1985, ص10).
- عرفه حسين والعزاوي, 1992: بأنه (بحث واستقصاء حوادث الماضي بكل ما يتعلق بالانسان منذ أن بدأ يترك آثاره على الأرض والصخر بتسجيل أو وصف أخبار الحوادث التي ألمت بالشعوب والأمم). (حسين والعزاوي, 1992, ص11).
- التعريف الاجرائي: وهو المادة العلمية التي يتضمنها كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط المقرر تدريسيه للعام الدراسي 99/2000، الطبعة التاسعة، 1996، والتي قام المؤلف بتدرییس الفصلین الاول والثانی منها للطلاب (عينة الكتاب الحالی).

6- الصف الثاني المتوسط

وهو المستوى الثاني من المرحلة المتوسطة التي تضم ثلاث مستويات (صفوف) في نظام التعليم الثانوي في العراق وتأتي بعد المرحلة الابتدائية ومدة الدراسة فيها ثلاثة سنوات.

الفصل الثاني

التقنيات التربوية

تبرز أهمية التقنيات التربوية في تبسيط الأفكار والمفاهيم والحقائق وإيصالها إلى المتعلمين عبر مختلف العصور التاريخية فقد استخدم العراقيون القدماء والمصريون، والإغريق الرسوم والأشكال التخطيطية. ويرى بعض العلماء إن المري (كونليان) (35-100م) كان أول من طالب بأن يستعمل المعلمون الوسائل والألعاب لتسهيل عملية التعلم. وكان العرب قد استعملوا المشاهدة والتجربة كوسيلة للتعلم والتعليم وبث روح الكشف والكتاب لدى الطالب، فالحسن بن الهيثم والادرسي وإبن خلدون والرازي كانوا مثالاً على تلك النزعة التجريبية في استعمال الوسائل التربوية. (ناصر، 1980، ص122).

وعند ظهور المدارس ونشأتها في الدول الأوربية، لجأت إلى تقديم المعلومات النظرية المجردة، وحشوها في أذهان الطلاب بالشرح والتفسير والتذكير والتمسيع، دون استخدام ما سيساعد فهمها واستيعابها. وكان من ردود الفعل لهذه الحالة في المدارس أن دعا ايرازموس الهولندي (1466 – 1536م) إلى استخدام الوسائل التعليمية في المدارس. ومنذ ذلك الوقت أكد الرواد الأوائل من المربين أهمية التعلم القائم على خبرات حسية ومنهم كومينوس التشيشي (1592-1618)، وقد طالب باستخدام الحواس كلما كان ممكناً كما دعا إلى تعليق الصور على جدران الصفوف، وان تكون الكتب مصورة وقد ألف كتاباً دعمه بالصور. (السيد، 1988، ص32)،

(الراشدات, 1994, ص310) ودعا روسو (1712-1778) الى تعليم كل ما يمكن عن طريق الخبرات المباشرة وذلك بمحاجحة الاشياء اطadioية بدل الكلمات. بستالوزي (1746-1827م) دعا الى الاهتمام بالانطباعات الحسية في تعلم المواد المختلفة. وكذلك فروبل أكد أهمية استخدام الاشياء والنمذج والرحلات والتعلم عن طريق الخبرات المباشرة واستخدام الاجهزة. وهيربرت (1786-1814) الذي دعا الى تعريض الاطفال للخبرات الحسية لإدراكه إن الخبرة تبدأ بالادراك الحسي للاشياء.(العيدي, 1990, ص20-21), (الراشدات, 1994, ص310 - 311).

ونظراً لأهمية الوسائل التعليمية المتزايدة في مجال التعليم والتعلم ولحاجة المؤسسات كافة فقد أنشئ في الكويت عام (1976) المركز العربي للوسائل التعليمية، وهو جهاز متخصص بوسائل الاتصال الجماهيرية بعد ان أصبحت هذه الوسائل جزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية وجاء قرار التأسيس تنفيذاً لجهود ووصيات عديدة صدرت عن المؤتمرات والندوات في الوطن العربي.(العيدي, 1990, ص22).

وما اصبح مفهوم الوسائل التعليمية لا يعبر عن الدور الذي تؤديه التقنيات التربوية في عملية التعليم والتعلم قرر المؤتمر العام الاستثنائي الذي عقد في الخرطوم في المدة من 24/3-8/7 1978 تعديل اسم المركز فاصبح المركز العربي للتقنيات التربوية. (المركز العربي للتقنيات التربوية, 1978, ص43).

والتقنيات التربوية في هذا المجال تزود الطالب بخبرات جديدة تسهل عليه عملية ربط الحقائق والاشياء بدلولاتها وتثبت عملية الادراك الحسي، وهذه القدرات

الكامنة في التقنيات التربوية تُتبع من كونها لغة عالمية تتحدث بالشكل والصورة واللون والصوت والحركة. وهي كذلك تربط المعارف التي يتلقاها الطالب في المدرسة بواقع حياته وتنمو فيه قدرة التمييز الزمني والمكاني وليتفاعل مع مجتمعه مستمدًا من تاريخه مواطنه ملخصة قوية تعزز بالارض والمثل العليا. (الكلوب، 1986، ص179). لقد ادرك المربون فوائد ومزايا استعمال التقنيات التربوية في عملية التعليم والتعلم لما تركته من آثار ايجابية انعكست في نوعية المخرجات التعليمية واكتسابها للمهارات والخبرات والمعرفات بشكل اكثر فاعلية وتطور.(محمود، 1998، ص10).

أهمية التقنيات التربوية

- 1- تمد الطالب بالخبرة عن طريق توفير الأساس المادي المحسوس للأفكار والمفاهيم المجردة. إذ أنها تؤدي خلال العينين والأذنين إلى انطباعات حية، فالتقنيات التربوية تملأ الأبعاد المكانية والزمانية. إن التعرف على أحوال الناس لا يتم عن طريق قراءة ما كتب عنهم حسب، وبواسطة التقنيات التربوية ومنها - الشفافيات والمصورات التاريخية - يمكن لأية مجموعة من الطلاب أن تتعرف على هؤلاء الناس بالرغم من عدم رؤيتهم. (مصطفاف، 1978، ص18).
- 2- تسهم التقنيات التربوية في إيصال المعارف ونقل الحقائق والمعلومات إلى المتعلمين بجهد أقل وفي وقت أقصر مما لو كان التدريس خلواً من استخدامها.(الحسون، 1985، ص13)

- 3 تساعد التقنيات التربوية على ادخال الحياة أو الحيوية الى العملية التعليمية في اثناء الدرس، وهذا يعني انها من عوامل ابعاد السأم او الملل عن الطلاب كما تُرغِبُهُمْ في جمع معلومات جديدة تكون من عوامل اتساع مداركهم وعمق ثقافتهم.(الأمين وآخرون, 1990, ص165).
- 4 تساعد في اكتساب المهارات والتغلب على مشكلة الخجل عند المتعلم وتقوي الاعتماد على النفس. (الطيطي, 1992, ص35)
- 5 تثير الاولاع والاستطلاع لدى الطلاب، فحب الاستطلاع يعني وجود رغبة قوية للكشف ومعرفة ما هو صعب وغامض ومبهم. (الأمين وآخرون, 1992, ص91).
- 6 تساعد على التنسيق المستمر والسلسل وزيادة التعليم وفعاليته والتأثير على افكار المتعلمين وتحفيزهم على العمل والتفكير المستمر. (مصطفاف,1978,ص19).
- 7 تدريب الطلاب على الاستنتاج والمراجعة والتلخيص. (طنطاوي, 1976, ص62).
- 8 تجعل التعلم اسرع وابقى اثراً واكثر فائدة. (الامين وآخرون, 1986, ص169).
- 9 تحول المدرس من شارح للافاظ والمعاني والكلمات الى مشرف وموجه للنشاط المعرفي. (خلف, 1997, ص14).
- 10 تسهم في تعليم اعداد كبيرة من الدراسين. (النجيحي, 1976, ص219).
- 11 مواجهة انخفاض الكفاءة في العملية التربوية وزيادة الفاقد في التعليم، من تسرب الطلاب، وعدم اسهام الكثير من البرامج التعليمية في الحياة الواقعية، وعدم تحسين الاداء العلمي للمعلمين وتطوير عمليات التدريس. (الفرا , 1987, ص131).

لقد أكدت الاحصائيات ان التعليم بالتقنيات التربوية يساعد على تعلم عدد اكبر من المتعلمين اكبر عدد من المهارات والمعارف ويتوفر ما لا يقل عن (30-40%) من وقت التعلم بدون تقنيات تربوية. وانهم يحتفظون بهذه المعرف ومهارات لزمن اطول يصل الى حوالي (38%) وبتكلفة اقل. (السيد, 1988, ص34).

ان استخدام التقنيات التربوية وما تتوفره من اجهزة وآلات يسهم في تطوير العملية التربوية ورفع كفاءتها فبعض جوانبها يساعد في عرض المادة العلمية اذ يضيف استخدامها وضوحاً ودقة محتوى الدرس ويكتسبه فاعلية وتتوفر للمدرس وقتاً اطول للدرس عند تحضيرها قبل بدء الدرس كما هو الحال في استخدام الشفافيات وجهاز العرض فوق الرأس والمصورات. (علي, 1990, ص31).

الشفافيات

وتعد الشفافيات من اكثر الوسائل التعليمية الحديثة استخداماً في المدارس، وتکاد لا تخلو مدرسة في الدول المتقدمة من عدد وفير من اجهزة عرض هذه الشفافيات بل واصبح جهاز عرضها في بعض مدارس هذه الدول ضمن المعدات الدائمة في حجرة الدراسة شأنه في ذلك شأن السبورة واللوحة الاخبارية. وتكتسب هذه الوسيلة اهميتها وسرعة واتساع انتشارها من عوامل عدة تعدد من مميزات طريقة التدريس بها، تلك المميزات التي يعرفها ويشعر بها كل من المدرس والطالب، فمن جانب المدرس نجد ان استخدامه جهاز العرض فوق الرأس في تدريسه اهما يساعد في التحكم التام على ما يقدمه لطلابه من مواد في كافة الاوقات، فالعرض

الذي يقدمه ائما هو عرضه وبالتوقيت الذي يختاره له وهو الذي يختار متى وكيف ولماذا يقدم لطلابه هذا العرض.

ومن مميزات هذه الطريقة ايضاً بالنسبة للمدرس انها تتيح له مستوى عال من الخلق والابتكار في اعداد وتقديم كلا الافكار اللغظية والبصرية، فعن طريق الشفافيات يمكن استخدام عدة اساليب لتوضيح الحقائق والافكار بتسلاسل ملون شيق يجذب انتباه الطلاب ويثير اهتمامهم. هذا وينتج الاستخدام الصحيح للشفافيات المدرس الشعور بالنجاح في توصيله الافكار لطلابه وفي تشجيعهم على المشاركة الايجابية في الموقف التعليمي. (مكتب التربية العربي، 1981، ص2).

وهي ضرورية للمدرس اذ تساعد في التغلب على بعض الصعوبات التي تحول دون اتصاله بالطلاب ونقل خبراته اليهم حتى عند استخدامه للسبورة او الانواع الاخرى من الشراوح التعليمية. (عبدالباقي، 1979، ص174).

والشفافيات الخاصة بجهاز العرض تتكون من الاستيت او البلاستيك او السلووفان Clear Acctate sheets (عزيز، 1987، ص248) ويمكن الكتابة عليها بالاقلام الحبر العادي او اقلام شمعية Wax- Based Penciles ويطلق عليها اقلام الرصاص الدهنية. وقد يستخدم في الكتابة عليها اقلام لباد فيها حبر ثابت (Permanant)، وفي هذه الحالة يمكن ازالتها بمادة مذيبة، وتصل مساحة الشفافية حوالي 25×25 سم واكثر استعمالاً هي التي بحجم ورقة الفلوسكاب وهو 30×30 سم. وتتخذ الشفافية شكلاً آخر من البلاستيك اللفاف (رول) للكتابة او الرسم عليه، ويبلغ طوله حوالي 30 سم وعرض 0,5 ملم ويثبتت على الجهة اليمنى للجهاز على حامل

اللفاف (الرول) ويتم سحبه الى اليسار للكتابة عليه. ويمكن استخدامه لعدة اعوام طالما يدرس نفس المقرر، وعليه فان الشريط الشفاف مثل السبورة اذا استخدم مرة واحدة، وهو مثل القلم الثابت اذا احتفظ به المدرس واستخدمه عدة مرات. (الطيطي، 1992، ص156) (الفرجاني، 1985، ص261).

واذا اخذنا جانب الطالب بالنسبة لمميزات هذه الطريقة نجد انها تحقق له سهولة مشاهدة ما يعرضه المدرس على شاشة العرض - حتى في ظروف الاضاءة العادية لقاعة الدراسة - وخاصة اذا احسن اختيار الشاشة ذات المساحة التي تتناسب مع سهولة الرؤية بالنسبة للطالب بما فيهم من هم في المقاعد الخلفية لحجرة الدراسة، وبالاضافة الى ذلك نجد ان في هذا العرض توجد نقطة تركيز ضوئية تمثل في الساحة الضوئية على شاشة العرض والتي عليها تعرض الصورة، وبعدئذ الحركة عندما يقوم المدرس بالكتابة على الشفافية او الاشارة على اجزاء منها باصبعه او بالمؤشر، وكذلك عندما يضع خطوط ملونة تحت او حول النقاط او العبارات الهامة او عند استخدامه لبعض المواد الحاجبة لاجزاء من الشفافية، او عند طبقات الشرائح في حالة الشفافيات المكونة من اكثرا من شريحة او غير ذلك من التحركات والعمليات التي تشد انتباه الطالب بطريقة تشجع وتسهل عملية التعلم واذا ما استخدم الطالب جهاز العرض العلوى بانفسهم في تقديم تقارير وعروض خاصة بهم فانهم بذلك انما يشترون في نشاط على مستوى عالٍ من الاثارة والدافع الحيوى لهم. كما يتاح لهم اكتساب واتقان مهارة اتصال هامة، الامر الذي يجعلهم يصبغون تقاريرهم بصبغة الحيوية والاهتمام، هذا ويتحقق للطلاب مثل هذا النشاط فوائد وقيم كثيرة. (مكتب التربية العربي، 1981، ص3-2)

اما من جانب المدرس فهي تمكنه من اعداد مادة التعلم وتقويمها, وتمكنه من التفرغ لاعمال اخرى كالمناقشة وغيرها, كما يتم الاحتفاظ بالشفافيات الجيدة او المعدلة الى سنوات وفصول اخرى قادمة وبذلك يوفر جهداً ومالاً وينتفرغ المدرس لتطوير نفسه وبرامجه وتنمي ثقة المدرس بنفسه وتنقذه من مواقف الضعف والاحراج وتزيد من تفاعل المدرس مع المادة التعليمية ومع طلابه. (البكري, 1999, ص9). كذلك يكون المدرس موجهاً لطلابه فيستطيع تنظيم انسياپ المعلومات في عرضها لهم. وما يراه المدرس على الشفافية الموضوعة على سطح الجهاز هو نفس ما يراه الطلاب على الشاشة الامر الذي يساعد على الاشارة او الكتابة على الشفافية لتسهيل عملية الاتصال. (مكتب التربية العربي, 1981, ص3).

والمدرس يستطيع بواسطتها من التحكم في عرض مادته العلمية واستعماله لطرق التدريس التي يريدها. وكيفية توزيعه للوقت على العناصر والأنشطة المختلفة بمرونة كبيرة واساليب متنوعة ومشوقة وتغنيه كذلك عن استعمال الطباشير والسبورة وما يتخلل ذلك من مسح وغبار وعدم ارتياح نفسي من قبل بعض الطلاب. اضافة الى ذلك فهي تساعده على الضبط الصفي ومشاركة الطلاب جميعهم. (حمدان, 1981, ص 231 – 232). كما انها تؤدي الى تركيز الانتباه عليها اكثر من بقية وسائل العرض البصرية الاخرى, لأن انتباه الطلاب سيتركز على شاشة العرض مبتعداً عن بقية ما موجود في الصف. (Mehlinger, 1981,

(P244)

المصورات

ومن التقنيات التربوية الأخرى هي **المصورات** (Charts) وهي وسائل بصرية يمكن شراؤها، أو انتاجها من قبل مستعملها (المدرس) وتتراوح مقاسات المصورات من (50 سم × 35 سم) الى (150 سم × 100 سم) وتطبع عادة بطريقة الاوفسيت (Offset) وبعده الوان في حالة شرائها. (الشيخ، 1981، ص 26).

تستخدم المصورات في عملية التدريس، وهي تستخدم لدعم طريقة التدريس، أو تتم عملية التدريس من خلالها، والمصورات الجيدة تقدم نشاطاً متكاملاً ذا مردود تربوي كبير على الطلاب. فهي تعد أكثر دقة من الالفاظ والكلمات، لأنها تقدم المعرفة بشكل مباشر وبطريقة سهلة وواضحة، اذ انها تعرض موقفاً طبيعياً غنياً بالمعرفة، يتضح فيه شكل الاشياء واجزاؤها والوانها. (الزيود، 1989، ص 160).

عند النظر اليها في وقت واحد في اثناء شرح مكوناتها وتوضيحها، ويمكن دراستها بصورة تفصيلية (السيد، 1980، ص 274). يلجأ اليها المدرس لايضاح بعض المعلومات والمعارف والحقائق التي تخص موضوع الدرس والتي يقوم برسمها مسبقاً واعدادها وعرضها خلال الدرس وخاصة في مادة التاريخ كالمصورات التي تخص المعارك الغربية وتحركات الجيوش وغيرها. (محمود، 1998، ص 64). ويرى الكثير من التربويين ان المصورات يمكن ان تستخدم لشرح العمليات المعقدة التي لا يمكن رؤيتها بصورة اعتيادية، وكذلك تعمل على حث الطلاب على التفكير والمقارنة وربط الحقائق. (سليم، 1968، ص 202) (الحريري، 1956، ص 111).

وتقسام المصورات بالشمول بالمقارنة الى التقنيات التربوية الاخرى التي تخدم الاغراض نفسها، فينضوي تحت هذا المفهوم وسائل اخرى كالخرائط والرسوم التخطيطية والجداوی والرسوم البيانية والرسم اليدوي المطابق للواقع المنظور، والصور غير الفوتوغرافية وهي ترسم بالحبر الشيني او الألوان او الحفر او الرسم بالاقلام الرصاص او الملونة ويمكن ان يكون كبيراً او صغيراً ويمكن استعماله فردياً او جماعياً. والمصورات اداة مفيدة في التدريس خاصة في المرحلة المتوسطة لانها تترك انطباع قوي في ذهن الطالب ولابد ان يراعي المدرس الاغراض التعليمية التي تتحققها هذه المصورات في ذهنه.(علي, 1987, ص114 - 115)، (مطاوع, 1974, ص278).

ويؤدي استعمالها في المرحلة المتوسطة الى توفير الوقت ذلك لأنها تساعد الطالب على ان لا يصرفوا وقتاً طويلاً معرفة بعض العلاقات المعقدة كالعلاقة ما بين الانسان وبينه او بين الانسان والظواهر الطبيعية. (الأمين وآخرون, 1990, ص202). وتجعل الطالب يعيشون حياة واقعية، ذلك عن طريق الخبرات البديلة التي تعرضها عن بيئات بعيدة عن بيئتهم التي تحيط بهم من حيث الزمان والمكان. (ريان, 1974, ص249). وتساعد كذلك على تعديل سلوك الافراد واتجاهاتهم وإكسابهم عادات صحيحة كتعديل اتجاهات المواطنين نحو إتباع العادات الصحيحة في تعزيزهم (الطبوجي, 1983, ص48). والمادة العلمية اذا اريد الاستفادة منها فمن الافضل جداً ان تكون على هيئة مصورات. (سليم, 1968, ص20), (علي, 1987, ص111).

وتکاد تقدم الجوانب الاذاتية في المصورات ويفسح المجال امام الظاهرة في مبنها ومعناها وسياقها الواقعي لكي يقدم المعنى الحقيقي للرمز او المصطلح، اذ لابد

ان تتعدد وتمايز بنوعيتها وخصوصيتها. (الكلزة, 1985, ص160). لذلك يعد التوضيح بالمصورات مألف جدًا بكتب التاريخ المدرسية. (جونسون, 1965, ص181).

وقد اشارت نتائج كثير من الدراسات الى اهمية استخدام الشفافيات والمصورات في العملية التعليمية فقد اشارت دراسة (Smith, 1979) الى ان الشفافيات لها تأثير واضح على فعاليات الطلاب الكيميائية في اختبارات نهاية السنة التي اعتمدت على مهاراتهم في المختبر. (Smith, 1979, P49)

اما دراسة (Gumbert, 1988) فقد اثبتت تفوق المجموعة التي استخدمت المصورات على المجموعة التي استخدمت الشرائح التعليمية في تعليم طلاب كلية الطب في الجراحة. (Gumbert, 1988, P37)

اما دراسة (1990) التي اكدت على استخدام المصورات والرسوم والمخططات البيانية لتدريس مادة التاريخ، وحثت على المعرفة المكتسبة حول استخدام الصور والرسوم من قبل مدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية. وامكانية طباعة المعلومات كوسائل تعليمية ناجحة وتقدم صور ورسوم توضيحية من اعداد المدرس وسائل مقدمة للنقاش لتدريس مادة التاريخ. (Burson, 1990, P46- (49)

واما دراسة (Chilcott, 1991) فقد اكدت على اعتماد وتصميم خرائط ومصورات من قبل مدرسي الدراسات الاجتماعية تعكس الحقائق الكونية الجديدة وتعزز المنظور العام والشامل للعام. (Chilcott, 1991, P. 44- 48)

وكذلك دراسة (Kelly, 1994) التي أكدت على ضرورة ان يقوم مدرسي مادة التاريخ بتدرис كيفية اشتقاق واستنباط المعلومات والثقافة من الخرائط والصور الفوتوغرافية ومشاهدات المناظر الطبيعية الحقيقة. (Kelly, 1994, p. 152-153).

اما (دراسة الساعدي, 1988) و(دراسة صادق, 1989) و(دراسة المهجة, 1994) و(دراسة البكري, 1999) التي اثبتت اثر كل من الشفافيات والمصورات في العملية التعليمية وخاصة التحصيل.

لذلك فإن استخدام التقنيات التربوية- الشفافيات والمصورات التاريخية - له مردوده الايجابي في العملية التعليمية ولا بد من ابتكار تقنيات تربوية جديدة تساعدها على التعلم المبكر وتساعد المدرس على التوضيح وترسيخ المفاهيم. وتكتسب التقنيات التربوية اهمية خاصة في تدريس التاريخ لأنه يتحدث عن الماضي، وليس بإمكان المدرس ان يعيد الماضي او يكرر احداثه كذلك لا يستطيع دارس التاريخ ولا مدرسه ان يحقق الملاحظة المباشرة. لذلك يستعاض عن الملاحظة المباشرة في مادة التاريخ بالزيارات العلمية الى المتاحف والمواقع الاثرية وعندما لا تتاح الفرصة مثل هذه الزيارات تكون الصور والشرائح والشفافيات والمصورات بدائل ذات قيمة تعليمية مهمة. (عبد المنعم, 1996, ص5).

الدراسات التي تناولت الشفافيات والمصورات

1- دراسة برايلي Bradley, 1981

أثر استخدام وسائل التحفيز البصرية المختلفة في تحصيل طلبة علوم الحياة ذوي المستويات المختلفة في مهارات الرؤية المكانية والتطور الذهني.

هدفت هذه الدراسة الى الموازنة بين الوسائل البصرية المختلفة في تدريس موضوع الانقسام الخطي الاعتيادي والانقسام الاختزالى وتركيب الحامض النووي.

تكونت عينة البحث من (73) طالبة وزعت على ثلاث مجموعات تجريبية كالتالي:-

- ❖ المجموعة التجريبية الاولى: درست باستخدام اسلوب الشرائح التعليمية
- ❖ المجموعة التجريبية الثانية: درست باستخدام المصورات
- ❖ المجموعة التجريبية الثالثة: درست باستخدام شفافيات مركبة تعرض بجهاز العرض فوق الرأس.

وقد أعدت الباحثة اختباراً تحصيليًّا تم تطبيقه بعد نهاية التجربة لقياس أداء المجموعات التجريبية الثلاث في المواقف التي درستها.

استخدمت الباحثة تحليل التباين لمعالجة البيانات التي تضمنتها التجربة.

توصلت الدراسة الى النتائج الآتية:-

- 1- ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات التجريبية الثلاث.
- 2- حصول الطالبات اللواتي استخدمن الشرائح والمصورات درجات أعلى من الطالبات اللواتي استخدمن الشفافيات في النتائج الفورية واللاحقة. (Bradley, 1981)

2- دراسة ماننك Manning, 1984

سعت هذه الدراسة إلى تعرف أثر ثلاثة أنواع من الوسائل التعليمية في اتجاهات المتدربين.

قامت الباحثة بإجراء دراسة تجريبية على ثلاث مجموعات من معاوني المدراء وذلك من خلال تعريض كل مجموعة لوسيلة تعليمية معينة لمدة يوم واحد من أصل (6) أيام لتعرف تأثير الوسيلة التعليمية في اتجاهاتهم.

بلغت عينة البحث (288) فرداً موزعةً على ثلاث مجموعات تجريبية وكالآتي :-

- ❖ المجموعة الأولى/ درست باستخدام الشرائح الشفافة.
- ❖ المجموعة الثانية/ درست باستخدام شفافيات العارض الرأسي.
- ❖ المجموعة الثالثة/ درست باستخدام الصور المتحركة.

قام الباحث ببناء اختبار لقياس اتجاهات المجموعات التجريبية الثلاث في استخدام الوسائل التعليمية المرئية.

توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المتدربين تجاه المدرب والبرامج التدريبي.

2- ظهر ميل إلى استخدام الشفافيات أكثر من الشرائح والصور المتحركة.

(Manning, 1984)

هدفت هذه الدراسة الى تعرف أثر رسوم المدرس التوضيحية والمصورات الجاهزة في تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط ومهاراتهم في الرسم في مادة الاحياء. ولتحقيق أهداف البحث وضعت الباحثة الفرضيات الآتية:-

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستخدام رسوم المدرس التوضيحية ومتوسط تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام المصورات الجاهزة.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات مهارة رسم طلاب المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستخدام رسوم المدرس التوضيحية ومتوسط درجات مهارة طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام المصورات الجاهزة. استخدمت الباحثة التصميم التجاريي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين تجريبيتين تضبط كل منهما الأخرى.

بلغ حجم عينة البحث (60) طالبًا وزُعّت على مجموعتين تجريبيتين لكل مجموعة (30) طالبًا. وكالآتي:-

- ❖ المجموعة الاولى/ درست باستخدام رسوم المدرس التوضيحية.
- ❖ المجموعة الثانية/ درست باستخدام المصورات الجاهزة استغرقت التجربة (14) أسبوعاً. كافأت الباحثة بين مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية:-
العمر الزمني، والتحصيل الدراسي، والsusي السنوي للعام الدراسي الماضي والمعلومات الاحيائية، ومهارة الرسم، وتحصيل الأب والأم ومهنتهما.

اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً مكوناً من (64) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، استخرجت صدقه بعرضه على المحكمين وحسبت معامل ثباته بطريقة التجزئة النصفية حيث بلغ (%)83 وطريقة الاعادة فبلغ (%)83 وحسبت مستوى الصعوبة وقوة التمييز، كذلك استخدمت الباحثة لتحليل بيانات البحث الوسائل الاحصائية الآتية:-

الاختبار التائي (t) ومربع كاي، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة سبيرمان براون، ومعامل الصعوبة، ومعامل التمييز، ومعادلة سكوت.

وقد اظهرت الدراسة النتائج الآتية:-

1- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت رسوم المدرس التوضيحية على المجموعة التجريبية التي استخدمت المصورات الجاهزة في الاختبار التحصيلي عند مستوى دلالة .(0,05)

2- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت رسوم المدرس التوضيحية على المجموعة التجريبية التي استخدمت المصورات الجاهزة في مهارة الرسم عند مستوى دلالة (0,05). (المهجة, 1994)

4- دراسة الباوي, 1997
سعت هذه الدراسة الى معرفة اثر التدريس باستخدام بعض التقنيات التربوية في تنمية الاتجاهات العلمية للطلبة/ المعلمين نحو مادة الجغرافية من خلال التحقق من الفرضيات الآتية:-

1- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في تنمية الاتجاهات العلمية بين مجموعتي الطلبة ممن درسوا باستخدام بعض التقنيات التربوية وممن درسوا من دونها.

2- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في تنبية الاتجاهات العلمية بين مجموعة الطلاب ومجموعة الطالبات ممن درسوا باستخدام بعض التقنيات التربوية.

3- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في تنبية الاتجاهات العلمية بين مجموعة الطلاب الذين درسوا باستخدام بعض التقنيات والذين درسوا من دونها.

4- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في تنبية الاتجاهات العلمية بين مجموعة الطالبات اللائي درسن باستخدام بعض التقنيات التربوية واللائي درسن من دونها.

اجريت الدراسة في محافظة بابل على طلبة المرحلة الاولى في معهد اعداد المعلمين والمعلمات. واستغرقت مدة التجربة (14) أسبوعاً.

درس الباحث نفسه مجموعات البحث وذلك بهدف ضبط الفروق الناشئة من جراء تعدد القائمين بالتدريس.

كافأ الباحث بين افراد عينته من حيث العمر الزمني والتحصيل الدراسي والمعلومات الجغرافية السابقة والاختبار القبلي في مقياس الاتجاهات العلمية.

اعد الباحث مقياساً لغرض قياس الاتجاهات بلغ عدد فقراته (52) فقرة، استخرج ثباته باعادة التطبيق. بلغ (86%) وطريقة التجزئة النصفية وقد بلغ 88% واستخرج صدقه بعرضه على محكمين وقد استخدم الباحث التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي لكل من المجموعتين التجريبيتين والضابطتين ذو الاختبارين القبلي والبعدي.

تكونت عينة البحث من (112) طالباً وطالبة منهم (57) في معهد اعداد المعلمين (28) طالباً في المجموعة التجريبية و(29) طالباً في المجموعة الضابطة، ومنهم (55) طالبة

في معهد اعداد المعلمات (27) طالبة في المجموعة التجريبية و(28) طالبة في المجموعة الضابطة.

درست المجموعتان التجريبيتان باستخدام بعض التقنيات التربوية (الافلام التعليمية، الشرائح التعليمية، شفافيات جهاز العرض العلوي) اما المجموعتان الضابطتان فلم تستخدم هذه التقنيات التربوية.

اجرى الباحث اختبارين قبلى وبعدي في مقياس الاتجاهات العلمية للمجموعتين التجريبية والضابطة في كل من المعهددين.

وقد استخدم الوسائل الاحصائية الآتية:-

الاختبار الثنائي - مربع كاي - معامل ارتباط بيرسون - معامل سبيرمان براون.
استخدم الباحث (16) فلماً و(15) شريحة تعليمية وقام باعداد (25)
شفافية تحمل (30) صورة شفافة عرضت على مجموعة من المحكمين لبيان آرائهم
في مدى صلاحيتها.

وقد توصلت الدراسة الى النتائج الآتية:-

1- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين طلبة المجموعتين التجريبيتين وطلبة المجموعتين الضابطتين في تنمية الاتجاهات العلمية مصلحة طلبة المجموعتين التجريبيتين عند مستوى دلالة (0,05).

- 2- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في تنمية الاتجاهات العلمية لمصلحة طلاب المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (0,05).
- 3- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في تنمية الاتجاهات العلمية لمصلحة طالبات المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (0,05).
- 4- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين طلاب وطالبات المجموعتين التجريبيتين في تنمية الاتجاهات العلمية، عند مستوى دلالة (0,05). (الباوي، 1997)
- 5- دراسة البكري، 1999
سعت هذه الدراسة إلى تعرف أثر استخدام كل من الشفافيات والمصورات التعليمية في تحصيل طلاب الصف العاشر الثانوي في مادة التاريخ في اليمن. من خلال الفرضيات الآتية:-
- 1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تحصيل الطلاب الذين يدرssonون باستخدام الشفافيات والذين يدرssonون باستخدام المصورات.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تحصيل الطلاب الذين يدرssonون باستخدام الشفافيات والذين يدرssonون باستخدام الشفافيات والمصورات.
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تحصيل الطلاب الذين يدرssonون باستخدام المصورات والذين يدرssonون باستخدام الشفافيات والمصورات.

اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذو الاختبار البعدى لثلاث مجموعات تجريبية

ذات ضبط جزئي.

أُجريت الدراسة على عينة من طلاب الصف العاشر الثانوى في احدى المدارس

التابعة لأمانة العاصمة/ صنعاء خلال الفصل الاول من العام الدراسي 1998- 1999.

بلغت عينة البحث (144) فرداً وزعـت عشوائياً إلى ثلاثة مجموعات تجريبية

وكالتـي:-

❖ المجموعة التجريبية الأولى درست بالشفافيات وعددـها (48) طالبـاً.

❖ المجموعة التجريبية الثانية درست بالمصورات وعددـها (46) طالبـاً.

❖ المجموعة التجريبية الثالثة درست بالشفافيات والمصورات وعددـها (50) طالبـاً.

كـافـاً البـاحـث بـيـن مـجمـوعـات الـبـحـث الـثـلـاث فـي متـغـيرـات التـحـصـيل الـدـرـاسـي وـالمـعـرـفـة

الـسـابـقـة.

صمـمـ البـاحـث شـفـافـيات وـمـصـورـات تـعـلـيمـيـة غـطـتـ مـحتـوىـ المـادـة اـذـ بلـغـتـ (55)

شـفـافـية وـمـصـورـاـ.

اعـدـ البـاحـث اختـبارـا تحـصـيلـيا مـكوـناـ منـ (45) فـقرـةـ منـ نوعـ الاـخـتـيـارـ منـ متـعدـ

وبـارـبـعـةـ بدـائـلـ وزـعـتـ عـلـىـ وـفـقـ خـرـيـطةـ اختـبارـيـةـ. استـخـرـجـ صـدقـهـ بـعـرـضـهـ عـلـىـ عـدـدـ مـنـ

الـمـحـكـمـينـ وـمـسـتـوـيـ صـعـوبـتـهـ وـقـوـةـ تمـيـيزـ فـقـرـاتـهـ فـقـدـ تمـ حـسـابـهـ بـالـمـعـادـلـاتـ الخـاصـةـ بـذـلـكـ،

واـسـتـخـرـجـ ثـبـاتـهـ فـبـلـغـ (82%).

استـخـدـمـ البـاحـثـ، الوـسـائـلـ الـاـحـصـائـيـةـ الآـتـيـةـ:-

1- تـحلـيلـ التـبـاـينـ الـاـحـادـيـ.

2- معادلتي كيودور - ريتشاردسون - 20 (K- R- 20).

3- معادلة صعوبة الفقرة وقوة تمييزها.

4- اختبار شيفييه.

استمرت مدة التجربة شهرين تقريباً. واستندت مهمة تدريس مجموعات البحث الثلاث إلى مدرس المادة نفسه واكتفى الباحث بمتابعته طوال مدة التجربة.

توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

1- تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستخدام الشفافيات على المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام المصورات.

2- تفوق المجموعة التجريبية الثالثة التي درست باستخدام الشفافيات والمصورات معاً على المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستخدام الشفافيات فقط، وكذلك على المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام المصورات فقط. (البكري, 1999)

الدراسات التي تناولت طريقة المناقشة الجماعية

1- دراسة Rothman, 1980

مقارنة بين طريقي المحاضرة وطريقة تدريس (الحالة) معينة بطريقة المناقشة.

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أيّة طريقة من طرفيّي التدريس أفضل في تعليم الأطفال العاجزين في عمليات التعلم وهاتان الطريقتان هما طريقة المحاضرة الاعتيادية وطريقة التدريس (الحالة) معينة بطريقة المناقشة.

اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية، في جامعة كولومبيا - كلية المعلمين. بلغت عينة البحث (48) طالباً وزعوا على مجموعتين

❖ لمجموعة التجريبية الاولى: درست بطريقة المحاضرة.

❖ لمجموعة التجريبية الثانية: درست باستخدام طريقة المناقشة في دراسة الحالات اذ قدمت لهم الحالة (موضوع الدراسة) بشكل ملخص ومطبوع واستخدموها بعض الوسائل التعليمية.

كما أشار الباحث بين مجموعتي البحث في المعلومات التي يمتلكونها وذلك باعطائهم اختباراً قبلياً للتعرف على معلوماتهم السابقة عن المادة قبل بدء التجربة وكانت المادة الدراسية نفسها لكلا المجموعتين.

أظهرت الدراسة النتائج الآتية:-

- 1- إن تحصيل طلاب المجموعة التجريبية التي درست بطريقة المحاضرة أقل من تحصيل طلاب المجموعة التجريبية التي درست بطريقة المناقشة.
 - 2- إن الطلاب الذين درسوا بطريقة المناقشة كانوا أكثر عمقاً في تحليل المشكلات لتعليم الأطفال العاجزين. (Rothman, 1980)
- 2- دراسة السامرائي, 1994

هدفت هذه الدراسة الى تعرف أثر استخدام طريقي المناقشة والالقائية مع الاحداث الجارية في تنمية التفكير الناقد في مادة التاريخ لدى طالبات الصف الثاني في معاهد إعداد المعلمات. ولتحقيق هدف الدراسة وضع الباحث الفرضيتين الصفرتين الآتتين:-

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0,05$) في التفكير الناقد في مادة التاريخ لدى طالبات الصف الثاني في معهد إعداد المعلمات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي تبعاً لمتغيري طريقة التدريس والاحاديث الجارية.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0,05$) في التفكير الناقد في مادة التاريخ لدى طالبات الصف الثاني في معهد إعداد المعلمات في الاختبار البعدي تبعاً لمتغيري طريقة التدريس، والاحاديث الجارية.
- اختار الباحث تصميمياً تجريبياً لبحثه من النوع العاملي (2×2), وذلك لوجود متغيرين مستقلين هما طريقي المناقشة والالقائية كل منهما بمستويين فاصبح هنا أربع مجموعات تجريبية، وقد حدد معهد إعداد المعلمات في تكريت مكاناً لإجراء التجربة.

تكونت عينة البحث من (123) طالبة بواقع (31) طالبة للمجموعات الاولى والثانية والثالثة، و(30) طالبة للمجموعة الرابعة وقسمت الى أربع مجموعات وهي كالتالي:-

- ❖ المجموعة الاولى/ تدرس بطريقة المناقشة مع الاحاديث الجارية.
 - ❖ المجموعة الثانية/ تدرس بطريقة المناقشة بدون الاحاديث الجارية.
 - ❖ المجموعة الثالثة/ تدرس بالطريقة الالقائية مع الاحاديث الجارية.
 - ❖ المجموعة الرابعة/ تدرس بالطريقة الالقائية بدون الاحاديث الجارية.
- كافأ الباحث بين المجموعات بمتغيرات العمر، والذكاء، والتحصيل العام والتحصيل في مادة التاريخ، والتفكير الناقد والمستوى التعليمي للوالدين.

أعد الباحث اختباراً للتفكير الناقد، واستخرج صدقه، والقوة التمييزية ومعامل الصعوبة له، ثم استخرج ثبات الاختبار وذلك من خلال، تطبيقه على عينات مختلفة من طالبات معاهد إعداد المعلمات في العراق، وقد طبق قبلياً وبعدياً على عينة البحث. قام الباحث نفسه بعملية تدريس المجموعات الاربع وفق الخطط التدريسية التي أعدها بإشراف الخبراء خلال مدة التجربة التي استغرقت الفصل الاول من العام الدراسي 1994/1993.

حل الباحث النتائج التي توصل اليها بإستخدام تحليل التباين الثنائي. واختبار شيفيه فوجد ما يأتي:-

1- ما يخص الفرضية الاولى كان هناك فرق دال إحصائياً بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطالبات في التفكير الناقد، ولمصلحة الاختبار البعدي. فقد أظهرت المقارنات البعدية بطريقة شيفيه تفوق المجموعة التي تدرس بطريقة المناقشة مع الاحداث الجارية على المجاميع الاخرى للبحث.

2- فيما يخص الفرضية الثانية أظهر تحليل التباين الثنائي دلالة التأثير الرئيس (Main effect) لمتغير الطريقة، إذ ظهر إن طريقة المناقشة أفضل من الطريقة الالقائية في تنمية التفكير الناقد لدى الطالبات. (السامرائي، 1994)

3- دراسة الفريجي، 1994 سعت هذه الدراسة إلى تعرف أثر استخدام المناقشة الجماعية والندوة في تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة الجغرافية. ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضية الآتية:-

ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون بالمناقشة الجماعية ومتوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون بالندوة في الاختبار التحصيلي البعدى الذي سيطبق في نهاية التجربة.

أجريت هذه الدراسة في محافظة بغداد/ المركز على طلاب المرحلة الثانوية/ الرابع العام، بلغت عينة البحث (66) طالباً وزعوا على مجموعتين هما:-

❖ المجموعة التجريبية الاولى: تدرس بطريقة المناقشة الجماعية وعددتها (34) طالباً.

❖ المجموعة التجريبية الثانية: تدرس بالندوة وعددتها (32) طالباً.

اعتمد الباحث التصميم التجاربى ذو المجموعتين التجريبيتين ذواتي الاختبار التحصيلي البعدى اللتين تضبط كل منهما الاخرى.

كافأ الباحث في متغيرات العمر الزمني، والتحصيل السابق في مادة الاجتماعيات في امتحان البكالوريا والمعلومات الجغرافية السابقة والتحصيل الدراسي للأبوين.

قام الباحث نفسه بتدريس المجموعتين التجريبيتين كونه قد عمل مدرساً ملادة الجغرافية وللمرحلة نفسها. استغرقت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً.

أعد الباحث اختباراً تحصيلياً لقياس أثر المتغيرين المستقلين وهو المناقشة الجماعية والندوة في تحصيل الطلاب، بلغ عدد فقراته (60) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وقد استخرج صدقه بعرضه على مجموعة من المحكمين وبلغ معامل ثباته (82%) عن طريق إعادة الاختبار. وحسب معامل صعوبة فقراته وقوته تميزها بالعادلات الاحصائية المناسبة.
استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الآتية:-

الاختبار الثاني (t), ومربع كاي، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة سيرمان - براون، ومعامل تمييز الفقرة وصعوبتها.

أظهرت الدراسة النتائج الآتية:-

1- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون بالمناقشة الجماعية ومتوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون بالندوة.

2- إن استخدام المناقشة الجماعية في التعليم يزيد من تحصيل الطلاب بدرجة أكبر من استخدام اسلوب الندوة. (الفريجي، 1994)

3- دراسة السالمي، 1995

تأثير طريقي الاستقصاء والمناقشة في التحصيل الفوري والتحصيل المؤجل مادة التربية الاسلامية لدى طلاب الصف الاول الثانوي في إحدى مدارس محافظة مسقط: دراسة تجريبية.

هدفت الدراسة الى تعرف تأثير طريقي الاستقصاء والمناقشة بالطريقة الالقائية في التحصيل الفوري والتحصيل المؤجل في مادة التربية الاسلامية لدى طلاب الصف الاول الثانوي في إحدى مدارس محافظة مسقط، وذلك من خلال الاجابة على السؤالين الآتيين:-

1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الفوري في مادة التربية الاسلامية للصف الاول الثانوي بين الطلاب الذين يدرسون وفق كل من طريقة الاستقصاء وطريقة المناقشة، والطريقة الالقائية.

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل المؤجل في مادة التربية الاسلامية للصف الاول الثانوي بين الطلاب الذين يدرسون وفق كل من طريقة الاستقصاء وطريقة المناقشة، والطريقة الالقائية.

تم تطبيق التجربة في الفصل الاول من العام الدراسي 1994/1995 على ثلات من شعب الصف الاول الثانوي في مدرسة الخوض الثانوية للبنين التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة مسقط.

بلغ عدد عينة البحث (88) طالباً وزعوا على ثلاث مجموعات تجريبية، المجموعة التجريبية الاولى تدرس (بطريقة الاستقصاء) والمجموعة التجريبية الثانية وتدرس بطريقة المناقشة والمجموعة الضابطة وتدرس بطريقة الالقاء.

أعد الباحث اختباراً تحصيليًّا من نوع الاختيار من متعدد يتكون من (30) سؤالاً وقد تم التأكد من صدقه بعرضه على لجنة من المحكمين أما ثباته فقد تم حسابه بطريقتين الطريقة الاولى هي حساب معامل الاتساق الداخلي، باستخدام معادلة الفاکرونباخ، وقد بلغت قيمته (0,78) أما الطريقة الثانية فهي طريقة إعادة الاختبار، وقد بلغت قيمة معامل الثبات بهذه الطريقة (0,75). طبق الاختبار على أفراد التجربة مرتين: الاولى لقياس التحصيل، الثانية لقياس الاحتفاظ.

استخدم الباحث تحليل التباين الاحادي لتعرف أثر متغير الطريقة على التحصيل الفوري والمؤجل.

توصلت الدراسة الى النتائج الآتية:-

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) في التحصيل الفوري والمؤجل بين أداء الطلاب الذين درسوا مادة التربية الاسلامية بطريقة الاستقصاء، وأداء الطلاب الذين درسوا بطريقة المناقشة والطريقة الالقائية، وقد كانت الفروق مصلحة طريقة الاستقصاء.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) في التحصيل الفوري والمؤجل بين أداء الطلاب الذين درسوا مادة التربية الاسلامية بطريقة المناقشة وأداء الطلاب الذين درسوا بالطريقة الالقائية. (السامي, 1995)
- 5- دراسة الوائلي, 1998
هدفت هذه الدراسة الى التعرف على ((طريقة المناقشة في تدريس الادب والبلاغة وأثرها في التحصيل والاداء التعبيري لدى طالبات الصف الخامس الابدي)).
ولتحقيق أهداف البحث وضعت الباحثة الفرضيات الآتية:-
 - 1- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطالبات اللائي يدرسن الادب والنصوص بطريقة المناقشة، ومتوسط تحصيل الطالبات اللائي يدرسن الادب والنصوص بالطريقة التقليدية.
 - 2- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطالبات اللائي يدرسن البلاغة بطريقة المناقشة، ومتوسط تحصيل الطالبات اللائي يدرسن البلاغة بالطريقة التقليدية.
 - 3- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطالبات اللائي يدرسن الادب والبلاغة بطريقة المناقشة، ومتوسط تحصيل الطالبات اللائي يدرسن الادب والبلاغة بالطريقة التقليدية.

بلغت عينة البحث (75) طالبة وزعت على مجموعتين وكالآتي:-

❖ المجموعة التجريبية بلغ عددها (36) طالبة.

❖ المجموعة الضابطة وعدها (39) طالبة.

كافأت الباحثة بين مجموعتي البحث بالعمر، وتحصيل الأب والأم ودرجات اللغة العربية للعام السابق، ودرجات الاختبار القبلي في مادة التعبير ودرجات القدرة اللغوية. وضبطت الباحثة المتغيرات الداخلية.

بنت الباحثة اختباراً تحصيليًّا للأدب، واختباراً تحصيليًّا للبلاغة، واجرت اختبارات متسلسلة للتعبير، واستخرجت الباحثة صدق الاختبارين وثباتهما. وتوصلت الباحثة إلى النتائج الآتية:-

- 1- تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللائي درسن الأدب والنصوص بطريقة المناقشة على طالبات المجموعة الضابطة اللائي درسن الأدب والنصوص بطريقة التقليدية.
- 2- تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللائي درسن البلاغة بطريقة المناقشة على طالبات المجموعة الضابطة اللائي درسن البلاغة بطريقة التقليدية.
- 3- تفوق طالبات المجموعة التجريبية في الاداء التعبيري واللائي درسن الأدب والبلاغة بطريقة المناقشة على طالبات المجموعة الضابطة في الاداء التعبيري ايضاً واللائي درسن الأدب والبلاغة بطريقة التقليدية. (الواثلي، 1998)

المؤشرات والدلالات المستنبطة من دراسة الشفافيات والمصورات

- 1- لم يقتصر استخدام الشفافيات والمصورات على مادة دراسية معينة أو منهج معين وإنما شمل جميع المواد الدراسية العلمية منها والانسانية ومن الدراسات التي بحثت في هذا المجال، (دراسة برادلي، 1981)، و(دراسة ماننك، 1984)، و(دراسة المهجة، 1994)، و(دراسة الباوي، 1997)، و(دراسة البكري، 1999).
- 2- إن الدراسات السابقة - في حدود علم الباحث - لم تدرس استخدام الشفافيات والمصورات التاريخية مع طريقة المناقشة الجماعية وأثرها في التحصيل وإنما درستها مع الطريقة الالقائية (الاعتيادية).
- 3- لم يقتصر استخدام الشفافيات والمصورات والتقنيات الأخرى للتعرف على أثرها في التحصيل وإنما استُخدِمت للتعرف على أثرها في تنمية الاتجاهات كما في (دراسة ماننك، 1984) و(دراسة الباوي، 1997).
- 4- تبأنت الدراسات السابقة في عدد أفراد عينتها فقد تراوحت بين (48) طالباً في (دراسة روغان، 1980) و(288) طالباً في (دراسة ماننك، 1984).
- 5- تبأنت الدراسات السابقة في التصاميم التجريبية المستخدمة في بعض الباحثين استخدم مجموعتين تجريبيتين تضبط كل منهما الآخرى كما في (دراسة روغان، 1980) و(دراسة المهجة، 1994) و(دراسة الفريجي، 1994) و(دراسة الوائلي، 1998). وبعضهم استخدم مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة كما في (دراسة السالمي، 1995) وبعضهم استخدم ثلاث مجموعات تجريبية كما في (دراسة

- برادلي, 1981) و(دراسة ماننك, 1984) و(دراسة البكري, 1999). وبعدهم استخدم أربع مجموعات تجريبية كما في (دراسة السامرائي, 1994).
- 6- كانت عملية التكافؤ في الدراسات السابقة في بعض المتغيرات كالعمر الزمني والتحصيل السابق والمعرفة السابقة والذكاء والمستوى التعليمي للأب والأم ومهنهم وبعدهم ضبط المتغيرات الداخلية. كما في (دراسة المهجة, 1994) و(دراسة الباوي, 1997) و(دراسة البكري, 1999) و(دراسة روثمان, 1980) و(دراسة السامرائي, 1994) و(دراسة الفريجي, 1994) و(دراسة الوائلي, 1998). في حين لم تذكر دراسات كل من (برادلي, 1981) و(دراسة ماننك, 1984) و(دراسة السالمي, 1995) عملية التكافؤ.
- 7- اعتمدت اغلب الدراسات السابقة الاختبارات التحصيلية من نوع الاختيار من متعدد التي اعدها الباحثين أنفسهم ما عدا (دراسة روثمان, 1980) و(دراسة برادلي, 1981) و(دراسة ماننك, 1984) أما (دراسة الباوي, 1997) فقد استخدمت مقياساً لقياس الاتجاهات.
- 8- اجريت معظم الدراسات السابقة على المرحلة الثانوية كما في (دراسة المهجة, 1994) و(دراسة الفريجي, 1994) و(دراسة السالمي, 1995) و(دراسة الوائلي, 1998) و(دراسة البكري, 1999) في حين اجريت دراسة كل من (السامرائي, 1994) و(دراسة الباوي, 1997) على طلبة معاهد إعداد المعلمات، و(دراسة روثمان, 1980) على الاطفال العاجزين عن التعلم ولم

تذكر كل من (دراسة برادلي, 1981) و(دراسة ماننك, 1984) المراحلة التي أُجريت عليها الدراسة.

9- تناولت الدراسات السابقة مواد دراسية مختلفة، بعضها في علوم الحياة كما في (دراسة برادلي, 1981) وبعضاً في مادة الإنسان وصحته كما في (دراسة المهجة, 1994) و(دراسة السامرائي, 1997) و(دراسة البكري, 1999) في الجغرافية و(دراسة السالمي, 1995) في التربية الإسلامية و(دراسة الوائلي, 1998) في اللغة العربية.

10- تبأينت الدراسات السابقة في دراستها للمتغيرات المستقلة وللتعرف على أثرها في المتغيرات التابعة. فبعضها هدف إلى تعرف أثر الشفافيات والمصورات والشرايخ التعليمية كما في (دراسة برادلي, 1981) وبعضاً تناول الشفافيات والشرايخ الشفافة والصور المتحركة كما في (دراسة ماننك, 1984) والبعض الآخر تناول الشفافيات والشرايخ التعليمية والاقلام التعليمية كما في (دراسة الباوي, 1997) وبعضاً تناول الشفافيات والمصورات كما في (دراسة البكري, 1999) وبعضاً تناول المصورات مع الرسوم التوضيحية للمدرس كما في (دراسة المهجة, 1994).

11- استخدمت الدراسات السابقة وسائل إحصائية مختلفة تتناسب وطبيعة التصميم التجريبي المستخدم في كل دراسة. فبعضها استخدم الاختبار التائي (T. Test) كما في (دراسة المهجة, 1994) و(الفريجي, 1994) و(الباوي, 1997) و(الوائلي, 1998). وبعضاً استخدم تحليل التباين كما في (دراسة برادلي, 1981) و(السامرائي, 1994) و(السالمي, 1995) و(البكري, 1999). أما (روغان,

(1984) و(ماننك, 1984) لم يذكران في دراستهما نوع الوسائل الاحصائية التي استخدمت. وكانت أغلب الدراسات قد اشتكت في استخدامها لمعادلات التمييز والصعوبة ومعامل ارتباط بيرسون وسبيرمان براون.

-12 تبأينت الدراسات السابقة في عملية التدريس. فبعض الدراسات قام الباحث نفسه بعملية التدريس كما في (دراسة السامرائي, 1994) و(دراسة الفريجي, 1994) و(دراسة المهجة, 1994) و(دراسة الباوي, 1997) و(دراسة الوائلي, 1998) وبعض الدراسات كلف الباحث مدرس المادة بتدريس مجموعات البحث كما في (دراسة البكري, 1999). وبعض الدراسات لم تذكر عملية التدريس ومن قام بها كما في (دراسة برادلي, 1981) و(دراسة ماننك, 1984) و(دراسة السالمي, 1995).

-13 تبأينت الدراسات السابقة في النتائج فهناك دراسات تشير الى تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الشفافيات كما في (دراسة البكري, 1999) و(دراسة الباوي, 1997), أما (دراسة المهجة, 1994) وأشارت الى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمصلحة المجموعة التجريبية التي درست باستخدام المصورات. أما (دراسة برادلي, 1981) فأكَدت على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات التي استخدمت الشرائح التعليمية والمصورات والشفافيات وانما حصول الطالبات اللائي استخدمن الشرائح والمصورات على درجات أعلى من الطالبات اللائي استخدمن الشفافيات في النتائج الفورية واللاحقة. كذلك لم تظهر (دراسة ماننك, 1984) فروقاً ذات دلالة إحصائية في

اتجاهات المتدربين نحو البرنامج التدريسي والمدرب وانما ظهر ميل الى استخدام

الشفافيات أكثر من الشرائح الشفافة والصور المتحركة.

-14 تبأيت الدراسات السابقة في نتائجها بخصوص طريقة المناقشة الجماعية فهناك دراسات أكدت فاعلية طريقة المناقشة الجماعية من خلال تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت هذه الطريقة التدريسية كما في (دراسة روثمان، 1980) و(دراسة السامرائي، 1994) و(دراسة الفريجي، 1994) و(دراسة الوائلي، 1998) في حين أكدت (دراسة السالمي، 1995) على عدم فاعلية طريقة المناقشة من خلال تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام طريقة الاستقصاء.

-15 تبأين المدة المخصصة لاجراء التجارب في الدراسات السابقة ففي بعض الدراسات استغرقت مدة التجربة فصلاً دراسياً كاملاً كما في (دراسة المهجنة، 1994) و(دراسة السامرائي، 1994) و(دراسة الفريجي، 1995) و(دراسة الباوي، 1997) و(دراسة الوائلي، 1998)، أما (دراسة البكري، 1999) فقد استغرقت (8) أسابيع، في حين إن (دراسة روثمان، 1980) و(دراسة برادي، 1981) و(دراسة ماننك، 1984) و(دراسة السالمي، 1995) لم تذكر المدة الزمنية التي استغرقتها.

الافادة من دراسة الشفافيات والمصورات

- 1- نضوج مشكلة الكتاب الحالي وظهورها بشكل واضح ومن ثم تعزيزها.
- 2- صياغة واشتقاق الاهداف السلوكية الخاصة بالكتاب الحالي.
- 3- بناء الاختبار التحصيلي وطرق استخراج صدقه وثباته وتميزه فقراته.

- 4- التعرف على خطوات تطبيق التجارب ومنهجيتها وكيفية اجراؤها لغرض البدء بالكتاب الحالي.
- 5- كيفية استخدام الوسائل الاحصائية التي تتناسب وطبيعة تصميم الكتاب بهدف التوصل الى النتائج المطلوبة.
- 6- اسلوب تنظيم المراجع وتبويتها وكيفية الافادة منها في الكتاب الحالي.

الكتب والابحاث التربية الرياضية
رابط القناة على تلگرام

<https://t.me/sportIraq6>

الفصل الثالث

تطبيقات اجرائية

أولاً:- منهج الكتاب

استخدم المؤلف التصميم التجاري المناسب لهذا الكتاب وللتصميم التجاري أهمية كبيرة فهو يكفل للمؤلف الهيكل السليم والاستراتيجية المناسبة التي توصله الى نتائج يمكن الاعتماد عليها في الاجابة عن الاسئلة التي طرحتها مشكلة الكتاب الحالي وكذلك فرضياته.

(الزوبي، 1981، ص102)

اختار المؤلف التصميم التجاري الذي يعتمد مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة (فان دالين، 1985، ص364-367) فهو يعد من تصاميم العينات المتكافئة. (Kerlingor, 1978, p363)

والجدول (1) يوضح ذلك.

الجدول (1)

التصميم التجاري المستخدم في الكتاب الحالي

نوع الاختبار المستخدم	المتغير المستقل	المجموعة
الاختبار البعدى	الشفافيات مع طريقة المناقشة الجماعية	التجريبية الاولى
الاختبار البعدى	المصورات التاريخية مع طريقة المناقشة الجماعية	التجريبية الثانية
الاختبار البعدى	طريقة المناقشة الجماعية	الضابطة

ثانياً :- مجتمع الكتاب وعينته

1- مجتمع الكتاب

يتمثل مجتمع الكتاب المدارس المتوسطة والثانوية التابعة للمديرية العامة للتربية الرصافة الاولى، في مركز محافظة بغداد للسنة الدراسية 1999/2000 اذ راجع المؤلف المديرية العامة للتربية الاولى، مديرية التخطيط التربوي لمعرفة اسماء المدارس المتوسطة والثانوية التي تقع ضمن الحدود الادارية لمديرية التربية اعلاه، فوجد المؤلف ان هناك اربع وحدات ادارية تابعة لهذه المديرية هي (الرصافة ومدينة الصدر والاعظمية المركز والفحامة).

وقد اختار المؤلف بطريقة السحب العشوائي قطاع الاعظمية المركز والذي يتكون من (43) مدرسة متوسطة وثانوية بضمنها المدارس المختلطة و المسائية ومدارس البنات.

اعتمد المؤلف على المدارس النهارية واستبعد المدارس المسائية * ومدارس البنات ** وبذلك اصبح عدد المدارس المشمولة بالكتاب (10) مدارس والجدول (2) يبين ذلك.

* لأن اعمار الطلاب فيها تجاوز السن القانوني زيادة على امور اخرى ر بما تربك الكتاب الحالي.

** لأن الكتاب يقتصر على مدارس البنين فقط.

الجدول (2)

اسماء المدارس المشمولة بالكتاب في قطاع الاعظمية / المركز

ت	اسم المدرسة	موقعها
1	متوسطة بردى للبنين	حي القاهرة
2	متوسطة الزهاوى للبنين	حي القاهرة
3	متوسطة الاندلس للبنين	حي الاعظمية
4	متوسطة الفتوة للبنين	حي الشماميسية
5	متوسطة بلال الحبشي للبنين	حي تونس
6	متوسطة الحارث للبنين	حي الشماميسية
7	متوسطة الشماميسية للبنين	حي الربيع
8	متوسطة الفراهيدى للبنين	حي تونس
9	ثانوية الشباب للبنين	حي المغرب
10	ثانوية كلية بغداد للبنين	حي الشماميسية

2- عينة الكتاب

اختار المؤلف إحدى مدارس قطاع الاعظمية/ المركز بطريقة السحب العشوائي لتكون عينة الكتاب الحالي وهي متوسطة الأندلس، وت تكون من خمس شعب للصف الثاني. ووفقاً للتصميم التجريبي المستخدم في الكتاب الحالي اختار المؤلف بطريقة السحب العشوائي ثلاث شعب لتكون المجموعات التجريبية فكانت شعبة (ب) المجموعة التجريبية الأولى وتدرس باستخدام الشفافيات مع طريقة المناقشة الجماعية وشعبة (أ) المجموعة التجريبية الثانية وتدرس باستخدام المصورات التاريخية مع طريقة المناقشة الجماعية وشعبة (ج) كانت المجموعة الضابطة وتدرس بطريقة المناقشة الجماعية.

استبعد المؤلف الطلاب الراسبين * من عينة الكتاب عند حساب النتائج فقط حتى لا يؤثر سلباً على التجربة ولكنه أبقاهم طيلة مدة التجربة حفاظاً على النظام المدرسي وعدم اثارة الشك لدى الطلاب والجدول (3) يوضح ذلك.

* لانه يعتقد ان لديهم خبرات سابقة عن المادة الدراسية موضوع الكتاب بسبب دراستهم لها في السنة الماضية

.1999/1998

الجدول (3)

أفراد العينة النهائية للبحث

المجموعة	الشعبة	العدد الكلي	عدد الراسبين	عدد افراد العينة النهائي
التجريبية الاولى	ب	26	5	21
التجريبية الثانية	أ	28	7	21
الضابطة	ج	25	4	21
المجموع		79	16	63

ثالثاً:- تكافؤ مجموعات الكتاب

أن أسلوب التوزيع العشوائي الذي لجأ اليه المؤلف عند تحديده للمجموعات التجريبية من خلال اختياره كل مجموعة تجريبية لتمثل شعبية من الطلاب هو كاف لتحقيق التكافؤ بين مجموعات الكتاب إلا إن المؤلف أراد أن يتأكد من التكافؤ ودقته في بعض المتغيرات التي تؤثر في نتائج الكتاب.

فقد صمم المؤلف استمارة معلومات، الملحق (1) و وزعها على الطلاب لغرض التأكد بنفسه من الأمور المهمة في الكتاب. و حصل على المعلومات من السجلات الرسمية،

والبطاقات المدرسية، والبطاقات الشخصية (هويات الاحوال المدنية) لكل فرد من أفراد عينة الكتاب.

وفيما يأتي المتغيرات المهمة التي وجد المؤلف ضرورة لإجرائها:-

1- العمر الزمني Chronological

تم الحصول على تولادات أفراد العينة من البطاقة الشخصية لكل واحد منهم وتم تحويلها إلى الأشهر، واعتباراً من (10/10/1999) الملحق (2) وقد اعتمد المؤلف تحليل التباين الاحادي لمعرفة الفروق بين اعمار مجموعات الكتاب.

فقد بلغ متوسط أعمار طلاب المجموعة التجريبية الأولى (160,285) ومتوسط أعمار طلاب المجموعة التجريبية الثانية (161,380) في حين بلغ متوسط أعمار طلاب المجموعة الضابطة (158,904)، الملحق (2). وقد ظهر من خلال نتائج تحليل التباين لاعمار طلاب مجموعات الكتاب عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بينهم في متغير العمر الزمني فقد بلغت القيمة الفائية المحسوبة (0,533) وهي أقل من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3,15) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجات حرية (60,2) وبذلك فإن مجموعات الكتاب الثلاث متكافئة في العمر الزمني والجدول (4) يوضح ذلك.

(4) الجدول

نتائج تحليل التباين الأحادي لاعمار طلاب مجموعات الكتاب

مستوى الدلاله	قيمة F		متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
0,05	3,15	0,533	32,325	2	64,65	بين المجموعات
			60,684	6	3881,05	داخل المجموعات
				62	3945,7	المجموع

2- درجات الامتحان النهائي في مادة التاريخ للصف الأول المتوسط

حصل المؤلف على درجات أفراد العينة في مادة التاريخ للصف الأول المتوسط للسنة الدراسية 1998/1999 من سجلات المدرسة الرسمية، الملحق (3) وقد استخدم المؤلف تحليل التباين الاحادي لمعرفة الفروق بين المتواسطات الحسابية وكانت كالتالي:-

بلغ المتواسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية الأولى (62,857) والمتواسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية الثانية (63,190) اما المجموعة الضابطة فقد بلغ المتواسط الحسابي لدرجات طلابها (62,714)، الملحق (3). ومن خلال نتائج تحليل التباين الاحادي لدرجات طلاب مجموعات الكتاب الثلاث لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بينها في الدرجات السابقة مادة التاريخ فقد بلغت القيمة الفائية المحسوبة (0,0133) وهي أقل من

القيمة الفائية الجدولية البالغة (3,15) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجات حرية (60,2) وهذا يعني ان مجموعات الكتاب الثلاث متكافئة في درجات مادة التاريخ للصف الأول المتوسط للسنة الدراسية 1998/1999 . والجدول (5) يوضح ذلك.

الجدول (5)

نتائج تحليل التباين الأحادي للدرجات السابقة لطلاب مجموعات الكتاب

مستوى الدلالة	قيمة ف		متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
0,05	3,15	0,0133	1,2525	2	2,505	بين المجموعات
			94,47	60	5668,1	داخل المجموعات
				62	5670,6	الكلي

3-التحصيل الدراسي للأب أو ولي الأمر

حصل المؤلف على المعلومات الخاصة بالأب أو ولي الأمر * عن طريق استماره معلومات قمت الاشارة اليها سلفاً - وزعت على الطلاب قبل البدء بالتجربة ويمثل التحصيل الدراسي للأب أو ولي الأمر المرحلة الدراسية التي اكملها. واستخدم المؤلف مربع كاي (Chi Square). (البياتي, 1977, ص293) في معاملة البيانات الخاصة بالتحصيل الدراسي للأب أحصائياً لمجموعات الكتاب الثلاث.

* دمجت الفئات (يقرأ، يكتب، ابتدائية)، (متوسطة، ثانوية) لأنها أقل من (5) اشخاص.

وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات الكتاب الثلاث في المتغير اعلاه. اذ بلغت قيمة كاي المحسوبة (0,5409) وهي اقل من قيمة كاي الجدولية البالغة (9,49) عند مستوى (0,05) وبدرجة حرية (4) والجدول (6) يوضح ذلك.

الجدول (6)

قيمة مربع كاي للفروق في التحصيل الدراسي للأب أو ولـي الأمر بين مجموعات الكتاب

مستوى الدلالة	قيمة كاي		درجة الحرية	مجموع افراد العينة	التحصيل الدراسي			المجموعة
	الجدولية	المحسوبة			جامعة	متوسطة	ابتدائية	
0,05	9,49	0,5409	4	21	6	9	6	التجريبية الاولى
				21	5	10	6	التجريبية الثانية
				21	7	9	5	الضابطة
				63	18	28	17	المجموع

4-التحصيل الدراسي للأم

حصل المؤلف على المعلومات الخاصة بالتحصيل الدراسي للأم * عن طريق استماراة معلومات وزعها على الطلاب ثم عمد إلى معاملة البيانات بين المجموعات فتبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل الدراسي للأم اذا بلغت قيمة كاي المحسوبة (2,582) وهي أقل من قيمة كاي الجدولية (9,49) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (4) وطبقاً لهذا تكون المجموعات الثلاث متكافئة في هذا المتغير. والجدول (7) يوضح ذلك.

الجدول (7)

قيمة مربع كاي للفرق في التحصيل الدراسي للأم بين مجموعات الكتاب

مستوى الدلالة	قيمة كاي		نوع العينة	التحصيل الدراسي	المجموعة			
	الجدولية	المحسوبة			جامحة	متوسطة	ابتدائية	
0,05	9,49	2,582	4	21	4	8	9	التجريبية الاولى
				21	5	11	5	التجريبية الثانية
				21	6	7	8	الضابطة
				63	15	26	22	المجموع

رابعاً:- تحديد المتغيرات الدخلية وضبطها

لضمان تحقيق السلامة الداخلية في الكتاب، تم ضبط المتغيرات الآتية:-

* دمجت الفئات (يقرأ، يكتب، ابتدائية)، (متوسطة، ثانوية) لأنها أقل من (5) اشخاص.

1-الحوادث المصاحبة

لم يصاحب تطبيق التجربة أي حدث من شأنه ان يعرقل سيرها ويؤثر في المتغير التابع وكذلك يقلل من تأثير المتغير المستقل فيه.

2-الاندثار التجريبي

وهو الأثر الناتج من نقل طلاب عينة الكتاب من والى المدرسة أو ترك أو انقطاع بعض طلاب العينة في اية مجموعة من مجموعات الكتاب الثلاث عن الدوام طوال مدة تطبيق التجربة مما يؤثر سلباً في نتائجها. لم تتعرض مجموعات الكتاب مثل تلك الظروف، اما الغيابات فكانت بنسوب ضئيلة وقليلة نسبياً.

3-المدرس

عدم المؤلف إلى ضبط هذا المتغير عندما باشر بالدوام الرسمي في المدرسة يوم السبت 1999/10/2 وتدريس الطلاب عينة الكتاب ليعتقدوا بأنه مدرس ضمن ملاك المدرسة.

كما أتفق المؤلف مع ادارة المدرسة حول عدم اخبار الطلاب باهداف الكتاب وذلك حرصاً منه على دقة النتائج. لأنهم اذا عرفوا ان التدريس لغراض الكتاب ربما لا يتفاعلون مع المؤلف مما يؤثر سلباً في نتائج التجربة.

4-الصف الدراسي

استخدم المؤلف المختبر المدرسي لتدريس مجموعات الكتاب لانه يمثل بيئة ثابتة، من ناحية الإضاءة والتهوية والستائر والجو الدراسي المناسب. وبهذا امكن السيطرة على اثر هذا المتغير.

5- توزيع الحصص الدراسية

حاول المؤلف ضبط هذا المتغير من خلال التوزيع المتساوي وامتناظر للحصص الدراسية الأسبوعية من حيث الأيام والوقت لمجموعات الكتاب الثلاث. اذ درس المؤلف (6) حصص أسبوعياً وقد خصصت حصصاً واحدة في يوم السبت، وحصة يوم الاثنين، وحصتان يوم الثلاثاء، وحصتان يوم الخميس والجدول (8) يوضح ذلك.

الجدول (8)

توزيع الحصص الدراسية على عينة الكتاب قبل تطبيق التجربة

اليوم	المجموعة	الحصة	الوقت	نوع التدريس
السبت	الضابطة	الثانية	8,50 صباحاً	طريقة المناقشة الجماعية
الاثنين	الضابطة	الاولى	8,00 صباحاً	طريقة المناقشة الجماعية
الثلاثاء	التجريبية الثانية	الاولى	8,00 صباحاً	المصورات التاريخية مع طريقة المناقشة الجماعية
	التجريبية الاولى	الثانية	8,50 صباحاً	الشفافيات مع طريقة المناقشة الجماعية
	التجريبية الاولى	الاولى	8,00 صباحاً	الشفافيات مع طريقة المناقشة الجماعية
الخميس	التجريبية الثانية	الثانية	8,50 صباحاً	المصورات التاريخية مع طريقة المناقشة الجماعية

خامساً:- متطلبات الكتاب

1- تحديد المادة العلمية

حدد المؤلف المادة العلمية المشتملة بالكتاب وهي الفصلين الأول والثاني من كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط، الطبعة التاسعة، 1996 والمقرر تدريسيه للسنة الدراسية 2000/1999.

2- صياغة الأهداف السلوكية Behavioral objectives

طبقاً محتوى الفصلين الأول والثاني من كتاب التاريخ العربي الإسلامي المقرر تدريسيه للسنة الدراسية 2000/99م. اشتق المؤلف مجموعة من الأهداف السلوكية وهي عبارات تصف بدقة نتائج تعليمية منشودة أو تعبّر عن تغييرات سلوكية محددة تتوقع ان الطالب سيكتسبها بعد الانتهاء من تعلم وحدة دراسية أو درس يومي معين. وتتسم بالدقة والوضوح في معاناتها ومدلولاتها ويسهل على المعلمين قياسها ويمكن تحقيقها خلال فترة قصيرة نسبياً. ان تعدد الأهداف السلوكية لا يعني تبعثرها وتفككها بل هي مترابطة ومتكاملة فيما بينها، لأن اشتراق الأهداف السلوكية ينبغي ان يكون في ضوء محتوى الاهداف الاستراتيجية البعيدة المدى. (الأمين، 1990، ص 53-54) (الأمين، 1992، ص 13).

تأتي أهمية الأهداف السلوكية بوصفها دليلاً عمل للمؤلف اثناء تطبيق التجربة وبناء الاختبار التحصيلي واعداد الخطط التدريسية اليومية. (اللقاني، 1981، ص 194 - 195)

ويتم التأكيد من تحقيق الأهداف السلوكية عند المتعلمين عن طريق القياس والتقويم منذ بداية الحصة حتى نهايتها بواسطة الإجابة على الأسئلة وحل التمرينات والنقاش. (طه، بدون سنة، ص 66)

بلغ عدد الأهداف السلوكية التي صاغها المؤلف (140) هدفاً وقد اقتصرت على المستويات الثلاثة الأولى من تصنيف بلوم، وهي (التذكر، الفهم، التطبيق) لأنها تتناسب طردياً مع اعمار الطلاب ومستوياتهم الادراكية (Gulford, 1973, p31) وقد وزعها بحسب أهمية الفصلين الأول والثاني والجدول (9) يوضح ذلك.

الجدول (9)

عدد الأهداف السلوكية وتوزيعها على مستويات (التذكر، الفهم، التطبيق)

لتصنيف بلوم

مجموع الاهداف	نسبة الاهداف			نسبة المحتوى	عدد الاهداف	المحتوى
	تطبيق %25	فهم %35	تذكرة %40			
80	20	28	32	%56,25	80	الفصل الاول
60	15	21	24	%43,75	60	الفصل الثاني
140	35	49	56	%100	140	المجموع

تم عرض الأهداف السلوكية مع نسخة من الكتاب المقرر تدريسيه للسنة الدراسية 2000/99 على نخبة من الخبراء، ملحق (4) ذوي الاختصاص والخبرة في مجال العلوم التربوية والنفسية للتأكد من أن هذه الأهداف ذات صياغة سليمة وصحيحة ومدى شمولها للمادة العلمية (موضوع الكتاب)، ووفقاً للملاحظات تم تعديل بعضها في الصياغة اللغوية والعلمية، وتم اظهارها في الصيغة النهائية المطلوبة.

3-الشفافية والمصورات التاريخية

بعد إطلاع المؤلف على الفصلين الأول والثاني من كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط المقرر تدريسيه للسنة الدراسية 2000/99، فقد لاحظ بعض المفاهيم والافكار والمصطلحات التاريخية التي يصعب على الطالب فهمها واستيعابها عن طريق التلقين المجرد والشرح اللفظي الخالي من وسائل الإيضاح. لذلك ارتأى مساعدة

الطلاب على فهم هذه المادة العلمية، وادراكها عن طريق ترجمتها إلى صور ورسوم واشكال وخرائط رسمها على الشفافيات، بالطريقة اليدوية وببعضها تم اعداده بالاعتماد على المصور التاريخي للمرحلة المتوسطة، (عبد المنعم وآخرون، 1996، ص 1 - 50)، وقد تم تصميم (37) شفافية، مفردة بابعاد 25×25 سم. (القلا، 1994، ص 64) تحمل (37) صورة ضوئية تعرض بجهاز العرض فوق الرأس والجدول (10) يوضح ذلك، وتم استخدامها مع المجموعة التجريبية الأولى مع طريقة المناقشة الجماعية. أما المصورات التاريخية فهي تحمل المفاهيم والافكار والمصطلحات التاريخية نفسها تم رسمها واعدادها، بعضها من تصميم المؤلف، وببعضها من المصور التاريخي للمرحلة الاعدادية (عبد المنعم، 1995، ص 1-30) وتم استخدامها مع المجموعة التجريبية الثانية وقد روّعي في رسمها أساس تصميم الشفافيات والمصورات، الملحق (5). (الكلوب ، 1987، ص 110)

وبعد اكمال تصميماها وتلوينها تم عرضها على عدد من الخبراء ذوي الاختصاص في التربية والتقنيات التربوية، بعد ذلك وضع المؤلف خطة مسبقة لكيفية استخدام هذه الشفافيات والمصورات التاريخية والآوقات لعرضها حرصاً على انتظام عرض المادة العلمية بالشكل الصحيح.

جدول (10)

م الموضوعات الشفافيات والمصورات التي أعدّها المؤلف لتدريس عينة الكتاب

ت	الموضوع	ت	الموضوع
1	الحرم الملكي	20	صور للأسلحة القدية للجيش العثماني (السيف)
2	دار الندوة	21	خارطة تبين موقع معركة مؤتة
3	رحلات قريش التجارية	22	خارطة تبين موقع معركة تبوك
4	شجرة نسب الرسول الكريم محمد ﷺ	23	خارطة تبين وفود القبائل على الرسول الكريم محمد ﷺ
5	اعادة بناء الكعبة الشريفة	24	خارطة تبين خطوط سير حروب الردة
6	غار حراء	25	مخيط معركة اليرموك
7	الدعوة الإسلامية في الدور السري (دار الارقم بن أبي الارقم)	26	خارطة تحرير بلاد الشام
8	مقاومة المشركين للدعوة الإسلامية	27	مسجد قبة الصخرة
9	مقاطعة المشركين لبني هاشم	28	خارطة تحرير مصر
10	خارطة شبه الجزيرة العربية	29	خارطة تمثل موقع الحديبية
11	طريق هجرة الرسول الكريم محمد ﷺ	30	خارطة العراق السياسية
12	هجرة الرسول الكريم محمد ﷺ إلى يثرب	31	الرمح
13	المسجد النبوي الشريف	32	القوس
14	المؤاخاة	33	السهم
15	مخيط معركة بدر	34	المجنح
16	اعتراض المسلمين لقافلة قريش التجارية	35	ماماج من السفن التجارية
17	معاملة المسلمين لسري معركة ذات الصواري	36	خارطة تبين معركة ذات الصواري
18	تعليم المسلمين القراءة والكتابة في معركة بدر	37	مخيط معركة الخندق
19	مخيط معركة أحد		

٤- اعداد الخطط التدرисية

يعد تخطيط الدروس اليومية من الكفايات المهنية المهمة مدرس المواد الاجتماعية، ومن العوامل الأساسية في نجاح تدريسه (الأمين، 1992، ص 134 - 135) لذلك عمد المؤلف إلى اعداد الخطط التدريسية للمادة المشمولة بالكتاب لمجموعات الكتاب الثلاث وهذه الخطط جميعها خطوات نفسها الا إنها تختلف فقط في المتغير المستقل وهي كالتالي:-

- الأولى باستخدام الشفافيات مع طريقة المناقشة الجماعية، الملحق (6)
- الثانية باستخدام المصورات التاريخية مع طريقة المناقشة الجماعية، الملحق (7)
- الثالثة باستخدام طريقة اهناقشة الجماعية، الملحق (8)

وقد عرضت هذه النماذج من الخطط التدريسية اليومية على ذوي الخبرة والاختصاص في العلوم التربوية والنفسية والتاريخ، الملحق (4) وفي ضوء آرائهم والملاحظات التي ابدوها، اجريت بعض التعديلات عليها في الصياغة اللغوية والعلمية وعلى غرارها تم اعداد بقية الخطط التدريسية اليومية لمحظى الفصلين الأول والثاني موضوع الكتاب الحالي.

سادساً:- اداة الكتاب (الاختبار التحصيلي)

١- اعداد جدول المواصفات Table of Specifications

يشير جدول المواصفات إلى نسب مئوية (أوزان) تعكس الأهمية النسبية لكل مجال من مجالات المحتوى ولكل نمط من انماط السلوك فيه، وتوضح هذه الاوزان على اساس كمية الوقت الذي يكرسه المدرس لكل من هذه المجالات والانماط السلوكية، ويستفيد

المدرسون من اراء المتخصصين بالمناهج والتقويم والقياس التربوي في وضع هذه الاوزان،

و خاصة المتعلقة منها بالاماط السلوكية. (الأمام، 1990، ص 59)

لذلك اعد المؤلف جدول مواصفات شمل الفصل الأول والثاني من كتاب التاريخ

العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط، المقرر تدريسه للسنة الدراسية 1999/2000،

والاهداف السلوكية للمستويات الثلاث الأولى من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (التذكر،

الفهم، التطبيق) وتم الاعتماد في تحديد وزن المحتوى على الزمن المستغرق لتدريس كل

فصل حسب القانون الآتي:-

زمن تدريس الفصل

وزن الفصل =

الزمن الكلي

وحسِبَتْ اوزان الأهداف السلوكية في كل مستوى من المستويات الثلاث لتصنيف بلوم

حسب القانون الآتي:-

عدد الاهداف في المستوى

وزن الاهداف في أي مستوى =

عدد الاهداف الكلي

وتم تحديد عدد فقرات الاختبار بـ (30) فقرة وزعت بحسب جدول المواصفات

ووفقاً للقانون الآتي:-

عدد الاسئلة لكل جزء = نسبة مستوى الهدف × نسبة التركيز × عدد الاسئلة الكلي

(عوده، 1989، ص 148 - 152)

.والجدول (11) يوضح ذلك.

الجدول (11)

مواصفات فقرات الاختبار التحصيلي

مجموع الفقرات الاختبارية	نسبة الاهداف			نسبة المحتوى	الوقت المستغرق لكل فصل	المحتوى
	تطبيق	فهم	تذكرة			
18	4	7	7	%56,25	٥ / 405	الفصل الاول
12	2	4	6	%43,75	٥ / 315	الفصل الثاني
30	6	11	13	%100	٥ / 720	المجموع

وفي ضوء ذلك أعد المؤلف فقرات الاختبار التحصيلي، في ضوء محتوى المادة التي تم تدريسيها لمجموعات الكتاب الثلاث والتي شملت الفصلين الأول والثاني من كتاب التاريخ العربي الاسلامي، وفي ضوء الأهداف السلوكية التي وضعها المؤلف للمستويات الثلاث الاولى من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (التذكرة، الفهم، التطبيق).

وقد اختار المؤلف نوعاً من الاختبارات الموضوعية وهو الاختيار من متعدد (Multible choice) لأنها أفضل الاختبارات الموضوعية واكتراها استخداماً في البحوث التجريبية لقياس التحصيل (حمدان، 1986، ص 392) وبوصفها أكثر دقة وسهولة في

التصحيح فضلاً على أنها تمتاز بالثبات، لأن عدد فقراتها كثيرة وكذلك موضوعيتها في

التصحيح. (سعادة، 1984، ص 562)

وبلغ عدد فقرات الاختبار التي اعدها المؤلف (30) فقرة اختبارية من نوع الاختيار

من متعدد لكل فقرة اربع بدائل واحدة منها تمثل الاجابة الصحيحة. الملحق (9) يوضح ذلك.

2- صدق الاختبار Test validity

يعني صدق الاختبار هو مقدراته على قياس ما وضع من اجله، أو السمة المراد

قياسها، فالاختبار التحصيلي يكون صادقاً اذا تمكن من قياس مدى تحقيق الأهداف التي وضع من اجلها. (داود، 1990، ص 118 - 119)

ويعد صدق المحتوى content validity من اهم الانواع المستخدمة في الاختبارات

التحصيلية. (الزوجعي، 1981، ص 39)

وقد عرض الاختبار على عدد من الخبراء في العلوم التربوية والنفسية والتاريخ

والتقنيات التربوية بكلية التربية ابن رشد الملحق (4)، لاستخراج صدقه وفي ضوء الملاحظات التي ابدوها تم تعديل بعضها في الصياغة اللغوية والعلمية.

وقد حصلت فقرات الاختبار جميعها على موافقة نسبة كبيرة من الخبراء والمحكمين

أي 80% وبذلك عُدّت جميعها صالحة وملائمة ولم يحذف منها اية فقرة وبذلك تحقق صدق المحتوى والصدق الظاهري للاختبار.

3- العينة الاستطلاعية

اختار المؤلف العينة الاستطلاعية من طلاب الصف الثاني المتوسط الذين درسوا المادة العلمية نفسها (موضوع الكتاب) للتأكد من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته، وتقدير الوقت الذي تستغرقه الاجابة عن جميع فقراته، والكشف عن الفقرات التي تتطلب التعديل أو التبديل.

وبعد ان استبعد الطلاب الراسبين، صحت الاجابات على اساس اعطاء درجة واحدة للاجابة الصحيحة عن الفقرة، وصفر للاجابة الخاطئة وبذلك تكون درجة الطالب الكلية عن الاختبار مساوية لعدد الفقرات التي اجاب عنها إجابة صحيحة. وتم حساب وقت اجابات الطلاب على الاختبار فكانت ساعة واحدة.

4- تحليل الفقرات Test Item Analysis

ان اجراء عملية التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار هي من الاعتبارات الأساسية في بناء الاختبار الجيد وتتضمن هذه العملية، ايجاد مستوى صعوبة الفقرات وقوتها تمييزها.

(الجنابي، 1992، ص 214 – 215)

وذلك لأعادة صياغة فقرات الاختبار واستبعاد الفقرات غير الصالحة منها. عمد المؤلف إلى تحليل فقرات الاختبار وكان يهدف من ذلك معرفة استجابات الطلاب لكل فقرة من فقرات الاختبار وشملت هذه العملية معرفة مستوى صعوبة الفقرة وقوتها تمييزها.

5- مستوى الصعوبة Difficulty Level

ويقصد به مقدار صعوبة الفقرة أو سهولتها قياساً إلى الطلاب الذين أجابوا عنها (العاني، 1980، ص 122) ويستطيع المؤلف التعرف على مستوى صعوبة الفقرة من النسبة المئوية للأفراد، في مجموعة معينة، التي تستطيع ان تجيب عن السؤال أو ان تحل المشكلة. (أحمد، بدون سنة، ص 266)

وقد اختار المؤلف (250) طالباً من العينة الاستطلاعية لقياس مستوى الصعوبة وتأكد الادبيات في هذا المجال ان عدد افراد عينة التحليل الإحصائي اذا كان كبيراً فان ذلك يشكل ضمانة لسلامة اجراءات تحليل فقرات الاختبار. (Nunnally, 1978, p 122) وتم تصحيح اجابات الطلاب ورُتبْت درجاتهم من الأعلى إلى الأدنى ثم اخذت نسبة (%) من الدرجات العليا و (%) من الدرجات الدنيا وبذلك أصبح عدد أفراد المجموعة العليا (68) طالباً وعدد أفراد المجموعة الدنيا (68) طالباً، وبما ان عدد افراد العينة كان (250) طالباً فان نسبة (%) تعني ان عدد افراد كل من المجموعتين العليا والدنيا يساوي (136) فرداً وبعد تطبيق القانون الخاص لاستخراج صعوبة الفقرة. (الأمام، 1990، ص 112).

ووفقاً لذلك فان معدل الصعوبة لفقرات الاختبار يتراوح بين (%39 - %69) ويرى ديتل ان الاختبار يكون جيداً اذا تراوحت صعوبة فقراته بين (%30 - %90). (حمдан، 1986، ص 101) والجدول (12) يوضح ذلك.

جدول (12)

معامل الصعوبة لفقرات الاختبار

الصعوبة	الدنيا	العليا	رقم الفقرة	الصعوبة	الدنيا	العليا	رقم الفقرة
0,51	22	48	16	0,63	29	57	1
0,55	24	52	17	0,52	22	49	2
0,58	23	56	18	0,64	32	56	3
0,52	12	59	19	0,63	26	61	4
0,57	21	57	20	0,61	24	59	5
0,57	26	52	21	0,66	34	57	6
0,59	27	54	22	0,61	29	55	7
0,39	15	39	23	0,52	12	60	8
0,46	16	47	24	0,55	22	53	9
0,61	27	56	25	0,53	24	49	10
0,58	21	58	26	0,55	17	58	11
0,52	25	47	27	0,59	26	55	12
0,69	33	62	28	0,43	17	42	13
0,68	35	58	29	0,59	25	56	14
0,62	20	65	30	0,63	28	59	15

6- قوة التمييز Discrimination Power

يقصد بقوة التمييز قدرة الفقرة على التمييز بين طلاب الفئة العليا وطلاب الفئة الدنيا بالنسبة للصفة التي يقيسها الاختبار. (Shaw, 1976, p450) وتم حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار باستخدام معادلة تميز الفقرة (الزوبيعي, 1981, 1981, ص79) اذ تراوحت معاملات التمييز ما بين (0,32 – 0,73). والاختبار يكون جيداً عندما لا تقل قوة التمييز عن (0,30). (الإمام, 1990, ص116) (Ebel, 1972, p. 399).

وفي ضوء هذه الاجراءات التي أتبعها المؤلف في ايجاد قوة تميز فقرات الاختبار فقد تم الابقاء عليها جميعها كونها تمتاز بالقدرة على التمييز بين طلاب المجموعتين العليا والدنيا. والجدول (13) يوضح ذلك.

جدول (13)

قوة تمييز فقرات الاختبار

رقم الفقرة	العليا للمجموعة	الصحيحة للمجموئه	الاجابات الصحيحة للمجموعه	الاجابات الصحيحة للمجموعه	رقم الفقرة	العليا للمجموعة	الصحيحة للمجموعه	الاجابات الصحيحة للمجموعه	رقم
التمييز	الدنيا	الدنيا	الدنيا	الدنيا	التمييز	الدنيا	الدنيا	الدنيا	التمييز
0,38	22	48	16	0,41	29	57	1		
0,41	24	52	17	0,39	22	49	2		
0,48	23	56	18	0,35	32	56	3		
0,69	12	59	19	0,51	26	61	4		
0,52	21	57	20	0,51	24	59	5		
0,38	26	52	21	0,33	34	57	6		
0,39	27	54	22	0,38	29	55	7		
0,35	15	39	23	0,70	12	60	8		
0,45	16	47	24	0,45	22	53	9		
0,42	27	56	25	0,36	24	49	10		
0,54	21	58	26	0,60	17	58	11		
0,32	25	47	27	0,42	26	55	12		
0,42	33	62	28	0,36	17	42	13		
0,33	35	58	29	0,45	25	56	14		
0,66	20	65	30	0,45	28	59	15		

7- ثبات الاختبار Reliability

يعني ثبات الاختبار هو ان يعطي الاختبار النتائج نفسها اذا ما أعيد على الافراد أنفسهم في الظروف نفسها. (الزوبي وآخرون, 1981, ص30) (الأمام, وآخرون, 1990, ص145).

وهناك عدة طرق لقياس الثبات، استخدم المؤلف طريقة التجزئة النصفية (Split Half)، وهي من اكثر الطرق استخداماً ويرجع السبب في ذلك إلى أنها تتلافي عيوب بعض الطرق الأخرى وتعبر عن التجانس الداخلي لفقرات الاختبار. (الغريب, 1977, ص 657)

وقد تم سحب (100) ورقة من الاوراق الامتحانية لعينة تحليل الفقرات البالغ عددها (250) ورقة امتحانية بصورة عشوائية وتم تجزئتها إلى نصفين النصف الأول يضم درجات الفقرات الفردية، والنصف الثاني يضم درجات الفقرات الزوجية.

وبعد تحليل اجابات الطلاب باستخدام معادلة بيرسون (Pearson) لاستخراج معامل الارتباط بين الدرجات الفردية والزوجية للطلاب ظهر ان معامل الارتباط (0,72) وبعد اجراء التصحيح باستخدام معادلة سبيرمان براون (Spearman Brown) فأصبح معامل الثبات (0,84) وهو معامل ثبات جيد اذ ان الاختبار الثابت يتراوح معامل الثبات فيه ما بين (0,70 – 0,90). (عيسيوي, 1974, ص58)، وبذلك اصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق على افراد مجموعات الكتاب الثالث. والجدول (14) يوضح ذلك.

جدول (14)

ثبات الاختبار

الاجابات الصحيحة في الفقرات الزوجية	الاجابات الصحيحة في الفقرات الفردية	ت	الاجابات الصحيحة في الفقرات الزوجية	الاجابات الصحيحة في الفقرات الفردية	ت
14	12	51	20	19	1
12	12	52	20	19	2
11	13	53	19	20	3
13	11	54	18	21	4
11	13	55	20	19	5
10	13	56	18	21	6
12	11	57	19	19	7
11	12	58	18	20	8
10	13	59	19	19	9
10	12	60	20	17	10
11	11	61	18	19	11
12	10	62	19	18	12
12	9	63	17	20	13
9	12	64	18	18	14
11	10	65	19	17	15
9	12	66	16	19	16
10	10	67	17	18	17
11	9	68	18	17	18
9	11	69	17	18	19
10	10	70	18	16	20
9	11	71	16	18	21
11	9	72	18	16	22
10	10	73	18	16	23
9	10	74	17	17	24
11	8	75	16	18	25
10	9	76	17	16	26
9	10	77	17	16	27
8	11	78	18	15	28
9	9	79	15	18	29
8	10	80	16	17	30
9	9	81	16	16	31
10	8	82	17	15	32
8	10	83	15	17	33
7	10	84	15	16	34
9	8	85	14	17	35
7	10	86	16	15	36
10	7	87	17	14	37
8	9	88	15	16	38
9	8	89	16	14	39
8	8	90	15	15	40
8	8	91	14	16	41
7	9	92	16	14	42
8	8	93	15	14	43
8	8	94	15	14	44
8	7	95	15	14	45
9	6	96	13	15	46
8	7	97	15	12	47
7	8	98	12	15	48
6	6	99	13	14	49
7	5	100	13	13	50

سابعاً- اجراءات تطبيق التجربة

قام المؤلف بزيارة المدرسة يوم الاربعاء 29/9/1999 قبل بدء التجربة والتلقى بادرتها ومدرسيها وخاصة مدرسي مادة التاريخ للصف الثاني المتوسط وبين لهم هدف الدراسة وأهميتها في تطوير العملية التربوية في العراق.

وقبل البدء في تدريس المادة العلمية (الفصل الأول والثاني) فكر المؤلف في اساليب استخدام الشفافيات والمصورات التاريخية وما تتطلبه من اجراءات لابد من القيام بها، قبل تطبيق التجربة.

1- اعداد المؤلف لنفسه

ان عرض الشفافيات والمصورات التاريخية هي مسؤولية المؤلف وحده لذلك من الضروري التأكد من ان كل شيء سوف يكون جاهزاً للعمل بشكل منظم وجيد. إذ قام المؤلف بتنظيم الشفافيات والمصورات التاريخية وترقيمهما حسب أهميتها وحسب التسلسل المنطقي للمادة العلمية موضوع الكتاب. وهذا يتبع للباحث فرصة كبيرة ان يتذكر النقاط المهمة في الدرس وكيفية عرضها، والشفافيات والمصورات التي تتناسب مع كل فكرة أو مفهوم يتضمنه الدرس.

اضافة لذلك تكونت صورة لدى المؤلف عن نوعية وطبيعة الاسئلة التي ستتفافق عرض كل من الشفافيات والمصورات التاريخية والاجابة عنها إجابة شافية وواافية. كذلك يستطيع المؤلف كتابة الاضافات أو التوضيحات للطلاب على السبورة زيادة في الفهم والادراك.

2- إعداد جهاز العرض

قام المؤلف بفحص اجهزة العرض فوق الرأس في المدرسة المشمولة بالكتاب حيث وجد فيها جهازين صالحين للعمل وقام بأختيار واحداً منها وتنظيمه وتنظيفه ووضعه في المكان المناسب للعرض وتشبيهه أما الجهاز الثاني فقد تم الاحتفاظ به لحين الحاجة أو عندما يحدث عطباً في الجهاز المستخدم في التجربة.

حدد المؤلف المكان المناسب لوضع شاشة العرض لتكون واضحة لكل افراد المجموعة التجريبية الأولى الذين يدرسون باستخدام الشفافيات مراعياً بذلك مصادر الضوء ووضوح الصورة بحيث يستطيع من يجلس في آخر الغرفة مشاهدة العرض بوضوح. لا بد للمؤلف ان يتتأكد من كون الغرفة التي يتم فيها العرض واسعة ويستطيع افراد عينة الكتاب (الطلاب) الجلوس فيها بارتياح وان يشاهد كل منهم ما يعرض بوضوح ويسمع التعليقات والتوضيحات التي يقوم بها المؤلف. وكذلك وضع جهاز العرض على مكان عالي بحيث يكفي مرور اشعة الضوء من فوق المؤلف ومن اجل تحقيق رؤية واضحة للكل وضع المؤلف الشاشة في مقدمة الغرفة، امام الطلاب، بمثابة السبورة لأنهم اعتادوا هذا المكان والفوهة، لذلك وقع اختيار المؤلف على غرفة المختبر في المدرسة لأنها توفر فيها كل المستلزمات المطلوبة.

3- الشفافيات

قام المؤلف بتنظيف الشفافيات من الغبار وبصمات الاصابع التي علقت بها، كما رتب الشفافيات التي يستخدمها، قبل بدء العرض، والتأكد من كونها مرتبة بشكل صحيح

بحيث يتم عرضها بشكل متسلسل. لذلك قام المؤلف بترقيمها بحسب ما يتطلبه عرض الماداة العلمية.

4- المصورات التاريخية

قام المؤلف باكمال المصورات التاريخية التي يتطلبها الكتاب ووضعها في مكان مناسب وقد تم ترتيبها وترقيمها حسب الحاجة لعرضها على الطلاب وحفظها في كيس من النايلون حفاظاً عليها من الغبار وزوال الوانها نتيجة تخدشها وبالتالي عدم وضوحاً مما يؤثر على أهمية المعلومات التي تحويها.

5- تهيئة الطلاب

قام المؤلف بتهيئة الطلاب افراد كل من المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية لاستقبال الماداة العلمية التي ستعرض بالشفافيات والمصورات التاريخية وكيفية الاستفادة منها وضرورة تهيئة الاسئلة التي تدور في اذهانهم وتحضيرها حتى يتكونون عندهم تصور عن الماداة التي سيتلقونها وبالتالي يساعد ذلك على فهمها واستيعابها.

6- اعداد انشطة المتابعة

من اجل تحقيق الافادة القصوى من الماداة العلمية (موضوع الكتاب) قام المؤلف بتكليف الطلاب افراد عينة الكتاب بتسجيل الملاحظات وتحديد المصطلحات والمفاهيم التي يصعب عليهم فهمها واستيعابها لغرض توضيحها اذ طلب من كل فرد فيهم ان يحضر دفتراً يُسجل فيه النقاط الرئيسية لموضوع الدرس التي كتبت على السبورة.

7- اساليب التقويم

بعد الانتهاء من انشطة المتابعة قام المؤلف بتقويم ما تحقق من اهداف العرض لدى طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي درست بالشفافيات والمجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام المصورات التاريخية وما تحقق من الاهداف التعليمية المرجوة وما لم يتحقق منها، لغرض التخطيط في الدروس القادمة لتحقيق هذه الاهداف وتلقي الاخفاق السابق وتشخيص نقاط الضعف وتلقيها والتأكد على نقاط القوة وتدعيتها.

تطبيق التجربة

بدأت التجربة يوم السبت 2/10/1999 وأنتهت يوم السبت المصادف 11/12/1999، اذ تم ذلك وفق خطط اعدت لكل درس مسبقاً، وكما تم الاشارة لذلك في موضوع اعداد الخطط التدريسية وفيما يأتي توضيح لكيفية تدريس مجموعات الكتاب.
أولاً: تدريس المجموعة التجريبية الأولى (ب) باستخدام الشفافيات مع طريقة المناقشة الجماعية.

قام المؤلف بتدريس طلاب المجموعة التجريبية الأولى في ضوء جدول الدروس الذي تم اعداده لهذا الغرض، وقبل البدء بتدريس الدرس الأول حرص المؤلف على تهيئة الصف من حيث تنظيم الرحلات وترتيبها بصورة تلائم النقاش، فقد رتب جلوس الطلاب على شكل نصف دائرة حتى يتمكنوا من رؤية بعضهم البعض الآخر، وتوفير الحرية في التعبير وشاشة الهدوء والنظام اثناء سير الدرس، وعدم الاستهزاء باسلوب الطلاب في المناقشة، والسخرية منهم اثناء الاجابة، وحرص المؤلف على عدم خروج الطلاب من موضوع

الدرس المخصص للمناقشة لأن ذلك سيؤدي إلى ضياع الوقت والدخول في م tahات بعيدة عن موضوع الدرس، واعطاء الوقت الكافي للطلاب اثناء الاجابة وعدم مقاطعتهم حتى تناهى لهم فرصة التعبير عن آرائهم، وتنويع الاسئلة والتذكير على الاسئلة التي تكون الاجابة عليها باكثر من جواب لأنها تثير التفكير عند الطلاب. وكذلك مشاركة اكبر عدد ممكن من الطلاب وعدم الاقتصار على الطلاب الجيدين في النقاش مما يتيح المجال امام الطلاب الضعفاء والذين يشعرون بالخجل اثناء الكلام لغرض تعويدهم ومساعدتهم على تجاوز هذه العقبة. وبعد ان تم مراعاة هذه الأمور من قبل المؤلف. وجهه إلى طلاب المجموعة التجريبية الأولى بعض التوجيهات والتعليمات وكان من أهمها أن يحضر كل طالب من الطلاب دفتراً لغرض كتابة المصطلحات والمفاهيم الجديدة التي يتم عرضها على شاشة العرض.

ان الاستخدام الامثل في عرض الشفافيات خلق نوعاً من الارتباط لدى الطلاب واثار دافعيتهم نحو التعلم. اذ قام المؤلف بترتيب الشفافيات بما يتلاءم مع طريقة التدريس، اذ تم توضيح كل الافكار والمفاهيم الموجودة في المادة العلمية موضوع الدرس على عدد من الشفافيات وعرضت متسلسلة تسهيلاً لفهمها واستيعابها، واستطاع المؤلف من التحكم في عرض الدرس بشكل جذاب من خلال العرض المتدرج للشفافيات، بعد ذلك يقوم المؤلف بافهام الطلاب الفكرة المحددة النهائية مع اكمال عرض كل شفافية. (حمد, 1977, ص31).

لقد ابتعد المؤلف عن اسلوب عرض الشفافيات ملدة طويلة لأنها تبعث على الملل والتعب عند الطلاب، واطفاء جهاز العرض فوق الرأس اثناء تغيير الشفافيات حتى يجلب

انتباه الطلاب اليه، ويكون هو محور المناقشة. وفي احيان اخرى يقوم بعرض جزء من الشفافيات على بعض الطلاب بشكل فردي لغرض فهم واستيعاب محتواها.

اضافة إلى ذلك قام المؤلف بزيادة نشاط الطلاب عن طريق التأكيد على كتابة الملخص السبوري تدريجياً مع المدرس. وتعليم الطلاب كيفية استخدام الجهاز وعرض الشفافيات من خلال الاستخدام الفعلي من قبل بعض الطلاب وبذلك تمكنا من فهم امادة العلمية واستيعابها نظرياً وعملياً.

ثانياً: تدريس المجموعة التجريبية الثانية (أ) باستخدام المصورات التاريخية مع طريقة المناقشة الجماعية.

قام المؤلف بتدريس طلاب المجموعة التجريبية الثانية في ضوء جدول الدروس الذي تم اعداده لهذا الغرض، وقبل البدء بتدريس الدرس الأول حرص المؤلف على تهيئة الصف من حيث تنظيم الرحلات وترتيبها بصورة تلائم النقاش، فقد رتب جلوس الطلاب على شكل نصف دائرة حتى يتمكنوا من رؤية بعضهم البعض الآخر، وتوفير الحرية في التعبير واسعاة الهدوء والنظام اثناء سير الدرس، وعدم الاستهزاء باسلوب الطلاب في المناقشة والسخرية منهم اثناء الاجابة، وحرص المؤلف على عدم خروج الطلاب في موضوع الدرس المخصص للمناقشة لأن ذلك سيؤدي إلى ضياع الوقت والدخول في م tahات بعيدة عن موضوع الدرس. واعطاء الوقت الكافي للطلاب اثناء الاجابة وعدم مقاطعتهم حتى تناح لهم فرصة التعبير عن آرائهم. تنويع الاسئلة والتركيز على الاسئلة التي تكون الاجابة عليها باكثر من جواب لأنها تثير التفكير عند الطلاب. وكذلك مشاركة اكبر عدد ممكن من الطلاب وعدم الاقتصار على الطلاب الجيدين في النقاش مما يتبع المجال اما الطلاب

الضعفاء والذين يشعرون بالخجل اثناء الكلام لغرض تعويدهم ومساعدتهم على تجاوز هذه العقبة.

لقد ترجم المؤلف المادة العلمية (موضوع الكتاب) بما تتضمنه من افكار ومفاهيم ومصطلحات إلى اشكال ومحططات وخرائط على شكل مصورات كبيرة الحجم تماثل الشفافيات عند عرضها من حيث محتوياتها والوانها واعتمد في ذلك على كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط المقرر تدريسه للسنة الدراسية 99/2000. (العاي، آخرون، 1996، ص 5-58) والمصور التاريخي للمرحلة المتوسطة (عبد المنعم آخرون، 1996، ص 1-50) وبعضاً من أفكار المؤلف الخاصه وتصميمه.

طلب المؤلف من الطلاب ان يحضر كل واحد منهم دفتراً خاصاً لكتابة المصطلحات الجديدة التي يتم عرضها من خلال المصورات. لقد أوجد عرض موضوع الدرس باستخدام المصورات التاريخية رغبة شديدة للطلاب في التعلم وشدهم للانتباه للدرس لأنها حالة جديدة يطعون عليها لأول مرة في مادة التاريخ. وتم عرض هذه المصورات التاريخية حسب موضوع الدرس وعرض الافكار عرضاً متسلسلاً من الناحية المنطقية. اذ يقوم المؤلف بعرض كل مصور مدة طويلة من الوقت حتى يستطيع الطالب ادراك مضمونه واستيعابه وترجمة الموضوعات الجامدة إلى موضوعات حية يمكن للطلاب فهمها باسرع ما يمكن.

ثالثاً: تدريس المجموعة الضابطة (ج) بطريقة المناقشة الجماعية
قام المؤلف بتدرис المجموعة الضابطة في ضوء جدول الدروس الذي تم اعداده لهذا الغرض وذلك باستخدام طريقة المناقشة الجماعية. وقبل البدء بتدرис الدرس

الأول حرص المؤلف على تهيئة الصف من حيث تنظيم الرحلات وترتيبها بصورة تلائم النقاش، فقد رتب جلوس الطلاب على شكل نصف دائرة حتى يتمكنوا من رؤية بعضهم البعض الآخر، وتوفير الحرية في التعبير وشاشة الهدوء والنظام أثناء سير الدرس، وعدم الاستهزاء بأسلوب الطلاب في المناقشة والسخرية منهم أثناء الاجابة.

وحرص المؤلف على عدم خروج الطلاب من موضوع الدرس المخصص للمناقشة لأن ذلك سيؤدي إلى ضياع الوقت والدخول في متأهات بعيدة عن موضوع الدرس. واعطاء الوقت الكافي للطلاب أثناء الاجابة وعدم مقاطعتهم حتى تتاح لهم فرصة التعبير عن آرائهم. تنوع الاسئلة والتركيز على الاسئلة التي تكون الاجابة عليها باكثر من جواب لأنها تثير التفكير عند الطلاب، وكذلك مشاركة اكبر عدد ممكن من الطلاب وعدم الاقتصار على الطلاب الجيدين في النقاش مما يتتيح المجال اما الطلاب الضعفاء والذين يشعرون بالخجل أثناء الكلام لغرض تعويدهم ومساعدتهم على تجاوز هذه العقبة. وبعد ان تم مراعاة هذه الأمور من قبل المؤلف.

وجه المؤلف إلى طلاب المجموعة الضابطة بعض التوجيهات والتعليمات كان من بينها ان يحضر كل طالب من الطلاب دفتراً خاصاً لغرض كتابة المصطلحات الجديدة والافكار والمفاهيم التي يقوم بتدوينها المؤلف على السبورة.

وقام المؤلف برسم الخرائط التاريخية على السبورة مبيناً عليها موقع المدن التاريخية المهمة وموقع المعارك، ورسم مخطوطات المعارك وطرق تحركات الجيوش الاسلامية، والجيوش التي دخلت في معارك ضد المسلمين. ثم بعد ذلك يقوم المؤلف بمناقشة الطلاب حول هذه الافكار والمفاهيم لزيادة تركيزهم حول موضوع الدرس بهدف فهمها

واستيعابها. كما تابع المؤلف الانشطة الصيفية للطلاب وكتابة الملخص السبوري بعد نهاية الدرس.

تطبيق الاختبار

بعد الانتهاء من التجربة طبق المؤلف الاختبار النهائي في وقت واحد على المجموعات التجريبية الثلاث في يوم السبت الموافق 25/12/1999 في تمام الساعة (9,45) صباحاً (الدرس الثالث) ومساعدة بعض المدرسين في المدرسة، حيث قام المؤلف باعطاءهم التعليمات والتوجيهات في كيفية الاجابة على فقرات الاختبار، واقتصر دور المؤلف على الاشراف على سير الاختبار في مجموعات الكتاب الثلاث وتوضيح بعض الامور الخامضة فيه، ومما تجدر الاشارة اليه ان افراد المجموعات التجريبية الثلاث قد أُعلموا بموعد الاختبار قبل اسبوع من موعد اجرائه، وقد تضمن الاختبار (40) فقرة من نوع اختيار من متعدد.

تصحيح الاختبار

بعد تطبيق الاختبار البعدى صحق المؤلف اجابات الطلاب بنفسه فاعطى (درجة واحدة) للجابة الصحيحة و (صفرًا) للجابة الخاطئة أو غير الواضحة أو المتروكة، وقد بلغت اعلى درجة في الاختبار (37) وادنى درجة (12) في المجموعات الثلاث للبحث والملاحق (14). يوضح ذلك.

ثامناً:- الوسائل الاحصائية

استخدم المؤلف الوسائل الاحصائية الآتية :-

1- تحليل التباين الاحادي (ONE- WAY- ANOVA)

لاختبار دلالة الفروق بين مجموعات الكتاب الثلاث في التكافؤ في متغيرات العمر

الزمني، درجة التاريخ النهائية للصف الأول المتوسط وفي الاختبار التحصيلي البعدى.(البياني،

(320 - 316, ص 1977)

2- مربع كاي (Chi- Square) (كاي²)

أُسْتُخْدِمَ في تكافؤ مجموعات الكتاب الثلاث في متغير التحصيل الدراسي للأب، والأم.

$$\frac{2(L - Q)}{Q} = \chi^2$$

اذ ان :-

(L)= التكرار الملاحظ

(Q)= التكرار المتوقع (البياني، 1977، ص 293)

3- معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لايجاد ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية.

$$n \cdot \bar{x} \cdot \bar{y} - (\bar{x} \cdot \bar{y})^2$$

$$r = \sqrt{\frac{n \cdot \bar{x} \cdot \bar{y} - (\bar{x} \cdot \bar{y})^2}{[n \cdot \bar{x}^2 - (\bar{x})^2][n \cdot \bar{y}^2 - (\bar{y})^2]}}$$

اذ ان :

r = معامل الارتباط

n = عدد افراد العينة

M = مجموع افراد العينة

s = الدرجات الفردية

C = الدرجات الزوجية (Glass, 1970, p. 114)

4-معادلة سبيرمان براون Spearman Brown لتصحيح معامل الارتباط بين جزأى

الاختبار (الدرجات الفردية والزوجية)

$$r^2$$

$$r_{st} = \frac{r}{r + 1}$$

اذ ان:

r_{st} = الثبات الكلي للاختبار

r = معامل الثبات النصفي للاختبار (ابراهيم, 1989, ص76)

5- معادلة تمييز الفقرة (Item Discrimination)

لإيجاد القوة التمييزية لفقرات الاختبار

$$م ع - م د$$

$$\text{ت} = \frac{\text{م ع}}{\text{م د}}$$

$$\text{ك} / 12$$

اذ ان:

ت = قوة تمييز الفقرة

م ع = مجموع الاجابات الصحيحة للمجموعة العليا

م د = مجموع الاجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا

(2/1 ك = نصف المجموع الكلي للمجموعتين العليا والدنيا (الزوبيعي, 1981, ص 74 - 75)

6- معادلة صعوبة الفقرة (Item Difficulty)

لإيجاد مستوى صعوبة فقرات الاختبار

مجموع الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا + مجموع الاجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا

مجموع الافراد في المجموعتين العليا و الدنيا

$$\text{الصعوبة} =$$

اذ ان:

ص = الصعوبة

م = مجموع الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا والمجموعة الدنيا

ك = المجموع الكلي لافراد المجموعتين العليا والدنيا (الامام، 1990، ص 112)

- اختبار شيفيه: Scheffe Test

لتحديد الفروق بين مجموعات الكتاب واجراء المقارنات البعدية بين متوسطات

كل مجموعتين على حدة.

$$Sr_{1,2} = \sqrt{(t - 1)FaM \cdot s \cdot e(1/r_1 + 1/r_2)}$$

حيث ان:

F قيمة (ف) الجدولية :

M. s. e متوسط المربعات داخل المجموعات

.r₁, r₂ عدد الطلاب في المجموعتين الداخليتين في المقارنة

t. عدد المجموعات الدالة في المقارنة (البكري، 1999، ص 63)

الكتب والابحاث التربية الرياضية
رابط القناة عالتلگرام

<https://t.me/sportIraq6>

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج

بعد أن انتهى المؤلف من اجراء تجربة الكتاب وحسب الخطوات التي تم اتباعها في اجراءات الكتاب (الفصل الثالث) في تعرف اثر استخدام الشفافيات والمصورات التاريخية مع طريقة المناقشة الجماعية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الاسلامي.

ولاختبار معنوية الفروق بين متosteات مجموعات الكتاب استخدم المؤلف تحليل التباين الاحادي والجدول (15) يوضح ذلك.

الجدول (15)

تحليل التباين الاحادي لدرجات مجموعات الكتاب في الاختبار البعدى

مستوى الدلالة	قيمة (ف)		متسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
0,01	4,977	21,80	539,11	2	1078,22	بين المجموعات
			24,725	59	1458,764	داخل المجموعات
			-	61	2536,984	الكلي

يتضح من الجدول (15) ان القيمة الفائية المحسوبة والبالغة (21,80) اكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (4,977) عند درجتي حرية (2 , 59) ومستوى دلالة (0,01) مما يدل ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في مجموعات الكتاب .

ان تحليل التباين الاحادي لا يكشف مصادر الفروق بين مجموعات الكتاب لذلك استخدم المؤلف اختبار شيفييه لتحديد مصادر الفروق، واجراء المقارنات البعدية بين المتوسطات كل مجموعتين على حدة بحسب فرضيات الكتاب وكالاتي:-

1- المقارنة بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى ومتوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية.

جدول (16)

معنى الفروق بين المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية

مستوى الدلالـة	قيمة شيفيـه		المتوسط الحسـابـي	العـدـد	نـوـعـ التـدـرـيس	المـجمـوعـة
	الحرـجـة	المحـسـوبـة				
0,05	6,30	14,28	31,42	21	الشفافـيـاتـ معـ طـرـيقـةـ المناـقـشـةـ الجـمـاعـيـةـ	التجـريـبيـةـ الـاـولـىـ
			25,62	21	المـصـورـاتـ التـارـيـخـيـةـ معـ طـرـيقـةـ المناـقـشـةـ الجـمـاعـيـةـ	التجـريـبيـةـ الثـانـيـةـ

يتبيّن من الجدول (16) أن قيمة شيفيّه المحسوّبة البالغة (14,28) وهي أكبر من قيمة شيفيّه الحرجّة البالغة (6,30) عند مستوى دلالة (0,05) وعليه فإن الفرق بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية هو ذو دلالة احصائية ملائحة المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستخدام الشفافيات مع طريقة المناقشة الجماعية . وبذلك تُرَفَّضُ الفرضية الصفرية الأولى التي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الأولى الذين يدرسون باستخدام الشفافيات مع طريقة المناقشة الجماعية وبين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين يدرسون باستخدام المصورات التاريخية مع طريقة المناقشة الجماعية .

2- المقارنة بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى ومتوسط درجات المجموعة الضابطة.

جدول (17)

معنوية الفروق بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة

مستوى الدلالة	قيمة شيفيّه		المتوسط الحساسي	العدد	نوع التدريس	المجموعة
	الحرجة	المحسوّبة				
0,05	6,30	44,44	31,42	21	الشفافيات مع طريقة المناقشة الجماعية	التجريبية الأولى
			21,19	21	طريقة المناقشة الجماعية	الضابطة

يتبيّن من الجدول (17) أن قيمة شيفيّه المحسوّبة والبالغة (44,44) وهي أكبر من قيمة شيفيّه الحرجّة البالغة (6,30) عند مستوى دلالة (0,05) وعليه فإن الفرق بين

المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة الضابطة ذو دلالة إحصائية لمصلحة المجموعة

التجريبية الاولى التي درست باستخدام الشفافيات مع طريقة المناقشة الجماعية.

وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثانية التي تنص على انه لا يوجد فرق ذو دلالة

إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الاولى الذين يدرسون باستخدام

الشفافيات مع طريقة المناقشة الجماعية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين

يدرسون بطريقة المناقشة الجماعية.

3- المقارنة بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية ومتوسط درجات المجموعة

الضابطة.

جدول (18)

معنوية الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية ومتوسط

درجات المجموعة الضابطة

مستوى الدلالة	قيمة شيفيه		المتوسط الحسابي	العدد	نوع التدريس	المجموعة
	الحرجة	المحسوبة				
0,05	6,30	8,33	25,62	21	الشفافيات مع طريقة المناقشة الجماعية	التجريبية الثانية
			21,19	21	طريقة المناقشة الجماعية	الضابطة

يتبيّن من الجدول (18) ان قيمة شيفيه المحسوبة البالغة (8,33) اكبر من

قيمة شيفيه الحرجة والبالغة (6,30) عند مستوى دلالة (0,05).

وعليه فإن الفرق بين المجموعة الثانية والمجموعة الضابطة ذو دلالة إحصائية ولمصلحة المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام المصورات التاريخية مع طريقة المناقشة الجماعية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثالثة التي تنص على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين يدرسون باستخدام المصورات التاريخية مع طريقة المناقشة الجماعية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون باستخدام طريقة المناقشة الجماعية.

ثانياً :- تفسير النتائج

يتبين من النتائج التي تم عرضها من خلال الجداول (16, 17, 18) أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب مجموعات الكتاب.

وتتفق نتائج الكتاب الحالي مع نتائج عدد من الدراسات السابقة في هذا المجال والتي اثبتت فاعلية التدريس بالشفافيات التي تعرض بجهاز العرض فوق الرأس Over Head Projector في التحصيل كما في (دراسة الساعدي, 1988) و (دراسة صادق, 1989), و (دراسة البكري, 1999) بينما تختلف مع نتائج دراسة كل من (عبد الرضا, 1989) و (العيدي, 1990) التي اثبتت تفوق المصورات وفاعليتها في التحصيل . وترجع فاعلية التدريس بالشفافيات إلى:

أ. مميزات الشفافيات

تميز الشفافيات بميزات عده أهمها:-

- 1- استخدام الشفافيات التي يعدها المدرس قبل دخوله إلى قاعة المحاضرة أو الصف يوفر الكثير من الوقت لاستثماره في نشاطات أخرى كاثارة الأسئلة وتوجيه الطلاب وغيرها. (علي, 1998, ص 124)
- 2- سهولة مشاهدة ما يعرضه المدرس على شاشة العرض حتى في ظروف الاضاءة العادمة لقاعة الدراسة مع سهولة الرؤية بالنسبة للطلاب بما فيهم من هم في المقاعد الخلفية لحجرة الدراسة. (مكتب التربية, 1981, ص 2)
- 3- إمكانية إعادة شرح الموضوع نفسه في الصف اذا تطلب الامر اذ يسترجع الشريط ليعرض المادة مرة ثانية أو يحتفظ به إلى أي وقت لاستعماله عند الحاجة. (الحسون ، باقي الأثر وكذلك تعزز عملية التعلم. (الطيطي, 1991, ص 154)
- 4- ان الشفافيات تجعل ما يتعلمها الطالب من موضوعات ومفاهيم وافكار ومصطلحات باقي الأثر وكذلك تعزز عملية التعلم. (Mehlinger, 1981, p. 244)
- 5- تعرض الشفافيات الموضوع بطريقة ضوئية فتشير انتباه الطلاب وتجذبهم مبتعدين عن كل ما موجود في الصف وتمكنهم ، من فهم ما يشرحه المدرس وتذكره بطريقة أفضل.
- 6- شعور الطلاب بالارتياح نفسياً بسبب استخدام جهاز العرض فوق الرأس لعرض الشفافيات وهذه حالة جديدة في تدريس المواد الاجتماعية - وخاصة التاريخ - مما ادى إلى جذب انتباهم وجعلهم اكثر تفاعلاً وانسجاماً مع مادة الدرس وكذلك المدرس اضافة إلى ذلك أضفى عرض الشفافيات جواً من التشويق والمتعة مما له الأثر الايجابي في فهم المادة الدراسية واستيعابها.

ب. استجابة الطاب

- 1- أسلحت الشفافيات في اعطاء الطلاب دوراً جديداً يقوم على أساس التوجيه لا على الإرجال المجرد والتلقين وحشو أذهان الطلاب بالمعلومات . فالطلاب يشاهدون هذه الشفافيات ويطرحون الأسئلة ويناقشون المدرس بها، فتحدث بين كل من الطلاب والمدرس عملية إرسال واستقبال ، إذ ان لكل طالب آرائه وافكاره وملاحظاته حول ما جذب انتباذه واهتمامه ونان اعجب به عند مشاهدته للشفافيات، ومجموع هذه الملاحظات والمشاهدات يساعد على اثراء خبرات جميع الطلاب وتهيئة الخبرات القادمة أو المواتية مما يساهم فيما بعد على زيادة تحصيل الطلاب في مادة التاريخ العربي الإسلامي كذلك فان دور المدرس يتغير من مجرد ملئ المعلمات إلى موجه ومرشد للطلاب.
- 2- ساعدت الشفافيات في تقليل الفروق الفردية بين الطلاب من خلال مشاهدتهم للنشاطات التي عرضت بواسطة جهاز العرض وما تضمنها من رسوم واشكال توضيحية وخريطة تاريخية وحقائق ومفاهيم ومصطلحات ساعدت على زيادة تحصيل الطلاب في مادة التاريخ العربي الإسلامي إضافة إلى ذلك وفرت خبرات افعالية نحو عرض الدرس بهذه الطريقة.

وتؤكد لما سبق ذكره فان النتيجة التي عرضها الجدول (16) بأنه يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستخدام الشفافيات مع طريقة المناقشة الجماعية ومتوسط درجات المجموعة

التجريبية الثانية التي درست باستخدام المصورات التاريخية مع طريقة المناقشة الجماعية

قد عزز من دور الشفافيات في زيادة تحصيل الطلاب في مادة التاريخ العربي الإسلامي.

ثالثاً: الاستنتاجات

في ضوء نتائج الكتاب يمكن استخلاص الاستنتاجات الآتية:-

- 1- أكد الكتاب على ان التدريس باستخدام الشفافيات والمصورات التاريخية ساهم في زيادة التحصيل لدى الطلاب في مادة التاريخ العربي الإسلامي.
- 2- ان التدريس باستخدام الشفافيات كان اكثراً تأثيراً واثيراً فاعلية في التحصيل من استخدام المصورات التاريخية وهذا ما أكدته نتائج الكتاب.
- 3- ان التدريس باستخدام الشفافيات والمصورات التاريخية في المواد الاجتماعية وخاصة التاريخ يتطلب جهداً كبيراً في إعداد الشفافيات والمصورات ورسمها والعنابة بها حتى تكون مستوفيةً للشروط الفنية والعلمية ووقتاً كثيراً أيضاً وهذا لا يتناسب مع وقت الحصة المخصصة لهذه المادة الدراسية (التاريخ).
- 4- أكد الكتاب على استخدام الشفافيات والمصورات التاريخية يضيف على المواقف التعليمية طابع الحيوية والتواصل الجدي والمتابعة مما يساهم في رفع مستوى الطالب العلمي ويعمق فهتمهم للمادة الدراسية (التاريخية) ويسهل لهم استيعابها.

الخاتمة

الوصيات

في ضوء نتائج الكتاب يوصي المؤلف بما يأتي :-

- 1- استخدام الشفافيات والمصورات التاريخية من قبل مدرسي مادة التاريخ في كافة المراحل الدراسية والاهتمام بها والاعتماد عليها واستخدامها استخداماً فعلياً.
- 2- إنتاج الشفافيات والمصورات من قبل وزارة التربية واعدادها علمياً وفنياً وفقاً للمواصفات المعمول بها عالمياً وتوزيعها على مراكز الوسائل التعليمية التابعة لها لغرض استخدامها في المدارس .
- 3- إعداد قاعة دراسية يطلق عليها اسم غرفة التاريخ في كل مدرسة وتزود بالوسائل التعليمية السمعية والبصرية والسمع بصرية وتكون تحت إشراف مدرس التاريخ حصرياً.
- 4- تضمين الدورات التدريبية لمدرسي المواد الاجتماعية - وخاصة التاريخ - التي تقوم بها وزارة التربية سنوياً ككيفية استخدام التقنيات التربوية ومنها الشفافيات والمصورات التاريخية وعملها واعدادها من أجل إكساب المدرسين الخبرة في ذلك .
- 5- أن تشمل برامج إعداد المدرسين في كليات التربية على دراسة الشفافيات والمصورات وكيفية عملها واستخدامها في تدريس المواد الاجتماعية وخاصة التاريخ في المدارس المتوسطة والثانوية.
- 6- تنظيم دورات تطويرية من قبل وزارة التربية لتدريب مدرسي التاريخ والتأكيد على استخدام الطرائق التدريسية التي تجعل من المتعلم محوراً في العملية التعليمية ومن ابرز هذه الطرائق طريقة المناقشة الجماعية.

قائمة مراجع الكتاب

أولاً:- المراجع العربية

القرآن الكريم

1. آل ياسين، محمد حسين (بدون تاريخ). مبادئ في طرائق التدريس العامة, ط,4, المكتبة
العصرية، بيروت.
2. ابراهيم، عاهد وآخرون، (1989). مبادئ القياس والتقييم في التربية, ط,1, عمان، دار
عمان للنشر والتوزيع.
3. ابراهيم، عبداللطيف فؤاد (1975). المناهج, ط,4, القاهرة، مكتبة مصر.
4. ابراهيم، فاضل خليل (1981). المواضيع الاجتماعية وتدريسيها الناجح, ط,4, القاهرة،
مكتبة النهضة المصرية.
5. ابراهيم، فاضل خليل (1981). دراسة التاريخ واهميته التربوية, بحث منشور في
مجلة المعلم الجديد، ج,2, المجلد الثالث والاربعون، بغداد.
6. ابل، كنث (1986). حرفة التعليم, شركة الكتاب الاردني المحدودة، عمان.
7. احمد، المبروك عثمان وآخرون (1990). طرق التدريس وفق المناهج الحديثة, ط,2,
طرابلس، منشورات كلية الدعوة الاسلامية.
8. احمد، محمد عبدالسلام (بدون سنة). القياس النفسي التربوي, مكتبة النهضة
المصرية، القاهرة.

9. احمد، محمد عبد القادر (1986). طرق تعليم اللغة العربية, ط5, مكتبة النهضة المصرية.
10. الامام، مصطفى محمود وآخرون (1990). التقويم والقياس, وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، كلية التربية، دار الحكمة للطباعة والنشر.
11. الامين، شاكر محمود وآخرون (1992). أصول تدريس المواد الاجتماعية, بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر.
12. _____ (1983). أصول تدريس المواد الاجتماعية للصفوف الثانية _____ . معاهد المعلمين، ط5، بغداد.
13. _____ (1990). طرق تدريس المواد الاجتماعية للصفين الرابع والخامس معاهد اعداد المعلمين والمعلمات والصف الثاني معاهد المعلمين، ط2، مطبعة منير، بغداد.
14. _____ (1986). طرق تدريس المواد الاجتماعية للصفوف الثانية _____ . معاهد اعداد المعلمين، ط8، بغداد، مطبعة وزارة التربية.
15. الباوي، عباس عبد علي عبود (1997). اثر التدريس باستخدام بعض التقنيات التربوية في تنمية الاتجاهات العلمية للطلبة/ المعلمين نحو مادة الجغرافية، رسالة دكتوراه غير منشورة، بغداد، جامعة بغداد، كلية التربية - ابن رشد.
16. بدوي، احمد زكي (1980). معجم مصطلحات التربية والتعليم, القاهرة، دار الفكر العربي.
17. البسطامي، هالة (1985). تكنولوجيا التعليم, مجلة التربية، العدد (72)، قطر.

18. البكري، عبدالكريم يحيى (1999). اثر استخدام كل من الشفافيات والمصورات التعليمية في تحصيل طلاب الصف العاشر الثانوي في اليمن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية - ابن رشد.
19. البياتي، عبدالجبار توفيق وذكرياء اثناسيوس (1977). الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، ط1، بغداد، مطبعة مؤسسة الثقافة العالمية.
20. جابر، جابر عبدالحميد وعريف حبيب (1967). اساسيات التدريس، بغداد، مطبعة العانى.
21. _____ (1982). التعليم وتكوينه التعليمي، ط1، القاهرة، دار النهضة العربية.
22. الجبر، سليمان محمد وسر الختم عثمان علي (1983). اتجاهات حديثة في تدريس المواد الاجتماعية، دار المريخ.
23. الجبوري، عمران جاسم محمد (1986). دراسة مقارنة بين طرائق المناقشة والمحاضرة في تدريس مادة الادب والنحو في الصف الخامس الثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، بغداد، جامعة بغداد، كلية التربية - ابن رشد.
24. جمهورية العراق، وزارة التربية، المديرية العامة للتخطيط التربوي (1987). المؤتمر التربوي الثالث عشر، بغداد.
25. جمهورية العراق، وزارة التربية، المديرية العامة للتخطيط التربوي (1984). المؤتمر التربوي العاشر.

26. جمهورية العراق، وزارة التربية، المديرية العامة للتخطيط التربوي (1984). الواقع الكاملة للندوة العلمية حول ((توجيه المناهج ووسائل التدريس لتعزيز شخصية الطالب وثقته بنفسه واتخاذ القرار)) المنعقد في بغداد للفترة من 8 - 12/9/1982, ج2, العدد (91).
27. جمهورية العراق، وزارة التربية (1991). منهج الدراسة المتوسطة, ط1, بغداد, مديرية مطبعة وزارة التربية.
28. جمهورية العراق، وزارة التربية، المديرية العامة للتخطيط التربوي (1983). المؤتمر التربوي التاسع, ج1, بغداد للفترة من 18 - 20 تشرين الاول.
29. جمهورية العراق، وزارة التربية (1982). طائق تدريس العلوم لعاهد المعلمين, ط4, بغداد, دار بن سينا للطباعة.
30. الجنابي, فاضل زامل صالح (1992). التفكير الناقد لدى طلبة جامعة بغداد وعلاقته بأساليبهم المعرفية, رسالة دكتوراه غير منشورة, بغداد, جامعة بغداد, كلية التربية – ابن رشد.
31. جونسون, هنري (1965). تدريس التاريخ, ترجمة ابو الفتوح رضوان, القاهرة, دار النهضة العربية.
32. حافظ, محمد علي (1965). التخطيط للتربية والتعليم, الدار القومية, المؤسسة المصرية العامة للتأليف.
33. الحريري, حسن وآخرون (1956). ال التربية وطرق التدريس, ط3, مكتبة الانجلو المصرية.

34. الحسون، جاسم محمود وآخرون (1985). الوسائل التعليمية للصفوف الثانية - . معاهد المعلمين، ط2، مطبعة وزارة التربية.
35. حسين، محسن ومحمد عبدالرحمن العزاوي (1992). منهج البحث التاريخي، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر.
36. حمد، ابراهيم عبدالقادر (1977). الوسائل التعليمية في تدريس المواد الاجتماعية للدورات التدريبية، بغداد.
37. حمدان، محمد زياد (1988). التدريس المعاصر، وتطوراته وأصوله وعناصره وطرقه، عمان، دار التربية الحديثة.
38. _____ (1986). تدريس الجغرافية، مبادئها واساليبها الخاصة، الاردن، دار التربية الحديثة.
39. _____ (1981). الوسائل التعليمية، مبادئها وتطبيقاتها، ط1، بيروت، مؤسسة الرسالة.
40. خلف، ياسين احمد (1997). تكنولوجيا التعليم والاتجاهات الحديثة في التدريس، ط1، جامعة عدن، دار جامعة عدن للطباعة والنشر.
41. داود، عزيز حنا (1990). مناهج البحث التربوي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد.
42. الدوري، عبدالعزيز (1960). بحث في نشأة علم التاريخ عند العرب، بيروت، المطبعة الكاثوليكية.

- .43 رزوق، اسعد (1977). موسوعة علم النفس, مراجعة عبد الله عبد الدايم, بيروت, الموسوعة العربية للدراسات والنشر.
- .44 الرشادات، عبد الله ونعميم جعيني (1994). المدخل إلى التربية والتعليم, ط1, عمان, دار الشروق للنشر والتوزيع.
- .45 ريان، فكري حسن (1974). التدريس، اهدافه، اسسها، اساليبه، تقويمها، نتائجها، وتطبيقاتها, القاهرة، عالم الكتب.
- .46 _____ (1971). التدريس، اهدافه، اسسها، اساليبه، تقويمها، نتائجها، وتطبيقاتها, ط2، القاهرة، عالم الكتب.
- .47 _____ ومنير كامل (1972). لطناهج الدراسية, القاهرة، عالم الكتب.
- .48 الزبيدي، سلمان عاشور (1997). الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية, عمان، دار آرام للدراسة والنشر.
- .49 الزوبعي، عبد الجليل ابراهيم وآخرون (1981). الاختبارات والمقياس النفسي, وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل، دار الكتاب للطباعة والنشر.
- .50 الزيدود، نادر فهمي وآخرون (1989). التعلم والتعليم الصفي, ط1, عمان, دار الفكر للنشر والتوزيع.
- .51 الساعدي، يوسف فالح محمد (1988). أثر استخدام كل من جهاز العرض العلوى واط صورات فى سرعة تحصيل طلبة الصف الثالث المتوسط في

- مادة الانسان وصحته, رسالة ماجستير غير منشورة, بغداد, جامعة بغداد,
كلية التربية – ابن رشد.
52. السالمي, محسن بن ناصر بن يوسف (1995). تأثير طريقي الاستقصاء والمناقشة
في التحصيل الفوري والتحصيل المؤجل مادة التربية الاسلامية لدى طلاب
الصف الاول الثانوي في احدى مدارس محافظة مسقط: دراسة تجريبية,
رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة السلطان قابوس, كلية التربية والعلوم
الاسلامية.
53. السامرائي, قصي محمد لطيف (1994). أثر استخدام طريقي المناقشة والالقائية مع
الاحداث الجاربة في تنمية التفكير الناقد في مادة التاريخ لدى طلاب الصف
الثاني في معاهد اعداد المعلمات, رسالة دكتوراه غير منشورة, بغداد,
جامعة بغداد, كلية التربية – ابن رشد.
54. سعادة, جودت احمد (1984). مناهج الدراسات الاجتماعية, بيروت, دار العلم
للملايين.
55. سليم, محمد صابر وسعد عبد الوهاب نادر (1968). الجديد في تدريس العلوم, ط1,
بغداد, مطبعة النعمان, النجف الأشرف.
56. السيد, محمد علي (1988). الوسائل التعليمية وتقنولوجيا التعليم, ط1, مكتبة المنار.
57. السيد, عبد الحليم فتح الباب وابراهيم حفظ الله (1980). وسائل التعليم والتعلم,
القاهرة.

58. شحاته، حسن (1993). تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق, ط2، الدار المصرية اللبنانية.
59. شقير، فيصل محمد (1983). الوسائل التعليمية في تدريس التاريخ, مجلة التربية، العدد التاسع والخمسون، قطر.
60. الشيخ، مكرم انور مراد (1981). تكنولوجيا التعليم, ط1، مطبعة مؤسسة المعاهد، بغداد.
61. صادق، سالم نوري (1989). أثر استخدام الشفافيات في تحصيل طلبة الصف الرابع الاعدادي، في مادة الجغرافية, رسالة ماجستير غير منشورة، بغداد، جامعة بغداد، كلية التربية - ابن رشد.
62. طنطاوي، واحمد بستان (1976). تدريس المواد الاجتماعية، مصادرها واسسها واساليبه التطبيقية, ط1، دار البحوث العلمية، الكويت.
63. طه، تيسير وآخرون (بدون سنة). اساليب تدريس التربية الاسلامية, دار الفكر للنشر والتوزيع.
64. الطوبجي، حسين حمدي (1983). الเทคโนโลยيا والتربية, ط2، الكويت، دار القلم.
65. _____ (1983). وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم, ط3، الكويت، دار النفائس.
66. الطويل، عزه عبد العظيم (1981). بحوث ودراسات في علم النفس, بيروت، دار المطبوعات الجديدة.

67. الطيطي، عبد الجود فائق (1991). تقنيات التعليم بين النظرية والتطبيق, عمان, جمعية عمال المطبع التعاونية.
68. عاقل، فاخر (1971). معجم علم النفس, بيروت، دار العلم للملايين.
69. العاني، عبدالرحمن وآخرون (1996). التاريخ العربي الإسلامي, للصف الثاني المتوسط, ط 9, جمهورية العراق، وزارة التربية.
70. العاني، نزار محمد سعيد (1980). مصرف الأسئلة، طبيعته، وظيفته، مقترن للشروع به, العلوم التربوية والنفسية، العدد الخامس، كانون الاول.
71. عبدالباقي، زيدان (1979). وسائل واساليب الاتصال في المجالات الاجتماعية والتربوية والادارية والاعلامية, ط 2، القاهرة، مكتبة النهضة.
72. عبد الدائم، عبد الله (1975). التربية عبر التاريخ, ط 2, دار العلم للملايين، بيروت.
73. عبدالرضا، فاطمة عبد الامير (1989). أثر استخدام كل من الشرائح التعليمية وللصور في تحصيل طلبة المرحلة الثانية كلية التربية الثانية - ابن الهيثم في مادة الانسجة العظمي, رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية - ابن رشد.
74. عبدالعزيز، صالح (1971). التربية وطرق التدريس, ط 7, مصر، دار المعارف.
75. عبدالقادر، احمد تيسير (1970). الصور الفوتوغرافية التعليمية, جامعة الدول العربية، الجهاز الاقليمي لمحو الامية، حلقة تدارس الوسائل التعليمية.
76. عبدالمنعم، شاكر محمود وآخرون (1995). اللماضات التاريخية للمرحلة الاعدادية, ط 2, جمهورية العراق، وزارة التربية، المطبعة الوطنية.

- .77. _____ (1996). المصور التاريخي للمرحلة المتوسطة, ط.3, _____ جمهورية العراق، وزارة التربية.
- .78. عبدالموجود، محمد عزت وآخرون (1981). اسسیات المنهج وتنظيماته القاهرة, دار الثقافة للطباعة والنشر.
- .79. عبد النور، فرنسيس (1967). التربية والمناهج, اسيوط، دار النهضة، مصر.
- .80. العبيدي، شاكر جاسم محمد (1990). أثر استخدام كل من الشرائح التعليمية وللصورات في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الاسلامي, رسالة ماجستير غير منشورة، بغداد، جامعة بغداد، كلية التربية - ابن رشد.
- .81. عزيز، صبحي خليل وتركي خباز عيسى (1985). أصول وتقنيات التدريس والتدريب, بغداد، مركز التعریف والنشر.
- .82. _____ (1987). التقنيات التربوية, الجامعة التكنولوجية، مديرية دار الكتب.
- .83. علي، سر الختم عثمان (1987). تخطيط الدروس في المواد الاجتماعية, الرياض، دار الفرقان، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- .84. علي، موفق حياوي (1989). اسس التقنيات التربوية الحديثة واستخداماتها, جامعة الموصل، كلية التربية، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر.
- .85. عفيفي، محمد عبدالهادي (1970). في اصول التربية, ط1, مكتبة الانجلو المصرية.

86. عودة، احمد سلمان (1989). القياس والتقويم في العملية التدريسية, عمان, دار الامل للنشر والتوزيع.
87. عيسوي، عبدالرحمن محمد (1974). القياس والتجريب في علم النفس والتربية, بيروت، دار النهضة المصرية للطباعة والنشر.
88. الغريب، رمزية (1977). التقويم والقياس النفسي والتربوي, القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
89. فان دالين، ديو بولد (1985). مناهج البحث في التربية وعلم النفس, ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، ط2، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
90. فايد، عبدالحميد (1975). أصول التدريس, ط3، بيروت، دار الكتاب اللبناني.
91. الفرجاني، عبد العظيم (1985). تكنولوجيا المواقف التعليمية, دار الاتحاد العربي للطباعة.
92. الفريجي، علي كنيور حسن كزار (1994). اثر استخدام المناقشة في تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة الجغرافية, رسالة ماجستير غير منشورة، بغداد، جامعة بغداد، كلية التربية – ابن رشد.
93. القاضي، علي (1974). عوامل التربية في الاسلام, مجلة لواء الاسلام، العدد العاشر بعد المائة، السنة العاشرة، الكويت.
94. القلا، فخر الدين (1994). تقنيات التعليم والوسائل التعليمية, ط5، منشورات جامعة دمشق.

95. قلادة، فؤاد سليمان (1981). الاساسيات في تدريس العلوم, الاسكندرية، دار المطبوعات.
96. قوره، حسين سليمان (1977). الاصول التربوية في بناء المناهج, ط5، دار المعارف، مصر.
97. _____ (1975). الاصول التربوية في بناء المناهج, القاهرة، دار المعارف.
98. كاظم، احمد خيري وسعد يس زكي (1981). تدريس العلوم, القاهرة، دار النهضة العربية.
99. كاظم، احمد خيري وجابر عبدالحميد جابر (1975). الوسائل التعليمية والمنهج, ط2، القاهرة، دار النهضة العربية.
100. الكلزة، رجب احمد (1989). اثر استخدام رزمة تعليمية في تدريس الجغرافية على تحصيل تلاميذ الصف السابع الابasisي واتجاهاتهم نحو التعلم الذاتي, مجلة كلية التربية بالمنصورة، الجزء الثالث، العدد العاشر.
101. _____ وحسن علي مختار (1985). المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق, ط1، الكويت، دار القلم للنشر والتوزيع.
102. الكلوب، بشير عبد الرحيم (1986). الوسائل التعليمية، اعدادها وطرق استخدامها, ط2، بيروت.

- .103. 1987). استخدام الاجهزة في عملية التعليم والتعلم, ط2, بيروت, دار احياء العلوم.
- .104. 1988). التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم, ط2, عمان, دار الشروق للنشر والتوزيع.
- .105. وسعود سعادة الجlad (1966). الوسائل التعليمية. اعدادها وطرق استخدامها, ط1, بيروت, دار العلم للملايين.
- .106. الكناني, ابراهيم علد الحسن (1979). بناء مقياس لدافع الانجاز المدرسي لدى طلبة المدارس الاعدادية, رسالة دكتوراه غير منشورة, بغداد, جامعة بغداد, كلية التربية.
- .107. لبيب, رشدي وآخرون (1983). الاسس العامة للتدریس, ط1, بيروت, دار النهضة العربية.
- .108. اللقاني, احمد حسين (1995). تطوير مناهج التعليم, ط1, عالم الكتب.
- .109. 1981). المناهج بين النظرية والتطبيق, القاهرة عالم الكتب.
- .110. وبرنس احمد رضوان (1982). تدریس المواد الاجتماعية, القاهرة, عالم الكتب.
- .111. وعدة عبد الجود (1989). تخطيط المناهج وتطوييه, عمان, الدار الأهلية للنشر والتوزيع.
- .112. مجاور, محمد صلاح الدين علي (1969). تدریس اللغة العربية في المرحلة الثانوية, ط1, مصر, دار المعارف.

113. محمود، صباح محمد (1998). تكنولوجيال الوسائل التعليمية, ط1، دار اليازوري للنشر والتوزيع.
114. مصطفى، عبد المجيد عبد الحميد (1978). الوسائل السمعية والبصرية ووسائل الاتصال الجماهيري, ط1، مطبعة الآداب، النجف الأشرف.
115. مطاوع، ابراهيم (1974). الوسائل التعليمية, ط1، مكتبة النهضة المصرية.
116. مكتب التربية الدولي (1974). توصيات مؤتمر التعليم العام الى وزارة التربية المنعقد في جنيف للفترة من 19 - 27/9/1973, التوثيق التربوي، العدد (11)، السنة الثالثة، وزارة التربية، المديرية العامة للتخطيط التربوي، قسم التوثيق والدراسات، بغداد.
117. مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي (1981). الشفافيات التعليمية، مميزاتها، استخدامها، انتاجها، الرياض، السعودية.
118. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (1979). التقرير النهائي لندوة ادارة برامج التقنيات التربوية في كليات التربية للجامعات العربية المنعقدة في بغداد، كلية التربية, 2/27 - 12/3/1979، تكنولوجيا التعليم، العدد الرابع.
119. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (1973). مؤتمر اعداد وتدريب المعلم العربي المنعقد في القاهرة للفترة من 8 - 17 / كانون الثاني 1972.
120. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (1973). المؤتمر الرابع لوزراء التربية والتعليم العرب المنعقد في صنعاء للفترة من 23 - 28 / كانون الاول 1972، القاهرة، مطبعة التقدم.

121. المهجة، نبال عباس (1994). أثر رسوم المدرس التوضيحية والصور المطلقة على تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط ومهاراتهم في الرسم في مادة الاحياء, رسالة ماجستير غير منشورة، بغداد، جامعة بغداد، كلية التربية - ابن الهيثم.
122. موسى، سعدي لفته وآخرون (1982). الوسائل التعليمية, بغداد، مطبعة وزارة التربية.
123. ناصر، ابراهيم (1980). مقدمة في التربية, عمان، جمعية عمال المطبع التعاونية.
124. النجيجي، محمد لبيب ومحمد منير موسى (1976). المناهج والوسائل التعليمية, القاهرة.
125. نهاد، صبيح (1990). الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية, مطبع التعليم العالي، البصرة.
126. هندي، صالح ذياب وآخرون (1989). تخطيط المنهج وتطويره, عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
127. هيكل، محمد حسين (1985). زيارة جديدة للتاريخ, ط2، بيروت.
128. الوائلي، سعاد عبد الكريم (1998). طريقة المناقشة في تدريس الادب والبلاغة واثرها في التحصيل والاداء التعبيري لدى طالبات الصف الخامس الابدي, رسالة دكتوراه غير منشورة، بغداد، جامعة بغداد، كلية التربية - ابن رشد.

ثانياً:- المراجع الأجنبية

129. Barnhart, Clarence L. and Rober K. Barnhart: (1978) The World Book Dictionary, Vol. 1, U.S.A. Doubleday and Co, Inc.
130. Bradley, Carolin Feye (1981). "The Effects of Different visual stimulation Modes on the Science Achievement of College Student, with varying levels of spatial visualization skill and cognitive development". In Dissertation Abstracts International. Vol. 42, No. 2, August.
131. Brobeil, Pater J, (1982). "An Exoerimental study of the Effectiveness of Documentary film as an Attitude Influence Device on Elementary School Pupils", in Dissertation Abstracts International (A), Vol. 43, No. 2, August.
132. Brown, James W. and Others, (1983). A. V. Instruction Materials and Methods., 2nd Edition, New York, Mc Graw – Hill Book Co.
133. Burson, George (1990). Using charts and Graphs to Teach Immigration History. OAH Magazine of History; V4, n4.
134. Caplin, J. P. (1971) Dictionary of Psychology New York, Dell.
135. Chilcott, John H.(1991).It Is Time to Change the Classroom Maps:The Interpenetrating of the Tribal and Modern world.Social studies, V82, n2. Mar-Apr.
136. Glass, Gene V. And Julian C. Stanly, Statistical Methods in Education and Psychology , Englewood cliffs, New Jersey, Prentice – Hall. Inc.
137. Ebel, Robert L.(1972).Essential of Educational Measurement. N. J. Printic – Hall. Inc.
138. Funk and Wagnalls (1966). Standard Dictionary of the English Language, Vol. 1, U. S. A.
139. Good, Carter V. (1973). Dictionary of Education, 3rd Edition, New York, McGraw – Hill Book Co, Inc.
140. Guilford, J. P.(1973).Found and mental statistics in Psychology and education, 4th ed, New York, McGraw- Hill.
141. Gumbert, Marlevit Vernon (1988). A Study to Determine the Effectiveness of Three Different Models of Delivery on Patient Education, Dissertation Abstract International A, vol. 45, No. 2 August.
142. Kelly, James L (1994). Teaching the Interpretation of Maps and Lands Capes through Examples from four books. Special review section. Journal of Geography, V. 93, n3, May-Jun.
143. Kerlingor, Fred N.(1978).Foundations of Behavioral Research, 2nd Ed. London: Holt, Rineheart and Winston.

144. Manning, Brbanda Kathlein(1984)."The Effects of Three Kinds of Media on Training Attitudes" In Dissertation Abstract International, Vol. 45, No. 6, December.
145. Mehiinger Hpwerd ed. (1981). Unesco hand book for the teaching of social studies.
146. Nunnally, T. C (1978)Psychometric Theory New Yourk; McGraw- Hill, Citin Ref, No. 60.
147. Rothman, Rosalind Weiss (1980). "Lecture VS. Case Study Discussion Methods in Teaching a Graduate Course in the Introduction to Learning Disabilities", Dissertation Abstracts International, Vol. 41, No. 4.
148. Show, M. E. (1976) Seales for The Measurement of Attitude. New York McGraw-Hall Co.
149. Smith, Douglas. D. (1979). Ideas From Ever Where, Journal of Chemical Education, Vol. 56. No. I, Jan.
150. Werner, J. (1990) An Experiment to Determine, The Effectiveness of Computer Use in Map Projection Instruction (Doctoral Dissertation, University of Minnesota),Dissertation Abstracts International,Vol. 51, No. 5.
151. Wittch, Walter, A. and Charles F. Schuller (1973). Instructional Technology Its Nature and Use,5th. Ed.New York,Harper and Row Publishers, Inc.

ملاحق الكتاب

ملحق (1) استمارة المعلومات الموزعة على عينة الكتاب

عزيزي الطالب: يرجى تزويدي بالمعلومات الآتية:

1- الاسم الثلاثي:

2- الصف والشعبة:

المدرسة: 3

4- التحصيل الدراسي للأب:

5- التحصيل الدراسي للأم:

المواليد 6- اليوم الشهر السنة

المؤلف

ملحق (2) اعمار طلاب مجموعات الكتاب محسوباً بالأشهر

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية الثانية		المجموعة التجريبية الأولى	
العمر بالأشهر	ت	العمر بالأشهر	ت	العمر بالأشهر	ت
169	1	162	1	165	1
159	2	161	2	170	2
162	3	157	3	161	3
154	4	163	4	159	4
159	5	158	5	172	5
152	6	158	6	152	6
175	7	170	7	163	7
176	8	156	8	157	8
177	9	159	9	154	9
151	10	150	10	158	10
151	11	160	11	152	11
151	12	174	12	162	12

التقنيات التربوية الحديثة في التدريس

150	13	161	13	180	13
173	14	162	14	154	14
148	15	158	15	157	15
151	16	166	16	171	16
152	17	175	17	156	17
165	18	158	18	154	18
147	19	163	19	157	19
156	20	166	20	152	20
159	21	152	21	160	21

المجموع / 3337

المجموع / 3389

المجموع / 3366

$$\text{المتوسط الحسابي} = 158,904$$

$$\text{المتوسط الحسابي} = 161,380$$

$$\text{المتوسط الحسابي} = 160,285$$

$$\text{التباین} = 97,190$$

$$\text{التباین} = 39,347$$

$$\text{التباین} = 57,515$$

$$\text{الانحراف المعياري} = 9,859$$

$$\text{الانحراف المعياري} = 6,273$$

$$\text{الانحراف المعياري} = 7,584$$

ملحق (3) درجات طلاب مجموعات الكتاب في مادة التاريخ للصف الأول

المتوسط للعام السابق

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية الثانية		المجموعة التجريبية الأولى	
الدرجات	ت	الدرجات	ت	الدرجات	ت
54	1	76	1	61	1
57	2	69	2	65	2
70	3	64	3	93	3
60	4	59	4	66	4
75	5	67	5	53	5
79	6	61	6	62	6
55	7	50	7	57	7
61	8	65	8	57	8
52	9	66	9	57	9
58	10	50	10	56	10
57	11	75	11	61	11
74	12	56	12	66	12

التقنيات التربوية الحديثة في التدريس

74	13	71	13	51	13
59	14	55	14	88	14
68	15	62	15	59	15
80	16	76	16	53	16
64	17	64	17	55	17
51	18	57	18	56	18
55	19	79	19	63	19
51	20	55	20	73	20
63	21	50	21	68	21

المجموع / 1317

المتوسط الحسابي = 62,71429

التباین = 87,4145

الانحراف المعياري = 9,349572

المجموع / 1327

المتوسط الحسابي = 63,19048

التباین = 80,462

الانحراف المعياري = 8,97

المجموع / 1320

المتوسط الحسابي = 62,8574

التباین = 115,5282

الانحراف المعياري = 10,7484

ملحق (4) أسماء السادة الخبراء والمحكمين الذين استعين بخبراتهم في الكتاب

ملاحظة/ رُتبَّت الأسماء حسب اللقب العلمي

نوع الاستشارة					الكلية والجامعة	القسم	الاسم	ت
الاختبار التحصيلي	الشفافيات والمصورات	الخطط التدريسية	الاهداف السلوكية					
×	-	×	×		كلية التربية / ابن رشد- جامعة بغداد	العلوم التربية والنفسية	أ. شاكر محمد الأمين	1
×	-	×	×		كلية التربية / ابن رشد- جامعة بغداد	العلوم التربية والنفسية	أ.د. طارق صالح السامرائي	2
×	×	×	×		كلية التربية / ابن رشد- جامعة بغداد	التاريخ	أ.د. طارق نافع الحمداني	3
×	-	×	×		كلية التربية / ابن رشد- جامعة بغداد	العلوم التربية والنفسية	أ.د. طه علي حسين الدليمي	4
×	-	×	×		كلية التربية / ابن رشد- جامعة بغداد	التاريخ	أ.د. عبدالقادر الشيخالي	5
×	-	×	×		كلية التربية / ابن رشد-	العلوم التربية والنفسية	أ.د. عبدالله حسن الموسوي	6

التقنيات التربوية الحديثة في التدريس

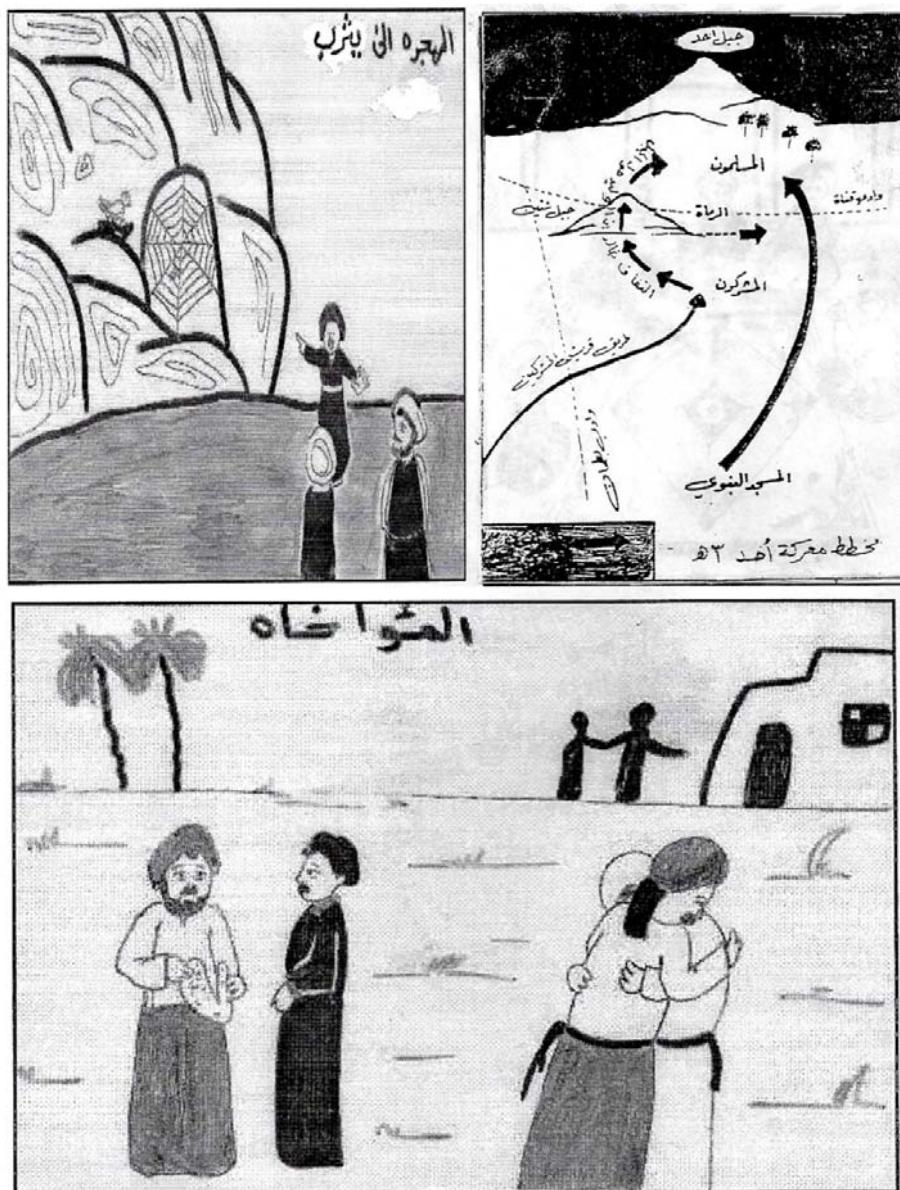
نوع الاستشارة					الكلية والجامعة	القسم	الأسم	ت
الاختبار التحصيلي	الشفافيات والمصورات	الخطط التدريسية	الاهداف	السلوكية				
					جامعة بغداد			
×	×	×	×	×	كلية التربية / ابن رشد - جامعة بغداد	العلوم التربية والنفسية	أ.د. عبدالله خلف الدليمي	7
×	×	×	×	×	كلية التربية / ابن رشد - جامعة بغداد	التاريخ	أ.د. عماد عبد السلام رؤوف	8
×	-	×	×	×	كلية الآداب / جامعة بغداد	التاريخ	أ.د. نوري السامرائي	9
×	×	×	×	×	كلية التربية / ابن رشد - جامعة بغداد	العلوم التربية والنفسية	أ.م.د. ابتسام محمد فهد	10
×	-	×	×	×	كلية التربية / ابن رشد - جامعة بغداد	العلوم التربية والنفسية	أ.م.د. ثناء بهاء الدين	11
×	-	×	×	×	كلية التربية / ابن رشد - جامعة بغداد	العلوم التربية والنفسية	أ.م.د. صباح حسين العجيلي	12
×	-	×	×	×	كلية المعلمين - دياري -	طائق تدريس الأجتماعيات	أ.م.د. عبد الرازق عبد الله	13

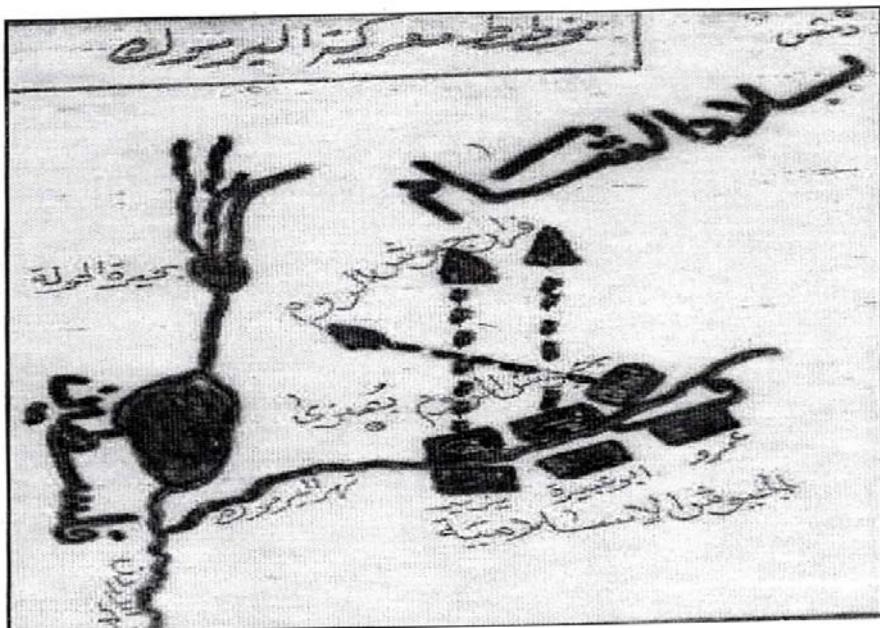
نوع الاستشارة				الكلية والجامعة	القسم	الأسم	ت
الاختبار التحصيلي	الشفافيات والمصورات	الخطط التدريسية	الاهداف السلوكية				
×	×	×	×	كلية التربية / ابن رشد- جامعة بغداد	العلوم التربية والنفسية	أ.م.د. قصي محمد السامرائي	14
×	-	×	×	كلية التربية / ابن رشد- جامعة بغداد	التاريخ	أ.م.د. كاظم ستر	15
×	-	×	×	كلية الآداب / جامعة بغداد	التاريخ	أ.م.د. مفید الزیدی	16
×	×	×	×	كلية التربية / ابن رشد- جامعة بغداد	العلوم التربية والنفسية	أ.م.د. نعيمة عبد اللطيف السامرائي	17
×	-	×	×	كلية التربية / ابن رشد- جامعة بغداد	العلوم التربية والنفسية	م.د. حذام عثمان التكريتي	18
×	×	×	×	كلية التربية / ابن رشد- جامعة بغداد	التاريخ	م.د. ستار جاير الجابري	19
×	×	×	×	كلية التربية / ابن رشد- جامعة بغداد	العلوم التربية والنفسية	م. د. سعاد عبد الكريم الوائلي	20
×	-	-	-	كلية التربية /	العلوم التربوية	م. د. سليم	21

التقنيات التربوية الحديثة في التدريس

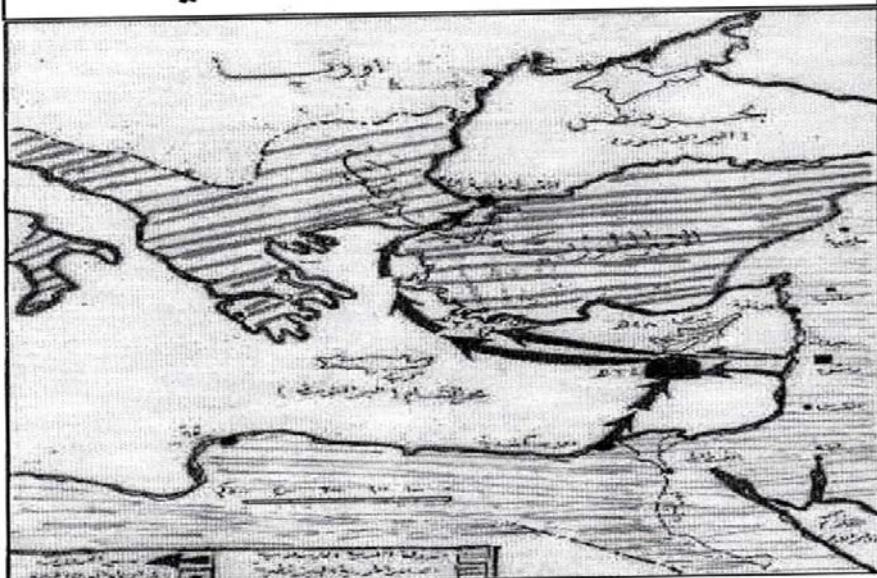
نوع الاستشارة					الكلية والجامعة	القسم	الأسم	ت
الاختبار التحصيلي	الشفافيات والمصورات	الخطط التدريسية	الاهداف	السلوكية				
					ابن رشد- جامعة بغداد	والنفسية	الألوسي	
x	x	x	x		كلية التربية / ابن رشد- جامعة بغداد	العلوم التربية والنفسية	م.د. صفاء سعيد كرمة	22
x	x	x	x		وزارة التربية	معهد اعداد المعلمين	م.د. علي كتيور الفريجي	23
x	x	x	x		كلية التربية/ ابن رشد- جامعة بغداد	التاريخ	م. فراس سليم السامرائي	24

ملحق (5) نماذج من الشفافيات والمصورات التاريخية التي أعدّها المؤلف





معركة ذات الصواري



نماذج من الشفافيات والمصورات التاريخية التي أعدّها المؤلف

ملحق (6) انموذج خطة تدرисية باستخدام (الشفافيات) مع طريقة المناقشة

الجماعية

الأستاذ الفاضل المحترم

يرمي المؤلف الى دراسة (أثر استخدام الشفافيات والمصورات التاريخية مع طريقة المناقشة الجماعية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ الاسلامي).

اذ يتطلب ذلك اعداد خططاً تدريسية انموذجية باستخدام الشفافيات والمصورات التاريخية مع طريقة المناقشة الجماعية كل متغير على حده ونتيجة الثقة العالية فيكم وما تتمتعون به من خبرة ودراية ومكانه علمية, فانه يضع بين ايديكم هذه الخطط التدريسية النموذجية لمعرفة آرائكم السديدة في صلاحيتها او عدم صلاحيتها.
يرجى تفضلكم بـ ملاحظتها وابداء مقتراحاتكم القيمة حولها.
مع خالص شكر المؤلف وتقديره.

المؤلف

اموذج خطة تدرисية باستخدام (الشفافيات) مع طريقة المناقشة الجماعية

المادة: التاريخ العربي الإسلامي المدرسة: متوسطة الأندلس

الموضوع: معركة بدر الكبرى الصف والشعبة: الثاني - ب -

الحصة : الأولى 1999 / اليوم والتاريخ

أولاً: الأهداف العامة:

- 1- التعريف بدور العلم والتقنية في صنع التحولات الحضارية في حياة الانسان.
- 2- تكين الطالب من التعرف على خصوبة وغنى تاريخ الأمة العربية مما يعزز ثقته بنفسه وامته كي يكون ذلك التاريخ مصدر فخر له يسهم في بناء شخصيته واعتزاذه بالانتماء لأمته.
- 3- توضيح الدور الحضاري للأمة العربية وعمقه في التاريخ الانساني واثره في تطوير الحضارة العالمية.

ثانياً:- الأهداف الخاصة (السلوكية):

جعل الطالب قادرًا على ان:

- 1 يسمى السنة التي وقعت فيها معركة بدر.
- 2 يعين على الخارطة موقع معركة بدر.
- 3 يذكر معاملة المسلمين لأسرى المشركين في معركة بدر.
- 4 يذكر آية قرآنية كريمة أكدت على إنتصار المسلمين في معركة بدر.

- 5 يوضح بلغته الخاصة أهمية معركة بدر في تاريخ المسلمين.
- 6 يعلل تسمية اليوم الذي وقعت فيه معركة بدر بـ(يوم الفرقان).
- 7 يلخص بلغته الخاصة تفاصيل معركة بدر.
- 8 يعدد اسباب إنتصار المسلمين في معركة بدر.
- 9 يذكر نتائج معركة بدر.

ثالثاً: التقنيات التربوية:

- أ- جهاز العرض فوق الرأس.
- ب- شفافيات ملونة تحتوي على :-
 - 1- خارطة شبه الجزيرة العربية.
 - 2- اعتراض المسلمين لقافلة قريش التجارية.
 - 3- مخطط لمعركة بدر يبين موقع جيوش المسلمين والمشركين.
 - 4- معاملة المسلمين لأسرى المشركين.
 - 5- تعليم المسلمين القراءة والكتابة من قبل اسرى المشركين.
 - 6- الملخص السبوري الذي يتضمن تدوين أهم النقاط الرئيسية للدرس.

رابعاً: المقدمة (المدخل إلى الدرس)

احاول اثارة دوافع الطالب لموضوع الدرس الجديد وهو (معركة بدر الكبرى) مع ما درسوه في الدروس الماضية من خلال ذكر الحقائق والمفاهيم والمعلومات التي ترتبط بصورة مباشرة او غير مباشرة مع محتوى ومضمون الدرس لهذه الحصة.

فأقول: درستم في الدروس الماضية كيف كانت قريش تعامل مع الرسول الكريم

(ﷺ) عند نشره الدعوة الاسلامية واتبعت معه مختلف الاساليب الملتوية في سبيل ايذائه

وارغامه على ترك الدعوة الاسلامية مما اضطر المسلمين للهجرة الى يثرب بعد ان لاقت

تأييداً من قبيلتي الاوس والخزرج اللتان كانتا تسكنان في المدينة ودعوتهما للرسول (ﷺ)

بالهجرة الى يثرب فاصبحت يثرب فيما بعد قاعدة لنشر الدعوة الاسلامية يتوجب على

المسلمين حمايتها والدفاع عنها وكانت قريش تعتمد في حياتها الاقتصادية على التجارة

وتستمد قوتها من هذه التجارة، لذلك قرر الرسول محمد (ﷺ) التصدي لقوافل قريش

التجارية وحرمانها من هذا المورد الاقتصادي الحيوي. لذلك أخذ هذا التعرض صفة المعركة

الحقيقية الفاصلة بين المسلمين والمشركين فيما بعد، وكان هذا التعرض السبب الاساسي

والمباشر في حدوث معركة بدر سنة 52. وهو موضوع درسنا لهذا اليوم.

خامساً:- الطريقة التدريسية ومحظى المادة:-

بعد إثارة دوافع الطلاب وانتباهم لموضوع الدرس الجديد استخدم طريقة المناقشة

الجماعية مراعياً بذلك خبرات الطلاب ونضجهم العقلي طبقاً لمحتوى الدرس ومضمونه

والنقط الواردة فيه. وسوف يكون سير الدرس كالتالي:-

أ- سنة وموقع معركة بدر.

ب- اسباب حدوث معركة بدر.

ج- اسباب انتصار المسلمين في معركة بدر.

د- معاملة المسلمين لأسرى المشركين.

هـ- أهمية معركة بدر في تاريخ المسلمين.

يعرض موضوع الدرس باستخدام (الشفافيات) مع طريقة المناقشة الجماعية

وكالآتي:-

1- في أي سنة وقعت معركة بدر؟

2- كيف حقق المسلمون الانتصار على المشركين رغم قلة عددهم؟

3- ما هو دور الرسول الكريم محمد ﷺ في معركة بدر؟

4- ما هي أهمية معركة بدر للمسلمين؟

- المدرس: من منكم يعرف متى وقعت معركة بدر؟

- طالب يجيب: وقعت معركة بدر في السنة الثانية لهجرة الرسول ﷺ إلى يثرب.

- المدرس: كم يوافق وقوع معركة بدر في التاريخ الميلادي؟

- احد الطلاب يجيب: وقعت معركة بدر سنة 623 م.

- المدرس: اين وقعت معركة بدر؟

- احد الطلاب يجيب: وقعت معركة بدر بالقرب من حوض ماء يسمى (ماء بدر).

- المدرس: اين يقع حوض ماء بدر؟

- طالب آخر يجيب: يقع حوض ماء بدر بالقرب من المدينة المنورة.

- المدرس: هل هناك اضافة؟

- بعض الطلاب: لا يوجد.

المدرس يعرض شفافية تعليمية موضحاً عليها خارطة شبه الجزيرة العربية وفيها موقع معركة بدر.

- المدرس: ما هو السبب المباشر لحدوث معركة بدر؟
- احد الطالب يجيب: اعتراض المسلمين لقافلة قريش التجارية.
- طالب آخر يضيف: رغبة الرسول الكريم محمد (ﷺ) في حرمان قريش من المورد الحيوي وهو التجارة.
- وطالب آخر يضيف: لغرض تغيير طريق قريش التجاري الى طريق آخر بعيداً عن المدينة.
- المدرس: هل هناك اضافات اخرى؟
- الطالب: كلا.
- المدرس: اذن نتفق على ان الاجابات جميعها صحيحة.

المدرس يعرض شفافية تعليمية موضحاً عليها صورة لاعتراض المسلمين لقافلة قريش التجارية.

 - المدرس: كيف حقق المسلمون الانتصار على المشركين رغم قلة عددهم؟
 - احد الطالب يجيب: بسبب القيادة الحكيمة للرسول محمد (ﷺ).
 - وطالب آخر يضيف: ايمان المسلمين العميق والثابت بالدين الاسلامي.
 - وطالب آخر يجيب: لأن المسلمين على حق والمشركين على باطل.
 - طالب آخر يجيب: اراد الله سبحانه وتعالى على نصرة دينه واظهاره.
 - المدرس: هل من اضافات اخرى؟

- طالب يجيب نعم: وحدة المسلمين وترابطهم وتلاحمهم ادى الى تحقيق الانتصار.
- المدرس يعرض شفافية تمثل مخططاً لمعركة بدر موضحاً فيه موقع جيوش المسلمين والمشركين.
- المدرس: هل هناك وجهات نظر جديدة او اعتراضات على الاجوبة السابقة؟
 - الطالب: كلا.
- المدرس: اذن نحن نتفق على ان الاجوبة التي ابداها الطلاب جميعها صحيحة ولا اعتراض عليها.
- المدرس يوضح: ان ارادة الله سبحانه وتعالى في ان ينصر المسلمين على المشركين رغم قلة عددهم وقدرتهم في اظهار دينه ونصرة نبيه الكريم محمد ﷺ ووحدة المسلمين وتكاففهم والالتفاف حوله والالتزام باوامره وتعليماته القيمة كل هذه العوامل ادت الى الانتصار وقد اكدها القرآن الكريم في سورة آل عمران ﴿وَمَا النَّصْرُ إِلَّا مِنْ عِنْدِ اللَّهِ الْعَزِيزِ الْحَكِيمِ﴾.
- المدرس: كم كانت تضحيات المسلمين في معركة بدر؟
 - طالب يجيب: اربعة عشر شهيداً.
- المدرس: كم كانت خسائر المشركين في معركة بدر؟
 - طالب يجيب: سبعون قتيلاً وسبعون اسيراً.
- المدرس: كيف كانت معاملة المسلمين لأسرى المشركين؟
 - طالب يجيب: معاملة حسنة طبقاً لمبادئ الدين الإسلامي.

- طالب آخر يجيب: كذلك طبقاً لوصية الرسول الكريم (ﷺ) بحسن معاملة الاسرى.
- وطالب آخر يضيف: ان القرآن الكريم أكد على حسن معاملة الاسرى كما في الآية الكريمة ﴿وَيَطْعَمُونَ الطَّعَامَ عَلَى جَهَنَّمْ مَسْكِينًا وَيَتِيمًا وَأَسِيرًا﴾.
- المدرس: هل من اضافات اخرى؟
 - الطلاب: كلا.
- المدرس يعرض شفافية موضحاً عليها صورة لمعاملة المسلمين لأسرى معركة بدر.
- المدرس يوضح: لقد اكد الدين الاسلامي على حسن معاملة الاسرى ومعاملتهم معاملة انسانية كونهم عزل من السلاح ولا حول لهم ولا قوة هذا من جانب اما من الجانب الثاني فان الدين الاسلامي يحترم انسانية الانسان وكرامته فالاسير هو انسان وله كرامة فيجب احترامها من قبل من يقوم باسره.
- المدرس: ماذا طلب الرسول الكريم محمد (ﷺ) من اسرى المشركين؟
 - احد الطلاب يجيب: طلب منهم ان يعلم كل واحد منهم عشرة من المسلمين القراءة والكتابة.
 - المدرس: مقابل ماذا؟
 - احد الطلاب يجيب: مقابل فك اسره واطلاق سراحه.

- وطالب آخر يجيب: رغبة الرسول الكريم محمد (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) في التشجيع على طلب العلم ونشره.

- المدرس: هل من اجابة أخرى؟

- الطلاب: كلا.

المدرس يعرض شفافية موضحاً عليها صورة للمسلمين وهو يتعلمون القراءة والكتابة من قبل اسرى معركة بدر.

- المدرس: ما هي أهمية بدر في تاريخ المسلمين؟

- طالب يجيب: أنها اول مواجهة حقيقة انتصر فيها المسلمين على المشركين.

- وطالب آخر يضيف: عززت مكانة المسلمين وقوت مركزهم بين القبائل.

- وطالب آخر يضيف: ازدياد ايمان المسلمين بعقيدتهم وتمسكهم بدينهم.

- المدرس: هل هناك اضافة أخرى؟

- طالب آخر نعم: انها اعطت دافع قوي وواضح للمسلمين في مواصلة نشر الاسلام.

- المدرس: هل هناك تعليلات عن الاجوبة السابقة؟

- الطلاب: كلا.

- المدرس: اذن نحن نتفق على ان الاجابات جميعها صحيحة.

- المدرس: هل هناك نتائج أخرى لمعركة بدر؟

- طالب يجيب: اظهرت هذه المعركة قدرة الرسول الكريم (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) على القيادة العسكرية والادارية وابرزت دوره بشكل كبير وواضح.

- طالب آخر يضيف: ازدياد عدد القبائل العربية التي دخلت في الدين الإسلامي بعد ان تأكّد لها قوّة المسلمين وترابطهم.
- المدرس: هل هناك اضافات أخرى؟
- الطلاب: كلا.
- المدرس يوضح: ان اهمية معركة بدر كبيرة جداً ليس على مستوى المسلمين بل تعدت الى ابعد من ذلك فوصل تأثيرها الى القبائل المجاورة عندما لاحظت المسلمين وهم فئة قليلة ينتصرون على المشركين اذ تولدت لديها القناعة بأنهم على حق وان دينهم هو الدين الحق والمشركين على باطل. مما ادى الى اندفاع هذه القبائل ودخولها في الاسلام اضافة الى ذلك انها اول معركة منظمة في الحسابات العسكرية ينتصر فيها المسلمين على المشركين بعد ان كانوا يتعرضون للمسلمين بالاذى واللمانعة والكلام البذيء وغيرها.
- المدرس: هل هناك أي سؤال او اية اضافة حول الموضوع (معركة بدر).
- جميع الطلاب: كلا.
- سادساً: التقويم
- أوجه للطلاب في نهاية الدرس بعض الاسئلة التي تتضمن الحقائق والمفاهيم والمعلومات التي تتعلق بمضمون الدرس ومحتواه للتعرف على مدى استيعابهم لموضوع الدرس وهي كالتالي:-
- 1- في أي سنة حدثت معركة بدر؟
- 2- ما هي اسباب معركة بدر؟

3- كيف انتصر المسلمون في معركة بدر على المشركين رغم قلة عددهم؟

4- ماهو دور الرسول الكريم محمد (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) في معركة بدر؟

5- كيف كانت معاملة المسلمين لأسرى المعركة؟

6- ما هي أهمية معركة بدر للمسلمين؟

سابعاً: الواجب البيتي

تعيين موضوع الدرس القادم للطلاب وهو (معركة احد).

ملحق (7) أنموذج خطة تدرисية باستخدام (المصورات التاريخية) مع طريقة

المناقشة الجماعية

المادة: التاريخ العربي الاسلامي	المدرسة: متوسطة الأندلس
الموضوع: معركة بدر الكبرى	الصف والشعبة: الثاني - أ -
الحصة : الثانية	اليوم والتاريخ 1999 / /

أولاً: الأهداف العامة

- 1- التعريف بدور العلم والتقنية في صنع التحولات الحضارية في حياة الانسان.
- 2- تمكين الطالب من التعرف على خصوبة وغنى تاريخ الأمة العربية مما يعزز ثقته بنفسه وامته كي يكون ذلك التاريخ مصدر فخر له يسهم في بناء شخصيته واعتزاذه بالأنتماء لأمته.
- 3- توضيح الدور الحضاري للأمة العربية وعمقه في التاريخ الانساني واثره في تطوير الحضارة العالمية.

ثانياً:- الأهداف الخاصة (السلوكية):

جعل الطالب قادرًا على ان:

- 1- يسمى السنة التي وقعت فيها معركة بدر.
- 2- يعين على الخارطة موقع معركة بدر.
- 3- يذكر معاملة المسلمين لأسرى المشركين في معركة بدر.
- 4- يذكر آية قرآنية كرية أكدت على إنتصار المسلمين في معركة بدر.

- 5- يوضح بلغته الخاصة أهمية معركة بدر في تاريخ المسلمين.
- 6- يعلل تسمية اليوم الذي وقعت فيه معركة بدر بـ (يوم الفرقان).
- 7- يلخص بلغته الخاصة تفاصيل معركة بدر.
- 8- يعدد اسباب إنتصار المسلمين في معركة بدر.
- 9- يذكر نتائج معركة بدر.

ثالثاً: التقنيات التربوية

صورات تاريخية ملونة تحتوي على:-

- 1 خارطة شبه الجزيرة العربية.
- 2 اعتراض المسلمين لقافلة قريش التجارية.
- 3 مخطط لمعركة بدر يبين موقع جيوش المسلمين والمشركين.
- 4 معاملة المسلمين لأسرى المشركين.
- 5 تعليم المسلمين القراءة والكتابة من قبل اسرى المشركين.
- 6 الملخص السبوري الذي يتضمن تدوين أهم النقاط الرئيسية للدرس.

رابعاً: المقدمة (المدخل إلى الدرس)

احاول اثارة دوافع الطالب لموضوع الدرس الجديد وهو (معركة بدر الكبرى) مع ما درسوه في الدروس الماضية من خلال ذكر الحقائق والمفاهيم والمعلومات التي ترتبط بصورة مباشرة او غير مباشرة مع محتوى ومضمون الدرس لهذه الحصة.

فأقول: درستم في الدروس الماضية كيف كانت قريش تعامل مع الرسول الكريم

(ﷺ) عند نشره الدعوة الاسلامية واتبعت معه مختلف الاساليب الملتوية في سبيل ايذائه

وارغامه على ترك الدعوة الاسلامية مما اضطر المسلمين للهجرة الى يثرب بعد ان لاقت

الدعوة الاسلامية تأييداً من قبيلتي الأوس والخزرج اللتان كانتا تسكنان في المدينة ودعوتهما

للرسول (ﷺ) بالهجرة الى يثرب فاصبحت يثرب فيما بعد قاعدة لنشر الدعوة الاسلامية

يتوجب على المسلمين حمايتها والدفاع عنها وكانت قريش تعتمد في حياتها الاقتصادية

على التجارة وتستمد قوتها من هذه التجارة، لذلك قرر الرسول محمد (ﷺ) التصدي

لقوافل قريش التجارية وحرمانها من هذا المورد الاقتصادي الحيوي. لذلك أخذ هذا

التعرض صفة المعركة الحقيقة الفاصلة بين المسلمين والشركين فيما بعد، وكان هذا

التعرض السبب الاساسي والمباشر في حدوث معركة بدر سنة 52هـ. وهو موضوع درسنا

لهذا اليوم.

خامساً: الطريقة التدريسية ومحتوى المادة:

بعد إثارة دوافع الطلاب وانتباهم لموضوع الدرس الجديد استخدم طريقة المناقشة

الجماعية مراعياً بذلك خبرات الطلاب ونضجهم العقلي طبقاً لمحتوى الدرس ومضمونه

والنقاط الواردة فيه. وسوف يكون سير الدرس كالتالي:-

أ- سنة وموقع معركة بدر.

ب- اسباب حدوث معركة بدر.

ج- اسباب انتصار المسلمين في معركة بدر.

د- معاملة المسلمين لأسرى المشركين.

هـ- أهمية معركة بدر في تاريخ المسلمين.

يعرض موضوع الدرس باستخدام (المصورات التاريخية) مع طريقة المناقشة

الجماعية وكالآتي:-

-1 في أي سنة وقعت معركة بدر؟

-2 كيف حقق المسلمون الانتصار على المشركين رغم قلة عددهم؟

-3 ما هو دور الرسول الكريم محمد ﷺ في معركة بدر؟

-4 ما هي أهمية معركة بدر للMuslimين؟

- المدرس: من منكم يعرف متى وقعت معركة بدر؟

- طالب يجيب: وقعت معركة بدر في السنة الثانية لهجرة الرسول ﷺ إلى المدينة المنورة.

- المدرس: كم يوافق وقوع معركة بدر في التاريخ الميلادي؟

- احد الطلاب يجيب: وقعت معركة بدر سنة 623 م.

- المدرس: اين وقعت معركة بدر؟

- احد الطلاب يجيب: وقعت معركة بدر بالقرب من حوض ماء يسمى (ماء بدر).

- المدرس: اين يقع حوض ماء بدر؟

- طالب آخر يجيب: يقع حوض ماء بدر بالقرب من المدينة المنورة.

- المدرس: هل هناك اضافة؟

- بعض الطلاب: لا يوجد.

المدرس يعرض مصوراً تارياً موضحاً عليه خارطة شبه الجزيرة العربية وفيها يظهر موقع معركة بدر.

- المدرس: ما هو السبب المباشر لحدوث معركة بدر؟

- احد الطلاب يجيب: اعتراض المسلمين لقافلة قريش التجارية.

- طالب آخر يضيف: رغبة الرسول الكريم محمد (ﷺ) في حرمان قريش من المورد الحيوي وهو التجارة.

- وطالب آخر يضيف: لغرض تغيير طريق قريش التجاري الى طريق آخر بعيداً عن المدينة.

- المدرس: هل هناك اضافات اخرى؟

- الطلاب: كلا.

- المدرس: اذاً نتفق على ان الاجابات جميعها صحيحة.

المدرس يعرض مصوراً تارياً موضحاً يبين فيه اعتراض المسلمين لقافلة قريش التجارية.

- المدرس: كيف حقق المسلمون الانتصار على المشركين رغم قلة عددهم؟

- احد الطلاب يجيب: بسبب القيادة الحكيمة للرسول محمد (ﷺ).

- وطالب آخر يضيف: ايمان المسلمين العميق والثابت بالدين الاسلامي.

- وطالب آخر يجيب: لأن المسلمين على حق والمشركين على باطل.

- طالب آخر يجيب: اراد الله سبحانه وتعالى على نصرة دينه واظهاره.

- المدرس: هل من اضافات اخرى؟
 - طالب يجيب نعم: وحدة المسلمين وترابطهم وتلاحمهم ادى الى تحقيق الانتصار.
 - المدرس يعرض مصورةً تارخياً يمثل مخططًا لمعركة بدر موضحاً فيه موقع جيوش المسلمين والمشركين.
- المدرس: هل هناك وجهات نظر جديدة او اعتراضات على الاجوبة السابقة؟
 - الطالب: كلا.
- المدرس: اذاً نحن نتفق على ان جميع الاجوبة التي ابداها الطالب صحيحة ولا اعتراض عليها.
- المدرس يوضح: ان ارادة الله سبحانه وتعالى في ان ينصر المسلمين على المشركين رغم قلة عددهم وقدرته في اظهار دينه ونصرة نبيه الكريم محمد ﷺ ووحدة المسلمين وتكاففهم والالتفاف حول الرسول محمد ﷺ والالتزام باوامره وتعليماته القيمة كل هذه العوامل ادت الى الانتصار وقد اكدها القرآن الكريم في سورة آل عمران ﴿وَمَا النصر إِلَّا مِنْ عِنْدِ اللَّهِ الْعَزِيزِ الْحَكِيمِ﴾.
- المدرس: كم كانت تضحيات المسلمين في معركة بدر؟
 - طالب يجيب: اربعة عشر شهيداً.
- المدرس: كم كانت خسائر المشركين في معركة بدر؟
 - طالب يجيب: سبعون قتيلاً وسبعون اسيراً.

- المدرس: كيف كانت معاملة المسلمين لأسرى المشركين؟
 - طالب يجيب: معاملة حسنة طبقاً لمبادئ الدين الإسلامي.
 - طالب آخر يجيب: كذلك طبقاً لوصية الرسول الكريم (ﷺ) بحسن معاملة الأسرى.
 - وطالب آخر يضيف: إن القرآن الكريم أكد على حسن معاملة الأسرى كما في الآية الكريمة ﴿وَيَطْعَمُونَ الطَّعَامَ عَلَى حِبَهْ مَسْكِينًا وَيَتِيمًا وَأَسِيرًا﴾.
 - المدرس: هل من إضافات أخرى؟
 - الطلاب: كلا.
- المدرس يعرض مصورةً تاريخياً ليوضح فيه معاملة المسلمين لأسرى معركة بدر.
- المدرس يوضح: لقد أكد الدين الإسلامي على حسن معاملة الأسرى ومعاملتهم معاملة إنسانية كونهم عزل من السلاح ولا حول لهم ولا قوة هذا من جانب اما من الجانب الثاني فان الدين الإسلامي يحترم إنسانية الإنسان وكرامته فالأسير هو انسان وله كرامة يجب احترامها من قبل من يقوم بأسره.
 - المدرس: ماذا طلب الرسول الكريم محمد (ﷺ) من أسرى المشركين؟
 - احد الطلاب يجيب: طلب منهم ان يعلم كل واحد منهم عشرة من المسلمين القراءة والكتابة.
 - المدرس: مقابل ماذا؟
 - احد الطلاب يجيب: مقابل فك اسره واطلاق سراحه.

- وطالب آخر يجيب: رغبة الرسول الكريم محمد (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) في التشجيع على طلب العلم ونشره.
 - المدرس: هل من اجابة أخرى؟
 - الطلاب: كلا.
- المدرس يعرض مصورةً تاريخياً يوضح فيه المسلمين وهو يتعلمون القراءة والكتابة من قبل اسرى معركة بدر.
- المدرس: ما هي اهمية بدر في تاريخ المسلمين؟
 - طالب يجيب: انها اول مواجهة حقيقة انتصر فيها المسلمين على المشركين.
 - وطالب آخر يضيف: عززت مكانة المسلمين وقوت مركزهم بين القبائل.
 - وطالب آخر يضيف: اردياد ايمان المسلمين بعقيدتهم وتمسكهم بدينهم.
 - المدرس: هل هناك اضافة أخرى؟
 - طالب آخر نعم: انها اعطت دافع قوي وواضح لل المسلمين في مواصلة نشر الاسلام.
 - المدرس: هل هناك تعليلات عن الاجوبة السابقة؟
 - الطلاب: كلا.
- المدرس: اذن نحن نتفق على ان الاجابات جميعها صحيحة.
- المدرس: هل هناك نتائج اخرى لمعركة بدر؟
 - طالب يجيب: اظهرت هذه الملحمة قدرة الرسول الكريم (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) على القيادة العسكرية والادارية وابرزت دوره بشكل كبير وواضح.

- طالب آخر يضيف: ازدياد عدد القبائل العربية التي دخلت في الدين الاسلامي بعد ان تأكد لها قوة المسلمين وترابطهم.
- المدرس: هل هناك اضافات اخرى؟
- الطلاب: كلا.
- المدرس يوضح: ان اهمية معركة بدر كبيرة جداً ليس على مستوى المسلمين بل تعدت الى ابعد من ذلك فوصل تأثيرها الى القبائل المجاورة عندما لاحظت المسلمين وهم فئة قليلة ينتصرون على المشركين تولدت لديها القناعة بأنهم على حق وان دينهم هو الدين الحق والمشركين على باطل. مما ادى الى اندفاع هذه القبائل ودخولها في الاسلام اضافة الى ذلك انها اول معركة منظمة في الحسابات العسكرية ينتصر فيها المسلمين على المشركين بعد ان كانوا يتعرضون للمسلمين بالاذى واللمانعة والكلام البذيء وغيرها.
- المدرس: هل هناك أي سؤال او اية اضافة حول الموضوع (معركة بدر).
- جميع الطلاب: كلا.
- سادساً: التقويم
- أوجه للطلاب في نهاية الدرس بعض الاسئلة التي تتضمن الحقائق والمفاهيم والمعلومات التي تتعلق بمضمون الدرس ومحتواه للتعرف على مدى استيعابهم لموضوع الدرس وهي كالتالي:-
- 1 في أي سنة حصلت معركة بدر؟
- 2 ما هي اسباب معركة بدر؟

3- كيف انتصر المسلمون في معركة بدر على المشركين رغم قلة عددهم؟

4- ماهو دور الرسول الكريم محمد (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) في معركة بدر؟

5- كيف كانت معاملة المسلمين لأسرى المعركة؟

6- ما هي أهمية معركة بدر للمسلمين؟

سابعاً: الواجب البيتي

تعيين موضوع الدرس القادم للطلاب وهو (معركة احد).

ملحق (8) أنموذج خطة تدريسية باستخدام طريقة (المناقشة الجماعية)

المادة: التاريخ العربي الاسلامي

المدرسة: متوسطة الأندلس

الموضوع: معركة بدر الكبرى

الصف والشعبة: الثاني - ج -

الحصة : الاولى

اليوم والتاريخ / 1999 /

أولاً: الاهداف العامة

- 1- التعريف بدور العلم والتقنية في صنع التحولات الحضارية في حياة الانسان.
- 2- تمكن الطالب من التعرف على خصوبة وغنى تاريخ الأمة العربية مما يعزز ثقته بنفسه وامته كي يكون ذلك التاريخ مصدر فخر له يسهم في بناء شخصيته واعتزازه بالأنتماء لأمته.
- 3- توضيح الدور الحضاري للأمة العربية وعمقه في التاريخ الانساني واثره في تطوير الحضارة العالمية.

ثانياً:- الأهداف الخاصة (السلوكية):

جعل الطالب قادراً على ان:

- 1- يسمى السنة التي وقعت فيها معركة بدر.
- 2- يعين على الخارطة موقع معركة بدر.
- 3- يذكر معاملة المسلمين لأسرى المشركين في معركة بدر.
- 4- يذكر آية قرآنية كريمة أكدت على إنتصار المسلمين في معركة بدر.
- 5- يوضح بلغته الخاصة اهمية معركة بدر في تاريخ المسلمين.

- 6 يعلل تسمية اليوم الذي وقعت فيه معركة بدر بـ (يوم الفرقان).
- 7 يلخص بلغته الخاصة تفاصيل معركة بدر.
- 8 يعدد اسباب إنتصار المسلمين في معركة بدر.
- 9 يذكر نتائج معركة بدر.

ثالثاً: التقنيات التربوية

- 1- خارطة شبه الجزيرة العربية.
- 2- السبورة لتبسيط عناصر الدرس المهمة

رابعاً: المقدمة (المدخل إلى الدرس)

احاول اثارة دوافع الطالب لموضوع الدرس الجديد وهو (معركة بدر الكبرى) مع ما درسوه في الدروس الماضية من خلال ذكر الحقائق والمفاهيم والمعلومات التي ترتبط بصورة مباشرة او غير مباشرة مع محتوى ومضمون الدرس لهذه الحصة.

فأقول: درستم في الدروس الماضية كيف كانت قريش تعامل مع الرسول

الكريم (ﷺ) عند نشره الدعوة الاسلامية واتبعت معه مختلف الاساليب الملتوية في سبيل ايذائه وارغامه على ترك الدعوة الاسلامية مما اضطر المسلمين للهجرة الى يثرب بعد ان لاقت الدعوة الاسلامية تأييداً من قبيلتي الاوس والخزرج اللتان كانتا تسكنان في المدينة ودعوتهم للرسول (ﷺ) بالهجرة الى يثرب فاصبحت يثرب فيما بعد قاعدة لنشر الدعوة الاسلامية يتوجب على المسلمين حمايتها والدفاع عنها وكانت قريش تعتمد في حياتها الاقتصادية على التجارة وتستمد قوتها من هذه

التجارة، لذلك قرر الرسول محمد (ﷺ) التصدي لقوافل قريش التجارية وحرمانها من هذا المورد الاقتصادي الحيوي. لذلك أخذ هذا التعرض صفة المعركة الحقيقة الفاصلة بين المسلمين والمشركين فيما بعد، وكان هذا التعرض السبب الاساسي وال مباشر في حدوث معركة بدر سنة 52هـ. وهو موضوع درسنا لهذا اليوم.

خامساً:- الطريقة التدريسية ومحظى المادة:

بعد إثارة دوافع الطلاب وانتباهم لموضوع الدرس الجديد استخدم طريقة المناقشة الجماعية مراعياً بذلك خبرات الطلاب ونضجهم العقلي طبقاً لمحتوى الدرس ومضمونه والنقط الواردة فيه. وسوف يكون سير الدرس كالتالي:-

أ- سنة وموقع معركة بدر.

ب- اسباب حدوث معركة بدر.

ج- اسباب انتصار المسلمين في معركة بدر.

د- معاملة المسلمين لأسرى المشركين.

هـ- اهمية معركة بدر في تاريخ المسلمين.

يعرض موضوع الدرس باستخدام طريقة المناقشة الجماعية وكالآتي:-

1- في أي سنة وقعت معركة بدر؟

2- كيف حقق المسلمون الانتصار على المشركين رغم قلة عددهم؟

3- ما هو دور الرسول الكريم محمد (ﷺ) في معركة بدر؟

4- ما هي اهمية معركة بدر للمسلمين؟

- المدرس: من منكم يعرف متى وقعت معركة بدر؟
- طالب يجيب: وقعت معركة بدر في السنة الثانية لهجرة الرسول (ﷺ) إلى المدينة المنورة.
- المدرس: كم يوافق وقوع معركة بدر في التاريخ الميلادي؟
- أحد الطالب يجيب: وقعت معركة بدر سنة 623 م.
- المدرس: أين وقعت معركة بدر؟
- أحد الطالب يجيب: وقعت معركة بدر بالقرب من حوض ماء يسمى (ماء بدر).
- المدرس: أين يقع حوض ماء بدر؟
- طالب آخر يجيب: يقع حوض ماء بدر بالقرب من المدينة المنورة.
- المدرس: هل هناك إضافة؟
- بعض الطالب: لا يوجد.
- المدرس: ما هو السبب المباشر لحدوث معركة بدر؟
- أحد الطالب يجيب: اعتراض المسلمين لقافلة قريش التجارية.
- طالب آخر يضيف: رغبة الرسول الكريم محمد (ﷺ) في حرمان قريش من المورد الحيوي وهو التجارة.
- وطالب آخر يضيف: لغرض تغيير طريق قريش التجاري إلى طريق آخر بعيداً عن المدينة.
- المدرس: هل هناك إضافات أخرى؟

- الطلاب: كلا.
- المدرس: اذاً نتفق على ان الاجابات جميعها صحيحة.
- المدرس: كيف حقق المسلمون الانتصار على المشركين رغم قلة عددهم؟
- احد الطالب يجيب: بسبب القيادة الحكيمه للرسول محمد (ص).
- وطالب آخر يضيف: ايمان المسلمين العميق والثابت بالدين الاسلامي.
- وطالب آخر يجيب: لان المسلمين على حق والمشركين على باطل.
- طالب آخر يجيب: اراد الله سبحانه وتعالى على نصرة دينه واظهاره.
- المدرس: هل من اضافات اخرى؟
- طالب يجيب نعم: وحدة المسلمين وترابطهم وتلاحمهم ادى الى تحقيق الانتصار.
- المدرس: هل هناك وجهات نظر جديدة او اعتراضات على الاجوبة السابقة؟
- الطلاب: كلا.
- المدرس: اذاً نحن نتفق على ان جميع الاجوبه التي ابدتها الطالب صحيحة ولا اعتراض عليها.
- المدرس يوضح: ان اراد الله سبحانه وتعالى في ان ينصر المسلمين على المشركين رغم قلة عددهم وقدرتهم في اظهار دينه ونصرة نبيه الكريم محمد (ص) ووحدة المسلمين وتوافقهم والاتفاق حول الرسول محمد (ص) والالتزام بأوامره وتعليماته القيمة كل هذه العوامل ادت الى الانتصار وقد

اكد عليها القرآن الكريم في سورة آل عمران **﴿وَمَا النَّصْرُ إِلَّا مِنْ عِنْدِ اللَّهِ الْعَزِيزِ﴾**

الحكيم.

- المدرس: كم كانت تضحيات المسلمين في معركة بدر؟
طالب يجيب: اربعة عشر شهيداً.
- المدرس: كم كانت خسائر المشركين في معركة بدر؟
طالب يجيب: سبعون قتيلاً وسبعون اسيراً.
- المدرس: كيف كانت معاملة المسلمين لأسرى المشركين؟
طالب يجيب: معاملة حسنة طبقاً لمبادئ الدين الإسلامي.
- طالب آخر يجيب: كذلك طبقاً لوصية الرسول الكريم (ﷺ) بحسن معاملة الاسرى.
وطالب آخر يضيف: ان القرآن الكريم أكد على حسن معاملة الاسرى كما في الآية
الكريمة ﴿وَيَطْعَمُونَ الطَّعَامَ عَلَى حِبَهْ مُسْكِنًا وَيَتَيمًا وَاسِيرًا﴾.
المدرس: هل من اضافات اخرى؟
الطلاب: كلا.
- المدرس يوضح: لقد اكد الدين الإسلامي على حسن معاملة الاسرى ومعاملتهم معاملة انسانية كونهم عزل من السلاح ولا حول لهم ولا قوة هذا من جانب اما من الجانب الثاني فان الدين الإسلامي يحترم انسانية الانسان وكرامته فالاسير هو انسان وله كرامة فيجب احترامها من قبل من يقوم باسره.

- المدرس: ماذا طلب الرسول الكريم محمد (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) من اسرى المشركين؟
- احد الطالب يجيب: طلب منهم ان يعلم كل واحد منهم عشرة من المسلمين القراءة والكتابة.
- المدرس: مقابل ماذا؟
- احد الطالب يجيب: مقابل فك اسره واطلاق سراحه.
- وطالب آخر يجيب: رغبة الرسول الكريم محمد (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) في التشجيع على طلب العلم ونشره.
- المدرس: هل من اجابة اخرى؟
- الطالب: كلا.
- المدرس: ما هي اهمية بدر في تاريخ المسلمين؟
- طالب يجيب: انها اول مواجهة حقيقة انتصر فيها المسلمين على المشركين.
- وطالب آخر يضيف: عززت مكانة المسلمين وقوت مركزهم بين القبائل.
- وطالب آخر يضيف: ازدياد ايمان المسلمين بعقيدتهم وتمسكهم بدينهم.
- المدرس: هل هناك اضافة اخرى؟
- طالب آخر نعم: انها اعطت دافع قوي وواضح للمسلمين في مواصلة نشر الاسلام.
- المدرس: هل هناك تعليلات عن الاجوبة السابقة؟
- الطالب: كلا.
- المدرس: اذن نحن نتفق على ان الاجابات جميعها صحيحة.

- المدرس: هل هناك نتائج أخرى لمعركة بدر؟
- طالب يجيب: اظهرت هذه المعركة قدرة الرسول الكريم (ﷺ) على القيادة العسكرية والادارية وابرزت دوره بشكل كبير وواضح.
- طالب آخر يضيف: ازيد عدد القبائل العربية التي دخلت في الدين الاسلامي بعد ان تأكد لها قوة المسلمين وترتبطهم.
- المدرس: هل هناك اضافات أخرى؟
- الطالب: كلا.
- المدرس يوضح: ان اهمية معركة بدر كبيرة جداً ليس على مستوى المسلمين بل تعدت الى ابعد من ذلك فوصل تأثيرها الى القبائل المجاورة عندما لاحظت المسلمين وهم فئة قليلة ينتصرون على المشركين تولدت لديها القناعة بأنهم على حق وان دينهم هو الدين الحق والمشركين على باطل. مما ادى الى اندفاع هذه القبائل ودخولها في الاسلام اضافة الى ذلك انها اول معركة منظمة في الحسابات العسكرية ينتصر فيها المسلمين على المشركين بعد ان كانوا يتعرضون للمسلمين بالاذى واللمانعة والكلام البذيء وغيرها.
- المدرس: هل هناك أي سؤال او اية اضافة حول الموضوع (معركة بدر).
- جميع الطالب: كلا.

سادساً: التقويم

أوجه للطلاب في نهاية الدرس بعض الاسئلة التي تتضمن الحقائق والمفاهيم والمعلومات التي تتعلق بمضمون الدرس ومحتواه للتعرف على مدى استيعابهم لموضوع الدرس وهي كالتالي:-

- 1- في أي سنة حصلت معركة بدر؟
- 2- ما هي اسباب معركة بدر؟
- 3- كيف انتصر المسلمون في معركة بدر على المشركين رغم قلة عددهم؟
- 4- ما هو دور الرسول الكريم محمد ﷺ في معركة بدر؟
- 5- كيف كانت معاملة المسلمين لأسرى المعركة؟
- 6- ما هي أهمية معركة بدر للمسلمين؟

سابعاً: الواجب البيتي

تعين موضوع الدرس القادر للطلاب وهو (معركة احد).

ملحق (9) الاختبار التحصيلي في صورته الأولى

الاستاذ الفاضل ----- المحترم

يرمي المؤلف الى دراسة (اثر استخدام الشفافيات والمصورات التاريخية مع طريقة المناقشة الجماعية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الاسلامي).

اذ يتطلب هذا الكتاب اختباراً بعدياً للفصلين (الاول والثاني) اللذين شملهما الكتاب وقد اعتمد المؤلف في صياغة الفقرات الاختبارية على تصنيف بلوم للمجال المعرفي وللمستويات الثلاثة الاولى منه (التذكر - الفهم - التطبيق)

ولثقة المؤلف فيكم لما تتمتعون به من سعة الاطلاع والخبرة فإنه يضع هذا الاختبار بين ايديكم لمعرفة آرائكم السديدة وملحوظاتكم القيمة. اذا ان الامر يحدوه ليجد عندكم كل المساعدة لما تتصفون به من مكانة علمية ونظرة موضوعية.

المؤلف

بسم الله الرحمن الرحيم

تعليمات الاختبار

زمن الاختبار: ساعة واحدة

عزيزي الطالب:

يهدف هذا الاختبار الى قياس تحصيلك في المحتوى المعرفي للفصلين الاول والثاني من كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط ويكون من (30) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد ولكل فقرة اربعة بدائل واحد منها صحيح فقط.

المطلوب وضع دائرة حول الحرف الذي يسبق الاجابة الصحيحة في ورقة الاجابة.

مثال

● ان الحرف الرئيسية لغالبية سكان مكة المكرمة قبل الاسلام هي:

أ- الزراعة ب- الصناعة

ج- التجارة د- الرعي

ملاحظة

- 1- اجب عن الاسئلة جميعها.
- 2- اكتب الاسم والصف والشعبة والمدرسة على ورقة الاجابة.
- 3- اختار بديل واحد فقط.

مع تمنياتي لكم بالموافقة

المؤلف

الاختبار التحصيلي البعدى فى صورته الاولى

التعديل	نماذج لـ تعديل	رأي الخبراء		التصنيف			الفقرة الاختبارية التي تقيسه	المدى السلوكي	ت
		بر. صالح	حالحة	تفاوت	ج	ذكراً			
							دامت الدعوة الاسلامية في المرحلة السرية: أ- سنة واحدة. ب- ثلاث سنوات. ج- خمس سنوات. د- سنتان.	يذكر عدد سنوات الدعوة الاسلامية في المرحلة السرية.	1
							من اهم اسباب عقد قريش للاتفاقات مع القبائل المجاورة هو: أ- نشر الدعوة الاسلامية. ب- حمايتها من الاعتداء الخارج. ج- التفاهم في الامور السياسية والدينية. د- تأمين سلامة قوافلها التجارية.	يبين سبب عقد قريش للاتفاقات مع القبائل المجاورة.	2

						كانت السيادة في مدينة مكة قبل الاسلام لقبيلة: أ- الاوس ب- خزاعة ج- قريش د- الخزرج	يذكر اسم القبيلة التي كانت تحكم مدينة مكة قبل الاسلام.	3
						ولد الرسول الكريم محمد ﷺ في العشرين من نيسان سنة: أ- م517 ب- م571 ج- م715 د- م751	يذكر السنة التي ولد فيها الرسول الكريم محمد ﷺ	4
						من اهم اسباب ارسال الرسول الكريم محمد ﷺ في طفولته الى البادية ليتعلم: أ- الصيد. ب- فصاحة اللسان. ج- التجارة. د- الزراعة	يعمل ارسال الرسول الكريم محمد ﷺ في طفولته الى البادية.	5

التعديل	رأي الخبراء			التصنيف	الفقرة الاختبارية التي تقسسه	الهدف السلوكي	ت
	تهمة قدرها	بيان	حالحة				
6					حدد على الخريطة المرسمة الحرف الذي يدل على موقع يثرب.	يحدد على الخريطة موقع يثرب.	
7					من اهم اسباب بناء الرسول الكريم محمد ﷺ المسجد في المدينة المنورة هو: أ- اتخاذه مكاناً للصلوة والعبادة. ب- اتخاذه مكاناً للتداول في الشؤون الاقتصادية. ج- اتخاذه مقرأً لادارة شؤون المدينة. د- اتخاذه مكاناً للتداول في الشؤون العسكرية.	يعمل بناء الرسول الكريم محمد ﷺ للمسجد في المدينة المنورة.	

التقنيات التربوية الحديثة في التدريس

النوع	رأي الخبراء		التصنيف			الفقرة الاختبارية التي تقيسه	الهدف السلوكي	ت
	النحو	المعنى	الكلمة	الجملة	البنية			
						يعد صلح الحديبية نصراً عظيماً لل المسلمين لأنه ساعد على: أ- قوة المسلمين وترابطهم. ب- دخول جماعات جديدة في الاسلام. ج- اسلام بعض قادة المشركين. د- كل ما سبق ذكره.	يعلم اعتبار صلح الحديبية نصراً عظيماً للمسلمين.	8
						توفي والد الرسول الكريم محمد (ﷺ) قبل ولادته فتعهد بتربية الرسول الكريم محمد (ﷺ) بعد وفاة والده.	يدرك اسم الشخص الذي تعهد بتربية الرسول الكريم محمد (ﷺ) بعد وفاة والده.	9
						حدد على الخريطة المرسومة الحرف الذي يدل على موقع معركة مؤتة.	يحدد على الخريطة موقع معركة مؤتة.	10

النوع	رأي الخبراء			التصنيف		الفقرة الاختبارية التي تقيسه	الهدف السلوكي	ت
	ذكاء	ذكاء	ذكاء	ذكاء	ذكاء			
						كان المسلمون الاولى في مرحلة الدعوة السرية يجتمعون في دار: أ- علي بن ابي طالب (رض). ب- المثنى بن حارثة الشيباني ج- ورقة بن نوفل. د- الارقم بن ابي الارقم.	يسمي الشخص الذي كان المسلمين الاولى يجتمعون في داره في مرحلة الدعوة السرية.	11
						اعاد نبي الله ابراهيم وابنه اسماعيل (عليهما السلام) بناء: أ- الطائف. ب- الكعبة الشريفة. ج- مكة. د- يثرب.	يسمي المدينة التي قام باعادة بنائها النبي الله ابراهيم وابنه اسماعيل (عليهما السلام) قبل الاسلام.	12
						حدد على الخريطة المرسومة الحرف الذي يدل على موقع الحديبية.	يحدد على الخريطة موقع الحديبية.	13

التقنيات التربوية الحديثة في التدريس

الرقم	التاريخ	الجغرافية	العلوم	الرياضيات	اللغة العربية	الأدب والفنون	رأي الخبراء	التصنيف	الفقرة الاختبارية التي تقيسه	الهدف السلوكي	نوع
								التصنيف			
14									من اهم اسباب حفر الخندق في الجهة الشمالية الشرقية من المدينة المنورة في معركة الاحزاب هو: أ- لأنها خالية من الجبال والبساتين. ب- منع قوافل المشركين التجارية. ج- لعدم وجود المياه الجوفيه فيها. د- لأنها الجهة التي يتوقع هجوم العدو فيها.	يعلل حفر الخندق في الجهة الشمالية الشرقية من المدينة المنورة في معركة الاحزاب.	
15									جعل الرسول الكريم محمد ﷺ كل مهاجر يشارك واحداً من الانصار في سكنه وطعامه وسمي هذا العمل بـ: أ- حلف الفضول. ب- المؤاخاة. ج- بيعة الرضوان. د- الایلاف.	يسمى العمل الذي قام به الرسول الكريم محمد ﷺ بين المهاجرين والانصار في المدينة المنورة.	

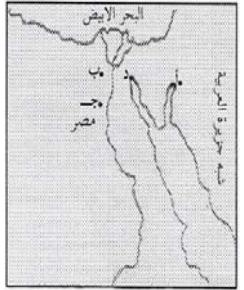
النوع	رأي الخبراء				التصنيف		الفقرة الاختبارية التي تقيسه	الهدف السلوكي	ت
	بيان	بيان	بيان	بيان	بيان	بيان			
							يرجع سبب هجرة المسلمين الاولى الى الحبشة لـ:	يفسر سبب هجرة المسلمين الاولى الى الحبشة.	16
							أـ نشر الدعوة الاسلامية. بـ التخلص من اذى المشركين. جـ قربها من مكة. دـ كون ملكها يدين بالدين الاسلامي.		
							تعد وثيقة المدينة المنورة في الوقت الحاضر اشبه بـ:	يقارن بين وثيقة المدينة المنورة ودستور الدولة في الوقت الحاضر.	17
							أـ اتفاقية عسكرية. بـ معاهدة دفاع مشترك. جـ دستور الدولة. دـ اتفاقية تجارية.		
							وصل عدد المقاتلين المسلمين في معركة بدر الكبرى الى:	يدرك عدد مقاتلي المسلمين في معركة بدر الكبرى.	18
							أـ خمسمائة مقاتل. بـ اربعمائة مقاتل. جـ ثلاثمائة مقاتل. دـ مئتي مقاتل.		

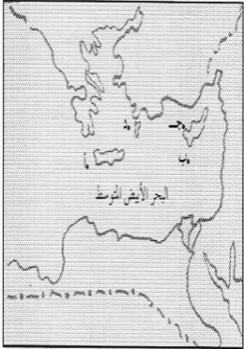
التقنيات التربوية الحديثة في التدريس

النوع	رأي الخبراء	التصنيف					الفقرة الاختبارية التي تقيسه	الهدف السلوكي	ت
		الكلمة	المعنى	النحو	الصرف	الحروف			
							يرجع سبب مقاومة قريش لدعوة الرسول الكريم محمد ﷺ إلى أنها: أ- تهدى مكانتهم بين العرب. ب- تدعى لحريم الريا. ج- تتعرض لديانة آبائهم وأجدادهم. د- كل ما سبق ذكره.	يعلل مقاومة قريش لدعوة الرسول الكريم محمد ﷺ.	19
							حدد على الخريطة المرسومة الحرف الذي يدل على موقع معركة تبوك.	يحدد على الخريطة موقع معركة تبوك.	20
									21
							كان الرسول الكريم محمد ﷺ يتبعد قبل نزول الوحي عليه في غار: أ- احد. ب- حراء. ج- عسيرة. د- عنين.	يسمي الغار الذي كان يتبعده فيه الرسول الكريم محمد ﷺ قبل نزول الوحي عليه.	

النوع	رأي الخبراء			التصنيف		الفقرة الاختبارية التي تقيس	الهدف السلوكي	ت
	ذكراً	بيان	بيان	بيان	بيان			
						توفي الرسول الكريم محمد (ﷺ) في 12 ربيع الاول سنة: أ- 13هـ . ب- 11هـ . ج- 12هـ . د- 10هـ	يدرك السنة التي توفي فيها الرسول الكريم محمد (ﷺ).	22
						بلغ عدد الجيوش التي تم ارسالها لتحرير بلاد الشام. أ- جيش واحد. ب- ثلاثة جيوش. ج- اربعة جيوش. د- جيشان.	يدرك عدد الجيوش التي تم ارسالها لتحرير بلاد الشام.	23
						يرجع سبب اشتراك القبائل في محاولة قتل الرسول الكريم محمد (ﷺ). أ- الى خشيتهم من انتشار دعوته. ب- تنفيذاً لمطالب اليهود. ج- حتى يضيع دمه. د- لكي يثأروا منه.	يعلم اشتراك القبائل في محاولة قتل الرسول الكريم محمد (ﷺ).	24
						يسمى المكان الذي يدير فيه الوالي شؤون الولاية ب: أ- دار الندوة. ب- ديوان الجندي. ج- الملاة. د- دار الامارة.	يدرك اسم المكان الذي يدير فيه الوالي شؤون الولاية.	25

التقنيات التربوية الحديثة في التدريس

التعداد	رأي الخبراء	التصنيف	الفقرة الاختبارية التي تقيسه	الهدف السلوكي	ت
			<p>حدد على الخريطة المرسومة الحرف الذي يدل على موقع حصن بابليون.</p> 	<p>يحدد على الخريطة موقع حصن بابليون.</p>	26
			<p>سميت المرحلة التي تلت وفاة الرسول الكريم محمد ﷺ بمرحلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> أ- العباسين. ب- الامويين. ج- العلوبيين. د- الراشدين. 	<p>يسمي المرحلة التي تلت وفاة الرسول الكريم محمد ﷺ.</p>	27
			<p>شاركت المرأة العربية في معارك المسلمين بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> أ- دفن الشهداء. ب- تقديم الطعام للمقاتلين. ج- مداواة الجرحى. د- كل ما سبق ذكره. 	<p>يبين دور المرأة العربية في معارك المسلمين.</p>	28

التعداد	رأي الخبراء			التصنيف			الفقرة الاختبارية التي تقيسها	الهدف السلوكي	ت
	بيان	بيان	بيان	بيان	بيان	بيان			
							حدد على الخارطة المرسومة الحرف الذي يدل على موقع معركة ذات الصواري.	يحدد على الخارطة موقع معركة ذات الصواري.	29
									30

ملحق (10) الاختبار التحصيلي في صورته النهائية

تعليمات الاختبار

زمن الاختيار: ساعة واحدة

عزيزي الطالب:

يهدف هذا الاختبار الى قياس تحصيلك في المحتوى المعرفي للفصلين (الاول والثاني) من كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط ويكون من (40) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد ولكل فقرة اربعة بدائل واحد منها صحيح فقط.

المطلوب وضع دائرة حول الحرف الذي يسبق الاجابة الصحيحة في ورقة الاجابات.

مثال

- ان الحرف الرئيسة لغالبية سكان مكة المكرمة قبل الاسلام هي:

بـ الصناعة

أ- الـ دـاعـة

د- الرعى

ج - التجارة

ملاحظة

١- احب عن الاسئلة حمّعها.

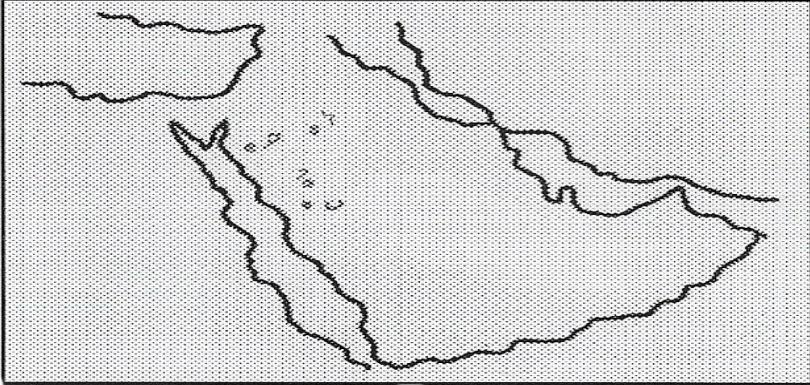
-2 اكتب الاسم والصف والشعبة والمدرسة على ورقة الاجابة.

-3 اختر بديل واحد فقط.

مع تمنياتي لكم بالموافقة

المؤلف

الفقرة الاختبارية	ت
دامت الدعوة الاسلامية في المرحلة السرية: أ- سنة واحدة ب- ثلاثة سنوات ج- خمس سنوات د- سنتان	1
من اهم اسباب عقد قريش لاتفاقيات مع القبائل المجاورة هو: أ- نشر الدعوة الاسلامية ب- حمايتها من الاعتداء الخارجي ج- التفاهم في الامور السياسية والدينية د- تأمين سلامة قوافلها التجارية	2
كانت السيادة في مدينة مكة قبل الاسلام لقبيلة: أ- الاوس ب- خزاعة ج- قريش د- الخزرج	3

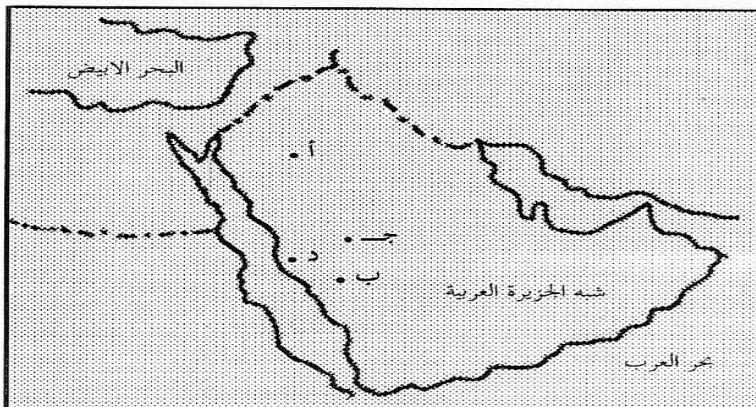
<p>ولد الرسول الكريم محمد (ﷺ) في العشرين من نيسان سنة:</p> <ul style="list-style-type: none"> أ- م 517 ب- م 571 ج- م 715 د- م 751 	4
<p>من اهم اسباب ارسال الرسول الكريم محمد (ﷺ) في طفولته الى الباادية ليتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> أ- الصيد ب- فصاحة اللسان ج- التجارة د- الزراعة 	5
<p>حدد على الخريطة المرسمة الحرف الذي يدل على موقع يثرب.</p> 	6

ت	الفقرة الاختبارية
7	<p>من اهم اسباب بناء الرسول الكريم محمد (ﷺ) المسجد في المدينة المنورة هو : اتخاذه : أ- مكاناً للصلوة والعبادة ب- مكاناً للتداول في الشؤون الاقتصادية ج- مقرأً لادارة شؤون المدينة د- مكاناً للتداول في الشؤون العسكرية</p>
8	<p>يعد صلح الحديبية نصراً عظيماً للمسلمين لأنه ساعد على: أ- قوة المسلمين وترابطهم ب- دخول جماعات جديدة في الاسلام ج- اسلام بعض قادة المشركين د- كل ما سبق ذكره</p>
9	<p>توفي والد الرسول الكريم محمد (ﷺ) قبل ولادته فتعهد بتربيته: أ- عمه ابو طالب ب- جده عبد المطلب ج- عمه العباس د- عمه الحمزة</p>

<p>حدد على الخريطة المرسومة الحرف الذي يدل على موقع معركة مؤته.</p>	10
<p>كان المسلمون الاولئ في مرحلة الدعوة السرية يجتمعون في دار:</p> <ul style="list-style-type: none"> أ- علي بن ابي طالب (<small>القطيل</small>) ب- المثنى بن حارثة الشيباني ج- ورقة بن نوفل د- الارقم بن ابي الارقم 	11
<p>اعاد نبي الله ابراهيم وابنه اسماعيل (عليهما السلام) بناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> أ- الطائف ب- الكعبة الشريفة ج- مكة د- يثرب 	12

13

حدد على الخريطة المرسومة الحرف الذي يدل على موقع الحديبية.



14

من اهم اسباب حفر الخندق في الجهة الشمالية الشرقية من المدينة المنورة في

معركة الاحزاب هو:

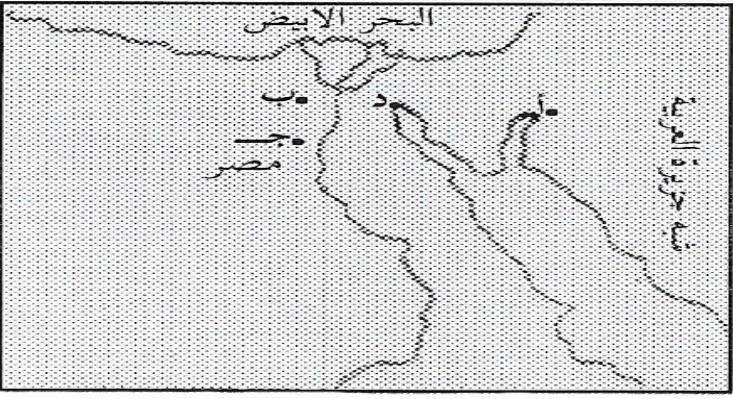
- أ- لأنها خالية من الجبال والبساتين
- ب- منع قوافل المشركين التجارية
- ج- لعدم وجود المياه الجوفية فيها
- د- لأنها الجهة التي يتوقع هجوم العدو فيها

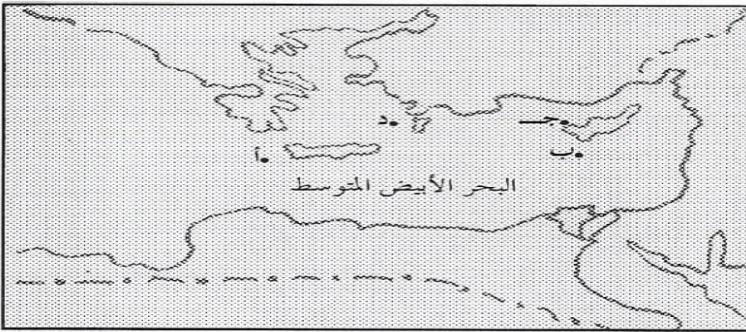
<p>جعل الرسول الكريم محمد (ﷺ) كل مهاجر يشارك واحداً من الانصار في سكنه وطعامه وسمي هذا العمل بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> أـ حلف الفضول بـ المؤاخاة جـ بيعة الرضوان دـ الایلاف 	15
<p>يرجع سبب هجرة المسلمين الاوائل الى الحبشة لـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> أـ نشر الدعوة الاسلامية بـ التخلص من اذى المشركين جـ قربها من مكة دـ كون ملكها يدين بالدين الاسلامي 	16
<p>تعد وثيقة المدينة المنورة في الوقت الحاضر اشبه بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> أـ اتفاقية عسكرية بـ معاهدة دفاع مشترك جـ دستور الدولة دـ اتفاقية تجارية 	17

ت	الفقرة الاختبارية
18	<p>وصل عدد المقاتلين المسلمين في معركة بدر الكبرى إلى:</p> <p>أ- خمسمائة مقاتل</p> <p>ب- اربعمائة مقاتل</p> <p>ج- ثلاثة مقاتل</p> <p>د- مئتي مقاتل</p>
19	<p>يرجع سبب مقاومة قريش لدعوة الرسول الكريم محمد (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) إلى أنها:</p> <p>أ- تهدد مكانتهم بين العرب</p> <p>ب- تدعوا لحرام الربا</p> <p>ج- تتعرض لديانة آبائهم واجدادهم</p> <p>د- كل ما سبق ذكره</p>

<p>حدد على الخريطة المرسومة الحرف الذي يدل على موقع معركة تبوك.</p>	20
<p>كان الرسول الكريم محمد (ﷺ) يتعبد قبل نزول الوحي عليه في غار:</p> <ul style="list-style-type: none"> أ- أحد ب- حراء ج- عسير د- عنين 	21
<p>توفي الرسول الكريم محمد (ﷺ) في 12 ربيع الاول سنة:</p> <ul style="list-style-type: none"> أ- .٥١٣ ب- .٥١١ ج- .٥ ١٢ د- .٥ ١٠ 	22

ت	الفقرة الاختبارية
23	<p>بلغ عدد الجيوش التي تم ارسالها لتحرير بلاد الشام.</p> <p>A- جيش واحد</p> <p>B- ثلاثة جيوش</p> <p>C- اربعة جيوش</p> <p>D- جيشان</p>
24	<p>يرجع سبب اشتراك القبائل في محاولة قتل الرسول الكريم محمد (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ).</p> <p>A- الى خشيتهم من انتشار دعوته</p> <p>B- تنفيذاً لمطالب اليهود</p> <p>C- حتى يضيع دمه</p> <p>D- لكي يثأروا منه</p>

<p>يسمى المكان الذي يدير فيه الوالي شؤون الولاية ب:</p> <p>أ- دار الندوة ب- ديوان الجندي ج- الملأ د- دار الامارة</p>	25
<p>حدد على الخريطة المرسومة الحرف الذي يدل على موقع حصن بابلوبون.</p> 	26
<p>سميت المراحلة التي تلت وفاة الرسول الكريم محمد (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) بمرحلة:</p> <p>أ- العباسين ب- الامويين ج- العلوبيين د- الراشديين</p>	27

<p>شاركت المرأة العربية في معارك المسلمين ب:</p> <ul style="list-style-type: none"> أ- دفن الشهداء ب- تقديم الطعام للمقاتلين ج- مداواة الجرحى د- كل ما سبق ذكره 	28
<p>حدد على الخريطة المرسومة الحرف الذي يدل على موقع معركة ذات الصواري.</p> 	29
<p>ارتداد بعض العرب عن الدين الاسلامي بعد وفاة الرسول الكريم محمد ﷺ بسبب:</p> <ul style="list-style-type: none"> أ- نزعاتهم القبلية ب- اطماعهم الشخصية ج- عدم رسوخ الاسلام في قلوبهم د- كل ما سبق ذكره 	30

ملحق (11) درجات طلاب مجموعات الكتاب في الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المجموعة التجريبية الأولى	
الدرجات	ت	الدرجات	ت	الدرجات	ت
21	1	32	1	25	1
21	2	27	2	35	2
23	3	33	3	34	3
21	4	32	4	34	4
24	5	16	5	34	5
25	6	33	6	31	6
14	7	17	7	36	7
22	8	25	8	27	8
27	9	29	9	24	9
14	10	24	10	29	10
25	11	28	11	30	11
22	12	26	12	29	12
24	13	34	13	32	13

التقنيات التربوية الحديثة في التدريس

22	14
24	15
22	16
18	17
15	18
24	19
24	20
13	21

المجموع = 445

22	14
21	15
32	16
12	17
21	18
30	19
22	20
22	21

المجموع = 538

36	14
34	15
37	16
26	17
31	18
34	19
35	20
27	21

المجموع = 660

المتوسط الحسابي = 21,19

المتوسط الحسابي = 25,62

المتوسط الحسابي = 31,42



الأستاذ المساعد الدكتور

حاكم موسى عبد خضير الحسناوي

• التولد عام 1963

• حصل على شهادة البكالوريوس سنة 1988 من

قسم التاريخ في جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد.

• اختبار الكفاءة باللغة الانجليزية/ جامعة بابل/ كلية التربية 1998.

• الدورة التأهيلية لتعليم الحاسوب/ جامعة بغداد/ كلية التربية / ابن الهيثم / 1999.

• حصل على شهادة الماجستير سنة 2000 من قسم العلوم التربوية والنفسية / طرائق

تدريس التاريخ/ جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد وكانت رسالته بعنوان (اثر استخدام

الشفافيات والمصورات التاريخية مع طريقة المناقشة الجماعية في تحصيل طلاب الصف

الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الاسلامي).

• حصل على شهادة الدكتوراه سنة 2003 من قسم العلوم التربوية والنفسية / طرائق

تدريس التاريخ/ جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد وكانت أطروحته بعنوان (اثر

استخدام ثلاث طرائق تدريسية في التحصيل وتنمية الاتجاه العلمي لدى طلاب الصف

الخامس الاعدادي في مادة التاريخ).

• دورة ادارة واستخدام أنظمة وبرامج الحاسوب/ جامعة اهل البيت 2010.

• شهادة في التخطيط الاستراتيجي باستخدام بطاقة الاداء المتوازن/ عمان/ الاردن 2012.

• شهادة في سلم تطوير المهارات الادارية/ مبادئ الادارة الحديثة/ تركيا / اسطنبول 2013

• حصل على المرتبة العلمية (أستاذ مساعد) 2014.

- حصل على شهادة (TOT) من جامعة كنغستون البريطانية للدراسات العليا وإدارة الإعمال / في التنمية البشرية 2019.
- نشر البحوث الآتية :
 - (المنهج، اختياره، وتنظيمه) في مجلة الأستاذ التي تصدر في كلية التربية / ابن رشد / جامعة بغداد ذات العدد (25) لسنة 2001.
 - (مفهوم المنهج) في مجلة الأستاذ التي تصدر في كلية التربية ابن رشد / جامعة بغداد ذات العدد (46) لسنة 2002.
 - (فاعلية استعمال العصف الذهني في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط) سنة 2012.
 - (اثر استعمال الأسئلة المتشعبة في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الرابع في مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية) سنة 2013
 - (فاعلية إستراتيجية دورة التعلم الخامسة والأسئلة السابقة في تحصيل مادة التاريخ العربي الإسلامي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط) سنة 2014
 - عمل خبيراً علمياً لما يقرب من (15) رسالة جامعية (ماجستير) في كلية التربية / ابن رشد، في جامعة بغداد، وكلية التربية / الجامعة المستنصرية وكلية التربية الأساسية جامعة / بابل في لجنة الخبراء والمحكمين ابتداء من 1999 ولحد الآن.
 - قام بتدريس طلبة الماجستير في جامعة كربلاء لعدة سنوات.
 - ناقش عدد من طلبة الماجستير في الجامعات العراقية.
 - عمل مقوماً علمياً في العديد من المجلات العلمية المحكمة في العراق.
 - قام بفتح عدد من الأقسام العلمية في الكلية التربوية المفتوحة.
 - شارك في عدد من المؤتمرات العلمية في العراق وتركيا.
 - عضو نقابة المعلمين العراقيين.
 - يشغل منصب معاون مدير مركز كربلاء الدراسي / الكلية التربوية المفتوحة / وزارة التربية.
 - نائب رئيس رابطة التدريسيين التربويين في محافظة كربلاء.
 - صدرت له المؤلفات الآتية:

- فاعلية طائق التدريس الحديثة في تنمية الاتجاهات العلمية عن دار ابن النفيس للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان – الأردن.
- معالجات تطبيقية للتدریس الحديث - رؤية جديدة، مشترك، عن الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن، ودار الصادق الثقافية بابل، العراق.

الكتب والابحاث التربية الرياضية رابط القناة على تلگرام

<https://t.me/sportIraq6>