

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة سامراء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

خصائص شخصية التدريسي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر طلبتهم

بحث تقدم به الطالب بهاء عبد الغفور شاكر محمود

مقدم الى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة سامراء وهو جزء من متطلبات نيل درجة البكالوريوس في التربية البدنية وعلوم الرياضة

بأشراف ۱. م. د. جاسم صالح المعجون

1 2 2 4

7.71

بسم الله الرحمن الرحيم

صدق الله العظيم

(سورة الاسراء اية (٨٥))

إقرار المشرف

اشهد بان البحث الموسوم بـ (خصائص شخصية التدريسي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر طلبتهم)

الذي تقدم الطالب (بهاء عبد الغفور شاكر محمود) تم تحت اشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة سامراء و بناءاً على ما سبق ولتوفر الشروط والمتطلبات فيه ارشحه للمناقشة

المشرف: أ.م. د. جاسم صالح المعجون التاريخ: / / ۲۰۲۱ م

إقرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة، نشهد أننا اطلعنا على البحث الموسوم برخصائص شخصية التدريسي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر طلبتهم)الذي قدمه الطالب (بهاء عبد الغفور شاكر محمود) إلى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة سامراء, وناقشنا الطالب في محتوياته, وفيما له علاقة به, ووجدناه جدير بالقبول لنيل شهادة البكالوريوس في التربية البدنية وعلوم الرياضة وبتقدير (

التوقيع:
م. حيدر عبد الحافظ شهاب
عضواً
التاريخ: / / ٢٠٢١م

التوقيع:
م.د. لؤي ناجي حمد
رئيساً
التاريخ: / / ٢٠٢١م

التوقيع: أ.م. د. جاسم صالح المعجون عضواً ومشرفاً التاريخ: / / ۲۰۲۱ م

صادق مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة _ جامعة سامراء، على قرار اللجنة

التوقيع:
الاسم: أ.د. محمد صالخ خليل
العميد
التاريخ: / / ٢٠٢١ م

(اهداء)

إلى من أفضلها على نفسي ولم لا فلقد ضحت من أجلي، ولم تدخر جهداً في سبيل إسعادي على الدوام (أمي الحبيبة).

نسير في دروب الحياة، ويبقى من يسيطر على أذهاننا في كل مسلك نسلكه.

صاحب الوجه الطيب والأفعال الحسنة، فلم يبخل علي طيلة حياته (والدي العزيز).

إلى أصدقائي وجميع من وقفوا بجواري وساعدوني بكل ما يملكون وفي أصعدة كثيرة.

أقدم لكم هذا البحث وأتمنى أن يحوز على رضاكم.

(الشكر والعرفان)

بعد حمد الله سبحانه وتعالى وشكره على نعمه كلها وجزيل عطاياه التي لا تنقطع، أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى الاستاذ الدكتور جاسم صالح المعجون لما قدمه لي من عون نصح في إعداد البحث فجزاه الله عنى كل خير.

والشكر والامتنان موصولان لجامعة سامراء ولأساتذتي الأفاضل في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وفي مقدمتهم العميد الدكتور محمد صالح خليل.

والشكر والتقدير لكل من ساعدني وأعانني ودعا لي بالغيب، فجزى الله الجميع عني كل خير بلطفه وتوفيقه.

الباحث

ملخص البحث

المشرف الباحث

بهاء عبد الغفور شاكر محمود م د جاسم صالح المعجون

جامعة سامراء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعه سامراء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

(خصائص شخصية التدريسي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر طلبتهم)

هدفا البحث:

١: التعرف على شخصية التدريسي من وجهة نظر الطلبة.

٢: إيجاد الفروق في خصائص شخصية التدريسي من وجهة نظر الطلبة. فيما كان فرض البحث هو وجود فروق ذات دلالة احصائية بين خصائص تدريسيي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة فيما استخدم الباحث منهج البحث الوصفي بأسلوب المسح للحصول على المعلومات اللازمة لا نجاز بحثة فيما تمثل مجتمع بحثة وعينته بطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة سامراء حيث بلغ عدد افراد مجتمع البحث (١١٣) فيما بلغ عدد افراد العينة (٤٠) طالبا وطالبة. ولتحقيق اهداف البحث استخدم الباحث كاستبيان اداة بحث دراسة (على صبحى خلف) (١) والمكونة من (٢٩) للتعرف على اراء عينة البحث من الطلبة. واستخدم الباحث بعض الوسائل الاحصائية كالنسبة المئوية والانحراف المعياري والوسط الحسابي. لمعالجة بيانات البحث ومن خلال مناقشة نتائج البحث توصل الباحث بعض الاستنتاجات والتوصيات منها: استنتج الباحث ان تمتع التدريسي بخصائص ايجابية تزيد من التفاعل بينه وبين طلبته مما يساهم بنجاح عملية التدريس كما اوصى الباحث بعقد لقاءات ثنائية وجماعية بين الطلبة وتدريسيهم لتعميق اواصر العلاقات التربوية وزيادة التفاعل الايجابي بينهم.

¹⁽١) المصدر: على صبحى خلف: خصائص شخصية التدريسي في كلية التربية الرياضية من وجهة نظر

الطلبة وعلاقته بدافع الانجاز لديهم بحث منشور في مجلد ابحاث مؤتمر الابداع الرياضي الثالث كلية التربية الرياضية الجامعة الاردنية عمان الاردن ٢٠١٢ ص١٦١ ا١٧٨

(جدول المحتويات)

الصفحة	الموضوع	المبحث
Í	الآية	
Ļ	الاهداء	
3	الشكر والعرفان	
٦	ملخص البحث	
ۿ	جدول المحتويات	
١	الباب الأول.	
١	التعريف بالبحث	-1
١	المقدمة والاهمية	1-1
۲	مشكلة البحث	Y-1
۲	هدفا البحث	٣-1
٣	فرض البحث	٤-١
٣	مجالات البحث	0-1
٣	تحديد المصطلحات	7-1
ŧ	الباب الثاني	
ŧ	الدراسات النظرية والدراسات المتشابهة	- ۲
ŧ	الدراسات النظرية	1-4

٦	الدراسات المتشابهة	Y-Y
٨	الباب الثالث	
٨	منهجية الباحث وإجراءاته	-٣
٨	مجتمع البحث	1-4
٨	مجتمع البحث والعينة	۲-۳
٨	أداة البحث	٣-٣
٩	الأسس العلمية لأداة البحث	٤-٣
11	التصنيف النهائي للمقياس	0-4
17	الباب الرابع	
17	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	
1 £	الباب الخامس	
1 £	الاستنتاجات والتوصيات	
1 £	الاستنتاجات	
1 £	التوصيات	- £
10	المصادر	
١٦	ملحق (۱)	-0
1 ٧	ملحق (۲)	1-0
۲۱	ملحق (۳)	۲-٥

الباب الأول

١ التعريف بالبحث

١ ١ مقدمة البحث وأهميته:

إن النظريات التي تقوم على مبدأ التصنيف للشخصية من أجل معرفة خصائص في المادة هي ملاحظة المظاهر السلوكية المشتركة عند عدد من الأفراد لعينة مركزية معينة وتتشابه أنماط الشخصية للأفراد الذين يتصفون بصفات عامة بين بعضهما لبعض والذي يحدد السلوك العام لهؤلاء الأفراد كمجموعات تتناغم في بينهما البعض حيث التصرف والميول والاتجاهات لكل فرد من الأفراد هذه المجموعات والتداخلات الشخصية مكان مهمه في الدراسات التقنية وتأتي هذه لأهمية في حال دراسة الشخصية السوية وتزداد في حالة دراسة الشخصية المضطربة وساعد على تأكيد هذه المكانة عدد من العوامل كل من بينها النظر إلى السلوك على أنه يحصل على شخصية تعمل كأنها وحدة متكاملة وفيها كل ما تنطوي عليه من عناصر ومركبات ودوافع وقدرات الا ان هذا الاهتمام الكبير بالشخصية لا يسلم من الاختلاف في المعنى الذي تأخذه الدراسات التي تجعلها موضوعا.

ان كل صفة تميز الشخص عن غيره من الناس تؤلف جانبا من الشخصية وذكائه وقدراته الخاصة وثقافة وأدائه ونوع تفكيره، ومعتقداته من كمقومات شخصية وكذلك مزاجه ومدى ثباته الانفعالي ومستوى طموحه ما تجعله في أعماق نفسه من مخاوف وعقد مختلفة وما يتسم به من صفات انطباعية وخلقية كالصدق والكذب والتسامح والتشدد و الانطواء والانبساط فضلا عما يميزه من صفات جسمية كالقوة والجمال والرشاقة. الحركات وحدة الحواس يميز أهمية الشخصية بالنسبة للفرد لأنها نالت الجزء الأكبر من دراسات العلوم التربوية والنفسية ونظريات الشخصية والمقاييس النفسية وهو المصطلح الأوسع في المعنى والتعريف الذي يظهر عند التطبيق (۱) ويظهر الدور الأكبر للأهمية الشخصية عندما ترتبط بتصرف حاملها وتكون محط إعجاب ومديح وإطراء أوجد عدد من قبل الآخرين وخاصة عندما يكون النظر يدور حول التدريسي وصفاته الشخصية ومدى تأثيره وتأثر الطلبة به.

⁽١) حامد سليمان حمد: علم النفس الرياضي ذرفور للدراسة والنشر والترجمة . دمشق سوريا (٢٠١٥)

مما يعني أن تأثر الطالب بشخصية التدريسي ان كان ايجابيا وسلبيا فإنه بشكل علاقه تسجل دور التدريسي دائرة في حياة الطالب ومدى التأثير الذي ينتج هذا الدور في مسيرة تعلقه بالمؤسسة التربوية من عدمه وعلاقة هذا التعلق والأثر بحالة الطالب كشخص ملتزم بالتواجد في هذه المؤسسة التعليمية ضمن توقيتات معينة لإنجاز واجباته الدراسية ومدى تعلق الطالب بكليته شيء تأثره بصفات لتأثره بشخصية التدريسي من عدمه وتبرز أهمية البحث في دراسة خصائص شخصية التدريس بصفته الأساس والعمود الذي يسهم بشكل فعال في نجاح العملية التعليمية.

١_ ٢ مشكلة البحث

أن دور الجامعة لم يعد اليوم مقتصرا على تزويد الطالب بالمعلومات المعارف فحسب بل ان فلسفتها التربوية وسعت نطاقها وعددت اغراضها واتجاهاتها لتشمل ايضا الاهتمام في بناء شخصيات طلبتها في الجوانب العقلية والجسمية والاجتماعية والانفعالية ان التساؤلات التي بدأت تظهر على سلوك بعض التدريسيين بالجوانب المعرفية دون غيرها من اهتمامات الطالب خصائصه وهذا ما يجعل بعض التدريسيين امام خيارات مهمه لمراعاة حالة شخصيتهم الاجتماعية بغض النظر عما اذا كانت هذه الخيارات متوافقة مع الهدف فيها لبناء شخصية التدريسي ايجابيا

لغرض عمل مسؤولية التدريس بشكل صيح ولذلك فيمكن تحديد مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن السؤال الاتي ما طبيعة خصائص شخصية التدريسي من وجهة نظر طلبته

١ ٣ هدف البحث

١:التعرف على شخصية التدريسي من وجهة نظر الطلبة

٢: ايجاد الفروق في خصائص شخصية التدريسي من وجهة نظر الطلبة

١ ٤ فرض البحث

١:توجد فروق ذات دلاله احصائية بين خصائص تدريسي كلية التربية البدنية
 وعلوم الرياضة

١ ٥ مجالات البحث

المجال البشري :طلبه كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة سامراء المجال الزماني: المدة من ٢٠٢١/ ١٠٢١ الى / ٢٠٢١ المحال المكاني :ساحات وملاعب وقاعات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة سامراء

١_ ٦ تحديد المصطلحات

١ ٦ ١ خصائص الشخصية (اصطلاحا)

نوع من السمات او مستوى ارقى تنظيم فيه السمات ويتضمن انماط موضوعيه وادراكية وشخصية (احمد ١٩٨٣، ص ١٥٢)

١_ ٦_ ٢ خصائص الشخصية (اجرائيا)

هي الأراء التي يبديها افراد وعينة البحث الحالي بخصائص شخصية التدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة سامراء .

الباب الثاني

٢ الدراسات النظرية والدراسات المتشابهة

٢ ١ الدراسات النظرية

١-الشخصية.

٢-تعريفها الشخصية.

٣-خصائص الشخصية

٤-العوامل المؤثرة في الشخصية.

٥-نظريات الشخصية.

الشخصية:

لقد نالت الشخصية الجزء الأكبر من دراسات العلوم التربوية والنفسية وأن مجال الشخصية هو المجال الأوسع الذي تتداخل فيه النظريات النفسية والنظريات الشخصية والمقاييس النفسية وهو الأوسع في التعريف الذي ينطلق من التطبيق وهناك عدد من العلماء عرفوا الشخصية وفق آرائهم وتصوراتهم النظرية.

ويعرفها (اسماعيل) هي ذلك النظام المتكامل من الميول والاستعدادات الجسمية والعقلية الثابتة سببيا التي تعد مميزا خاصا للفرد والتي بعدد مقترناتها أسلوبه الخاص في الحياة (۱) حيث أن كل صفة من الصفات الشخص تميزه عن غيرة من الناس تؤلف جانبا من شخصيته إن كان قدرات خاصة وثقافة وعادات ودافع لتفكير ومعتقدات وما يحمله من أعماق نفسه من مخاوف او دوافع أو موانع لذلك يحكم على الانسان من خلال ما يحمل من هذه الصفات بنوع الشخصية وكما عرفها (ثائر خالد) بانها اما دائمه من الأفكار والمشاعر والسلوكيات التي يميز عنها في ظروف مختلفة (۱) فيما يذهب (عدنان)إلى أن الشخصية تعليم مستمر نسبيا لاختلاف الشخص ومزاجه وعقله وجسده وهذا التعليم هو الذي يحدد تكيف الفرد مع محيطه(۱) وسيدر الباحث ان معظم مما في التعريفات التي ذكرها المتحدثون في علم النفس الشخصية يشير غازي وشيماء معاني متقاربة نوعا ما ولكن الاختلاف في التدريس فقسم يركز على السلوك الظواهر الخارجية والآخر على التكامل يعني سلوك الفرد ومكونات الشخصية وبالرغم من اختلاف هذه التعريفات و المعاني الشخصية فان التعريف الأمثل للشخصية بحب ان بشمل المحددات التالبة (۱)

⁽۱) اسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي :اختبارات الذكاء والشخصية: ١) الاسكندرية دار الإسكندرية للكتاب ٢٠٠٥ ص ١٢٠.

⁽٢) ثائر أحمد غباري وخالد محمد ابوشيبرة،سيكولوجية الشخصية ،ط عمان الأردن مكتبة المجتمع العربي . ٢٠٠٩ ص ٨٩.

⁽٣)عدنان يوسف العتوم: علم النفس التربوي-النظرية والتطبيق (عمان دار المسيرة ٢٠٠٢ ص ٢٣٤. (٤)غازي صالح محمود وشيماء عبد مطر: مفهوم الذات الأساليب والمقاييس " بغداد "مكتب زكي للطباعة ٢٠٠٩ ص ٢٠٩

١-الفردية: لقى ان لكل شخص فرد شخصية تميزه عن الآخرين.

٢-التكامل: وتعني الشخصية من خلال هذا المفهوم التكامل والانسجام بين كل
 الصفات.

٣-الحركية: تكون الشخصية نتيجة التفاعل بين الشخص وبيئته ويمكن أن يحدث تغير نسبى بالشخصية بتغير البيئة والظروف الخارجية.

٤-الثبات النسبي: الشخصية هي استعداد دائم للتصرف في المواقف المختلفة وليست سلوك ظاهري بحد ذاته، وهناك مظاهر قد تحكم من خلالها على مكمل الشخصية لدى الفرد تأكد خطؤها في حكم على شخصية الفرد وهي:

-الملامح الجسمية للشخص كملامح الوجه ومشيه ونبرات صوته او مظهر الخارجي او اين دراسته او شكل جمجمته او خطوط أيده او شكل اصابعه او شذوذ يكونه الشرعي فمن الناس من يرون أن الجبهة العريف دليل الذكاء وان مصافحة اليد بصفق دليل على ضعف الارادة وارتجاج العين دليل على عدم الأمانة والأصابع الطويلة والرفيعة ترتبط بالموهبة الموسيقية.

-الحكم على الشخصية من خلال الصور الفوتوغرافية فقد دلت البحوث التجريبية على أنها ليست دلائل صادقة ثابتة يمكن الاعتماد عليها التقدير السمات المرتبطة او الاستعدادات المهنية للفرد.

-الحكم على الفرد من كيمياء الجسم ويبدو ذلك من خلال ربط بعض علماء البيولوجي والسيكولوجي الربط بين طراز الشخصية ومفردات الغدد الصم.

*العوامل المؤثرة في الشخصية(۱):الشخصية عبارة عن فروع معرفي نهائي يشمل جميع مكونات افراد وتحت تأثير هذه المكونات حسب قوة الحاجة التي تتطلب الإشباع حتى يتم التوازن في الشخصية والذي يؤدي الى النضج وعكس ذلك فإن الاختلال يؤدي إلى فقدان التوازن المستقل بالاضطراب ان الشخصية مكون من متعدد الأصول والعوامل والمسببات لكل مؤثر بدرجات نقاوته في ادائها ولذلك من الصعب هذه العوامل المؤسسة تحط للشخصية وهناك ثلاث عوامل أساسية تؤثر في الشخصية وتتأثر بها هي:

١-العوامل الوراثية.

٢-العامل البيئي.

٣-العامل التكويني.

⁽١) أ-د أمين فوزي: مبادئ علم النفس الرياضي، المفاهيم للتطبيقات، القاهرة-دار الفكر العربي ٢٠٠٦ ص

وعلى هذا الأساس فأن الشخصية يتعدد سلوكها من خلال تداخل بعض العوامل بالاتجاه الذي يحدد نمط الشخصية ويتأثر هذا السلوك بالعامل الوراثي والبيئي وقوة الدافعية او بمعنى ادق هو الحالة النفسية التي يكون عليها الفرد نحو التعامل مع البيئة من خلال تعديل سلوكه تبعا لما يتناسب مع البيئة من خلال توافق عامل الوراثة من خلال التأثر بالبيئة فيما إن العامل التكويني هو عامل بيئي مع بعض الأسباب المتوافقة معه يمثل تكوينا خاصا لكل فرد ومن خلال تفاعل وتوافق قوائم هذه العوامل الوراثية والبيئية والتكوينية ينتج سلوك يميز فرد عن فرد الآخر وبما يمثل خصائص الشخصية فرد معين دون الأخرى.

٢_ ٢ الدراسات المتشابهة

٢_ ٢ _ ١:دراسة ساجت مجيد جعفر و نبيل حسين عباس اهم صفات الواجب توفرها لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة القادسية من وجهة نظر طلبتها (٢٠١٨)

١-هدف البحث: التعرف على الصفات الواجب توافرها في عضو الهيئة التدريسية
 في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر الطلاب

٢- منهج البحث المستخدم: وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي والاسلوب المسحي لملائمته وطبيعة المشكلة المطروحة.

٣- العينة: وبلغ اجمالي مجتمع البحث (٧١٨)طالب فيما كانت عينه البحث (١٧٤) طالب في ما كانت اهم الاستنتاجات يتمتع اساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة باحترام.

٤- الاستنتاجات: قيم المجتمع وعاداته والانتماء له وتفهم مشكلاته تبين ان الاستاذ المتمكن من مادته وصاحب الخبرة الطويلة في ايصال المعلومة بشكل سلس للطلبة هوه الذي يتمتع بعلاقه ايجابيه مع طلبته.

٥-التوصيات: على ضوء ذلك يوصي الباحثان اعتماد الاساليب المتنوعة كأساس لتحديد الحاجات لأعضاء هيئة التدريس اطلاع اعضاء هيئة التدريس على هذه الصفات وتطوير مستوياتهم ومواكبتهم للعلوم المتطورة.

٢ _ ٢ _ ٢ دراسة حكمت عبدالستار وآخرون، الخصائص الشخصية لتدريسي كليات التربية الرياضية في المنطقة الجنوبية من وجهة نظر طلبتهم

اهداف البحث:

١ ـ اهداف البحث:

التعرف على الخصائص الشخصية لتدريسي كليات التربية الرياضية في المنطقة الجنوبية (البصرة ميسان ذي قار المثنى) من وجهة نضر طلبتهم

٢- منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفى بأسلوبه المسحى لملائمته طبيعة البحث

٣- عينه البحث:

بلغ عددها (٢٢٥)طالب وطالبه من طلبه المرحلة الرابعة وبلغت نسبة العينة من المجتمع الكلي (٢٣٠.١٠%) علما ان كميه التطبيق النهائي الاستبانة البحث شملت (١٤٠)طالب وطالبه

٤ - أداة البحث:

وقد تم جمع البيانات عن طريق عرض الاستبيان

٥- الوسائل الإحصائية:

استخدمت الوسائل الاحصائية نضام لاستخراج القيم SPSS

٦-الاستنتاجات: توصل الى عدد من الاستنتاجات منها:

١- ان المهام الموكلة الى تدريسي كلية التربية الرياضية لم تود بشكل كامل
 في معظمها.

٧-التوصيات: توصل الى عدد من التوصيات منها:

١- الادراك الحقيقي لأسباب القصور في اداء المهام والواجبات الموكلة الى تدريسي التربية الرياضية في الجامعة والعمل على معالجتها

۲.دراسة م.م حكمت عبدالستار و واخرون ، ۲۰۱۲.

الباب الثالث

٣_ منهجية الباحث وإجراءاته

٣_ ١ مجتمع البحث

اختار الباحث منهج البحث الوصفي بأسلوب المسح للحصول على المعلومات الازمه لإنجاح بحثه

٣_ ٢مجتمع البحث وعينته

تألف مجتمع البحث من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة سامراء والبالغ عددهم (١١٣) طالبا و للعام الدراسي ٢٠٢٠٢٠٠ في ما اختار الباحث عينته بطريقه عشوائية لضمان حصول الفرص المتساوية في اختيار العينة حيث بلغت عينة البحث (٤٠) طالبا .

٣ ١٤١٦ البحث

تحقيق لأهداف البحث تطلب من الباحث استخدام اداة بحث للتوصيل الى اراء عينة البحث من الطلاب فيما يخص شخصيه التدريسي واستخدم الباحث اداة بحث دراسة (خصائص شخصيه التدريسي في كلية التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة وعلاقته بدافع الانجاز لديهم)

واستخدم من قبل الباحث والمكون من (٢٩)فقره وبدائل (موافق بدرجه كبيرة جدا ، موافق بدرجه كبيره ، موافق بدرجه متوسطة ،موافق بدرجه قليله، غير موافق) واعطى الباحث للبدائل والفقرات حسب تسلسلها (١،٢،٣،٤٠٥) ممن سبق ذكره

¹⁽۱) المصدر: على صبحي خلف: خصائص شخصية التدريسي في كلية التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة وعلاقته بدافع الانجاز لديهم بحث منشور في مجلد ابحاث مؤتمر الابداع الرياضي التالث كلية التربية الرياضية الجامعة الاردنية عمان الاردن ٢٠١٢ ص١٦١ ١٧٨

٣-٤ الاسس العلمية لأداة البحث

وهو ان تقيس الاداة الاختبار الذي وضع لقياسها(۱) وللتأكد من صدق الاداة تم عرضه بصيغته الاولية ملحق (۱) على عدد من الخبراء والمختصين في مجال مناهج وطرائق تدريس التربية الرياضية. في مجال علم النفس التربوي والاختبارات والقياس ومناهج وطرائق تدريس التربية الرياضية لأخذ آرائهم وثم قبول الفقرات التي زادت نسبه موافقة الخبراء عليها لأكثر من (۵۷%) وهذا ما هو متبع في البحث العلمي للتعامل مع هذه النسبة في مثل هذا النوع من الصدق

٢) سامي محمد ملحم :القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ،ط٢،دار الميدة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان الاردن ،٢٠٠ مص ٢٦٠

وتم تعديل عدد من الفقرات حسب اراء الخبراء والمختصين وكمايلي

تسلسل الفقرات قبل التعديل تسلسل الفقرات قبل التعديل انزعج من سخرية التدريسي من بعض الطلبة / ۱ الذين يفشلون في اداء بعض المهارات في الدروس العملية / ۷: انزعج من ندرة مراعاة التدريسي للفروق الفردية بين الطلبة / ۷ اكره قلة مصداقية التدريسي المعداقية التدريسي

وبذلك يتحقق الصدق الظاهري بالمقياس والذي بلغ عدد فقرات المقياس (٢٩)فقره

_ ثبات المقياس على عينه من الطلاب مجتمع البحث ومن خارج عينة بتاريخ

ا المعروب البالغ عددهم (٩) طلاب للإجابة على المقياس وبعد مرور السبوع تم اعادة تطبيق مقياس على العينة ذاتها حسبما يرى محمد (١) وتم ايجاد معامل الثبات بين التطبيقين الاول والثاني حيث بلغ معامل الارتباط (١٠،٨٤) وهو معامل ارتباط يمكن الوثوق به وبذلك بلغ عدد فقرات المقياس (٢٩) وبدائله المعروضة أنفا

⁽¹⁾ محمد عبد الحميد :البحث العلمي في تكنلوجيا التعليم ،عالم الكنيتك ،القاهرة ،٢٠٠٨ ، ص ٤١٨

٣_ ٥ التطبيق النهائي للمقياس

تم تطبيق المقياس بصيغته النهائية ملحق(٢) على عينة البحث المكون من (٠٤)طالب من المراحل الدراسية الاربع في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة سامراء وتم ايضاح استمارة الاستبيان على افراد العينة وفي يوم

/ ۲۰۲۱/ تم جمعها ثم معالجتها احصائيا

الوسائل الاحصائية

١: النسبة المئوية

٢: الانحراف المعياري

٣: الوسط الحسابي

٤: معامل الارتباط بيرسون

٥: اختبار (T.test) لعينه واحدة ولعينتين

٢: المتوسط الغرض (١) (٢)

المصدر: (۱) محمد حسن علاوي :مدخل علم النفس الرياضي ،ط٣١،العارف للطباعة والنشر ،القاهرة ١٤٩٨، ص١٤٦

⁽٢)وديع ياسين التكريتي وحسن محمد عيد العبيدي: التطبيقات الاحصائية استخدامات الحاسوب في تدريس الالكترونيات القدرة الكهربائية في تحصيل الطلبة و الاحتفاظ بالمعلومات وواقعية التعلم ،اطروحة دكتوراه غير منشوره ،جامعه بغداد كلية التربية (ابن الهيثم) ،١٩٩٩ ، ص ٢٧

الباب الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

الهدف الاول الكشف عن الفروق في الخصائص تسميه التدريس من وجه نظر الطلبة، حيث النتائج التي تستخدم الوسائل الاحصائية اللازمة ثم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الزمني وكما مبين بالجدول (١)

جدول (١) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الزمني لقياس خصائص شخصية التدريس

قيمة (ت)	المتوسط	الانحراف	الوسط	العينة	المعالم
المحتسبة	الزمني	المعياري	الحسابي		الاحصائية
					كلية
					التربية
					البدنية
11.51.	٥٨	۱۱۳، ۵	70.12	٤ ٠	وعلوم
					الرياضة
					جامعة
					سامراء

مستوى الدلالة عند مستوى (٥٠،٠) أمام درجة حرية (٣٨) قيمة ت اكبر من (٢٠٠٠) وبانحراف معياري قدره (٢٠١٥) بمتوسط زمني يبلغ (٥٨) درجة باستخدام اختبار (test.t) لعينة واحدة بلغت (ت المحسوبة)(١٨،٤١) وهي أكبر من قيمة (ت الجدولية) البالغة (٢٠٠٠) مما يدل على الفرق مستوى لقياس شخصية التدريس من قبل الطلبة واجتيازهم للقوات ذات الإيجابية والتي تخص السلوك الذي يتفاعل معهم بواسطة تدريسهم وهذا يؤكد تفاعل الطلبة مع تدرسينهم بخصائص الشخصية الايجابية لأنه يضفي عليهم اجواء تتسامح وتقبل هذا الجو يساعد على زيادة الانسجام مع الطلبة وتقبل الطلبة للتدريسي مما يسهم بإيجاد التوافق المتبادل والذي ينعكس على نجاح العملية التدريسية بشكل عام وهذا ما يتفق مع دراسة (ساجد ونبيل ٢٠١٨)(١) اللذان يرون التدريس الذين يحترمون قيم المجتمع يتمتعان باحترام طلبتهم واحترام مجتمعهم من خلال معرفتهم لمشكلات وميول مجتمعاتهم. كما ان الاستاذ الممكن من إيصال المادة الدراسية ذو سلاسة بالتعامل والخبرة طويلة في العمل هو الذي مجتمع بعلاقات إيجابية مع طلابه

(١)ساجد جعفر وشبيل حسين عباس :مصدر سبق ذكره في ٢٠٠٨.

الباب الخامس

٥-الاستنتاجات والتوصيات

- ٥- ١ الاستنتاجات :من خلال مناقشة نتائج البحث توصل الباحث للاستنتاجات
- ١: يتمتع التدريسي بخصائص إيجابية تزيد من التفاعل بينه وبين طلبته مما
 ساهم بنجاح عمليه التدريس
- ٢: ان الدافعية نحو المادة الدراسية ذات علاقه وتتأثر بما يتمتع به التدريسي من خصائص شخصيه
- ٥-٢ التوصيات: من خلال الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث اوصى الباحث بالتوصيات التالية
- ١: على العمادات القائدة لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة تقديم الدعم المعنوي والمادي
 - لمن يتميز من التدريسيون من خلال تفاعلهم مع طلبتهم
- ٢: اهمية عقد لقاءات وجلسات ثنائيه وجماعيه من التدريسيين والطلبة وخارج نطاق الاجواء الدراسية
- ٣: تواصل عقد وحدات التطوير للتدريسين بالتخصصات التربوية والنفسية وطرائق التدريس باستمرار لمعالجة فروق طلبتهم الفردية بما يتضمن تحقيق اهداف العملية التدريسية

المصادر

- القران الكريم
- 1. اسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي: ا ختبارات الذكاء والشخصية: ١) الاسكندرية دار الإسكندرية للكتاب ٢٠٠٥ ص ١٢٠.
- ٢. أمين فوزي: مبادئ علم النفس الرياضي، المفاهيم للتطبيقات، القاهرة-دار
 الفكر العربي ٢٠٠٦ ص ٤٠
- ٣. ثائر أحمد غباري وخالد محمد أبو شيبرة، سيكولوجية الشخصية ،ط عمان الأردن مكتبة المجتمع العربي ٢٠٠٩ ص ٨٩.
- ٤. حامد سليمان حمد: علم النفس الرياضي ذرفور للدراسة والنشر والترجمة دمشق سوريا (٢٠١٥)
 - ٥. دراسة ساجت مجيد جعفر و نبيل حسين عباس (٢٠١٨)
 - ٦. دراسة حكمت عبدالستار وأخرون، ٢٠١٢.
- ٧. سامي محمد ملحم: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ،ط٢،دار الميدة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان الاردن ،٢٠٠٢، ص ٢٦٠
- ٨ عدنان يوسف العتوم: علم النفس التربوي-النظرية والتطبيق (عمان دار المسيرة ٢٠٠٢ ص ٢٣٤.
- و على صبحي خلف: خصائص شخصية التدريسي في كلية التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة وعلاقته بدافع الانجاز لديهم بحث منشور في مجلد ابحاث مؤتمر الابداع الرياضي الثالث كلية التربية الرياضية الجامعة الاردنية عمان الاردن ٢٠١٢ ص ١٦١ ١٧٨
- 1. غازي صالح محمود وشيماء عبد مطر: مفهوم الذات الأساليب والمقاييس " بغداد "مكتب زكى للطباعة ٢٠٠٩ ص ١٧
- 11. محمد حسن علاوي :مدخل علم النفس الرياضي ،ط٣١،العارف للطباعة والنشر ،القاهرة ،١٩٩٨، ص١٤٦
- 11. محمد عبد الحميد: البحث العلمي في تكنلوجيا التعليم، عالم الكنيتك، القاهرة، ٢٠٠٨، ص ١٤٤
- 17. وديع ياسين التكريتي وحسن محمد عيد العبيدي: التطبيقات الاحصائية استخدامات الحاسوب في تدريس الالكترونيات القدرة الكهربائية في تحصيل الطلبة و الاحتفاظ بالمعلومات وواقعية التعلم ،اطروحة دكتوراه غير منشوره ،جامعه بغداد كلية التربية (ابن الهيثم) ، ١٩٩٩ ، ص ٢٧

ملحق (۱)

اسماء الساده الخبراء والمختصين

۱: ۱. د عبد المنعم احمد جاسم: اختبارات وقياس التربية الرياضية/جامعة تكريت كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

1:۲. د سعد عباس: علم النفس الرياضي/جامعة تكريت كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

٣:١. م. د عبد الرحمن أبراهيم ملا عبيده :التعلم الحركي /جامعة سامراء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

١:١. م. د عامر مهدي صالح المعجون: علم النفس التربوي/جامعة تكريت كلية التربية للعلوم الانسانية

١:١. م. د حسام محي : طرائق تدريس التربية الرياضية/ جامعة تكريت كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

٦:م.د كهلان رمضان صالح :طرائق تدريس التربية الرياضية/ جامعة تكريت كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (۲)

جامعة سامراء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الاستاذ الفاضل الاستاذة الفاضلة:

تحیه طیبه وبعد:

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم (خصائص شخصيه التدريسي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة سامراء من وجهة نظر طلبتهم)

وبما انكم من ذوي الخبرة والاختصاص في هذا المجال يرجى ابداء آرائكم حول صلاحيه فقرات الاستبيان المرفق وماترونة من تعديل او اضافه او حذف على بدائل الاستبيان ذات ميزان خماسي (موافق بدرجه كبيره جدا، موافق بدرجه كبيره، موافق بدرجه متوسطة، موافق بدرجه قليله، غير موافق)

وبدرجات (۵،۲،۳،٤)

مع الشكر والامتنان.

الاسم الكامل: اسم الباحث.

الدرجة العلمية:

الاختصاص الدقيق:

مكان العمل:

التوقيع:

التاريخ:

ملحق مقياس خصائص شخصية التدريسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر طلبتهم

غیر موافق	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة كبيرة	الفقرات	·J
				أنزعج من سخرية التدريسي للطلبة الذين يفشلون في أداء بعض المهارات في الدروس العملية.	1
				أرغب أن يتمتع مدرس كلية التربية الرياضية محترمة.	۲
				أحب أن يراعي الظروف النفسية للطلبة.	٣
				أفضل أن يتمتع بلغة اتصال وتفاهم مشتركة مع الطلبة.	ŧ
				أحب أن يستمع لمشكلات الطلبة وحلها في الدرس.	٥
				أرغب أن يكون قادراً على عرض المهارات في الدروس العملية.	3*
				أنزعج من عدم مراعاة التدريسي للفروق الفردية بين الطلبة.	٧
				أحب أن يكون عادلاً في توزيع درجات الطلبة .	٨
				أنزعج من القرارات التسلطية للمدرس.	٩
				أجد إن تواصل المدرس وقربه يعزز ثقتي بنفسي .	1.

 -	1			
			أحب أن يراعي الظروف الخاصة للطلبة في الدرس.	11
			أرغب أن يكون قادراً على المسال مادة الدرس للطلبة.	١٢
			أنزعج من السلوك المتعالي للمدرس .	١٣
			أرغب أن يتمتع بشخصية محبوبة.	١٤
			أحب أن يكون التدريسي ذكياً وسريع البديهة .	
			أنزعج من تلفظه كلمات غير لائقة .	١٦
			أفضل أن يكون لبقاً وكفواً في عرض مادة الدرس .	1 7
			اكره عدم مصداقية التدريسي .	١٨
			أرغب أن يوظف تخصصه في العلوم المساعدة بتعليم المهارات في الدروس العملية.	١٩
			أرغب أن يقود التدريسي الإحماء بنفسه.	۲.
			أفضل أن يكون التدريسي من العناصر الشابة .	۲۱
			أفضل أن يكون التدريسي ذا شخصية قوية .	* *
			أكره إجبار التدريسي للطلبة على أداء بعض المهارات الصعبة.	7 4
			أنزعج من انعكاس ظروفه الخاصة على الطلبة بشكلٍ سلبي.	7 £
			أحب أن يكون مرحاً و بشوشاً.	70
			أرغب أن يكون التدريسي ذا	77

		قوام "رشيق وجسماً متناسقاً .	
		أفضل أن يكون التدريسي ملتزماً ومنضبطاً.	**
		أرغب أن يكون ذا شخصية اجتماعية.	47
		أرغب أن يكون التدريسي ذا مظهر حسناً.	49

ملحق (۳)

جامعة سامراء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

استبيان

زميلي الطالب: يروم الباحث اجراء البحث الموسوم (خصائص شخصيه زميلتي الطالبة: التدريسي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة سامراء من وجهة نظر طلبتهم)

ويرجو الباحث بيان أرائكم حول فقرات الاستبيان المرفقة على انه مستخدم لأغراض البحث العلمي حصرا

مع الشكر والامتنان

اسم الباحث

ملحق مقياس خصائص شخصية التدريسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر طلبتهم

غیر موافق	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة كبيرة	بدرجة	الفقرات	·J
					أنزعج من سخرية التدريسي من بعض الطلبة الذين يفشلون في أداء بعض المهارات في الدروس العملية.	1
					أرغب أن يتمتع مدرس كلية التربية الرياضية محترمة.	*
					أحب أن يراعي الظروف النفسية للطلبة.	٣
					أفضل أن يتمتع بلغة اتصال وتفاهم مشتركة مع الطلبة.	ŧ
					أحب أن يستمع لمشكلات الطلبة وحلها في الدرس.	٥
					أرغب أن يكون قادراً على عرض المهارات في الدروس العملية.	74
					أنزعج من ندرة مراعاة التدريسي للفروق الفردية بين الطلبة.	٧
					أحب أن يكون عادلاً في توزيع درجات الطلبة .	٨
					أنزعج من القرارات التسلطية للمدرس.	٩
					أجد إن تواصل المدرس وقربه يعزز ثقتي بنفسي .	1.

	أحب أن يراعي الظروف الخاصة للطلبة في الدرس.	11
	أرغب أن يكون قادراً على إيصال مادة الدرس للطلبة.	١٢
	أنزعج من السلوك المتعالي للمدرس.	١٣
	أرغب أن يتمتع بشخصية محبوبة.	١٤
	أحب أن يكون التدريسي ذكياً وسريع البديهة .	10
	أنزعج من تلفظه كلمات غير لائقة .	١٦
	أفضل أن يكون لبقاً وكفؤاً في عرض مادة الدرس.	١٧
	أكره قلة مصداقية التدريسي .	١٨
	أرغب أن يوظف تخصصه في العلوم المساعدة بتعليم المساعدة المملية المهارات في الدروس العملية	۱۹
	أرغب أن يقود التدريسي الإحماء بنفسه.	۲.
	أفضل أن يكون التدريسي من العناصر الشابة.	۲۱
	أفضل أن يكون التدريسي ذا شخصية قوية .	**
	أكره إجبار التدريسي للطلبة على أداء بعض المهارات الصعبة .	44
	أنزعج من انعكاس ظروفه الخاصة على الطلبة بشكلٍ سلبي ـ	7 £
	أحب أن يكون مرحاً و بشوشاً.	70

		أرغب أن يكون التدريسي ذا قوام رشيق وجسماً متناسقاً .	41
		أفضل أن يكون التدريسي ملتزماً ومنضبطاً .	**
		أرغب أن يكون ذا شخصية اجتماعية .	47
		أرغب أن يكون التدريسي ذا مظهر حسناً.	44