

Salim



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة سامراء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Salim

البحث العلمي في التربية الرياضية

T. ٢٠١٤



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة سامراء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة



البحث العلمي

~~1000~~

بسم الله الرحمن الرحيم

منهجية البحث العلمي (طريقة كتابة البحث)

يتكون البحث من خمسة أبواب او فصول ، بالإضافة الى صفحة العنوان والمصادر والملحقان وجدت، وفي الحقيقة فإن هذه المكونات تمثل كتابة الرسالة أو الأطروحة .
ان أهم فصل في البحث هو الفصل الثالث وذلك لاحتواءه على

- اختبارات البحث

- تجربة البحث

- المنهج التعليمي او التربوي (إن وجد)

فإذا أخطأ الباحث في واحد من هذه المكونات وجب عليه ان يعيد البحث من البداية، أما إذا أخطأ في المعالجات الإحصائية مثلاً يمكن أن يقوم بإعادة التحليل ... وهكذا لبقية المكونات.

الفصل الأول: ويسمى التعريف بالبحث ، ويرمز له بالرمز ١ - فنقول :

(١- التعريف بالبحث) ويكون من

١-١ المقدمة وأهمية البحث ببيان مجال البحث وأهمية المشكلة

٢-١ مشكلة البحث

٣-١ ما نريد الوصول إليه من إجراء البحث

٤-١ أهداف البحث

٥-١ فروض البحث

٦-١ أي حدود البحث

٦-١ تحديد المصطلحات (التعريف بالمصطلحات). كلمات مهمة تحتاج لتوضيح

الفصل الثاني : ويسمى الدراسات النظرية والبحوث المشابهة أو الإطار النظري والبحوث

المشابهة... ويكون من الدراسات النظرية المتعلقة بالبحث وهي الأسس

والنظريات والمبادئ التي ينطلق منها الباحث في بحثه، وكذلك الدراسات

والبحوث المشابهة. ويرمز له بالرمز ٢ - فنقول :

(٢- الدراسات النظرية والبحوث المشابهة) ويكون من

١-٢ الدراسات النظرية وهي القوانيين والأسس التي يتبعها الباحث في بحثه

* الرسالة هي كتابة البحث في الماجستير ، والأطروحة هي كتابة البحث في الدكتوراه.

٢-٢ البحوث المشابهة

البحوث التي تشبه البحث تسبباً أو كلياً أو في أحد وجوهه

الفصل الثالث: وهو أهم فصل في البحث فإذا أخطأ الباحث فإنه سوف يعيد البحث بأكمله
ويرمز له بالرمز ٣-٣ فنقول : ٣-٣ إجراءات البحث
ويكون من

١-٣ منهج البحث .. هناك ثلاثة مناهج في التربية الرياضية (تاريجي ، وصفي ، تجريبي)

٢-٣ مجتمع البحث وعيته .. هناك عدة طرق لاختيار العينات (العمدية ، العشوائية ، الطبقية ، الجغرافية)

٣-٣ أدوات البحث أو وسائل جمع البيانات: وهي (الاستبيان ، الاختبار او القياس ، المقابلة ، الملاحظة)

٤-٣ تجربة البحث خطوات إجراء التجربة

٥-٣ الوسائل الإحصائية.....

هذا إذا كان البحث وصفي

وفي حالة كون البحث تجريبي فاننا نذكر تكافؤ مجموعات البحث وكذلك نستعرض البرنامج التعليمي اذا كان البحث يحتوي على ذلك او نستعرض البرنامج التربوي اذا احتوى على التدريب

الفصل الرابع: ٤- عرض النتائج ومناقشتها حيث ان نتائج البحث تتوضع في جداول ومن ثم تقوم بالتعليق عليها ومناقشتها من خلال ذكر أسباب ظهور هذه النتائج وتعزيزها بالمصادر.

٤-١ عرض النتائج

٤-٢ مناقشة النتائج

الفصل الخامس: ٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات .. وهو تلخيص لكل النتائج التي خرج بها البحث او هي استباط لنتائج البحث

٥-٢ التوصيات وهي ما يمكن ان يوصي به على أساس النتائج التي توصل إليها ، فمثلاً توصل الى ان تطوير القوة العضلية يؤدي الى تطوير الانجاز في لعبة معينة ، فهو بذلك يوصي المدربين بالعمل على تطوير القوة العضلية في نطاق تلك اللعبة المصادر

وهي ملخصتين به الباحث في تعزيز نتائجه ويدرك الباحث المصادر الدلاله على الدراسة الرصينة وللتتأكد من حسن عمله فضلاً عن ذكر فضل الآخرين عليه ، كذلك للأمانه العلمية الملحق إن وجدت

- ١- الحواجز ، المقدمة وصرح المنهج ٢- مستخلص المنهج ٣- اصدار
- ٤- خصائص المنهج ٥- مسلسلات المنهج ٦- هدود المنهج ٧- نسخة بديل المنهج
- ٨- ابراد المنهج ٩- قائمة المصادر

مقدمة الارشاد - للعمران T- Test + المعاشرة في المعرف

حصة المعرّف

بسم الله الرحمن الرحيم
خطة البحث (اطار البحث)

ان خطة البحث او اطار البحث هي خطوة تسبق القيام بالبحث وتأتي ~~بعد ان تبلور فكرة البحث لدى الباحث~~ وهي بذلك تختلف عن ~~منهجية البحث~~ فمنهجية البحث هي الخطوة التي تأتي بعد عملية القيام بالبحث او بالتحديد بعد تحليل ~~بياناته~~ البحث احصائيا والحصول على النتائج.

ان تبلور فكرة البحث لدى الباحث تجعله يقرأ عنها من خلال الادبيات او من خلال البحث التي تناولت هذه المشكلة وبعد ان يستقر على الشيء الذي يريد ان يقوم به او بمعنى اخر بعد ان يحدد مشكلته يبدأ في وضع اطار البحث او كتابة خطة البحث.

يتكون اطار البحث او خطة البحث من :

- العنوان ٢ - المقدمة ٣ - مشكلة البحث وأهدافه ٤ - مسلمات البحث
- تحديد المصطلحات ٦ - فرضيات البحث ٧ - حدود البحث ٨ - اجراءات البحث
- قائمة المصادر ٩

وتعرف خطة البحث بأنها : التقرير الذي يعطي فيه الباحث صورة وافية عن مشكلة بحثه
وسير إجراءاته

١- العنوان

يؤدي العنوان وظيفة إعلامية عن موضوع البحث لذلك يفترض به ان يكون

واضح

مكتوب بعبارات مختصرة وسهلة (أي توضع الكلمات الأساسية فيه)

يفضل ان يكون مختصرا دون إطالة

والعنوان مؤشر على مشكلة البحث ويوضح مجالها فقط، بينما تحديد المشكلة يكون دقيقاً ويحدد أبعادها وجوانبها.

٢- المقدمة (مقدمة البحث) ٢٠٠

ان مقدمة البحث بمثابة واجهة البحث ومرآته، فهي تعطي صورة وانطباع عن جودة البحث
وتتضمن

فوج العين

لـ - توضيح مجال المشكلة : فإذا أردنا البحث في القواعد الجسمية ، فإننا نتحدث عن

القواعد القواعد الجسمية ونعني هذه القواعد وفلسفتها في المجال الرياضي

ـ 2 - توضيح المفهوم الموضوع : على سبيل المثال .. تبني موضوع القواعد الجسمية

إيجاعها وكيفية تأثيرها في النشاط الرياضي المبحوث

ـ 3 - توضيح مدى التقص المتأخر عن عدم القيام بالبحث . وفيه يطرح الباحث كيف سينتمنى

هذا البحث من معالجة هذا النقص

ـ 4 - استعراض الجهود السابقة في هذا المجال وهذا يذكر الباحث ما قام به الآخرين وكيف

سيتناول هو البحث من جانب أو ملخص تعمير به دراسته عن الرؤساء السابقون.

ـ 5 - توضيح لمسبب اختلاف الباحث لهذه الشكلة .. هل كان السبب مقراًه عن المرضوع؟

هل شعر بها من خلال الملاحظة ؟ هل شعر بها من خلال خبراته العملية لاعتبا

ومدربياً .

ـ 6 - توضيح الجهات التي سوف تستفيد من البحث .

ـ 7 - مشكلة البحث وهي مسؤول يطرق ذهن الباحث ولا يجد له إجابة دقيقة إلا من خلال القيام بالبحث (ومستطرى لهذا الموضوع بالتفصيل في محاضرة مستقلة)

ـ 8 - حدود البحث (أو مانطلق عليه في التربية الرياضية) مجالات البحث

ـ 9 - المجال البشري : أي حدود مجتمع البحث

ـ 10 - المجال المكاني : مكان تجربة البحث

ـ 11 - المجال الزماني : الفترة التي ستجري بها تجربة البحث

ـ 12 - مسلمات البحث : وهي مجموعة من العبارات التي يسلم بصحتها دون أن يحتاج إلى اثباتها وإقامه دليل عليها ، فهي عبارة عن حقائق واضحة.

مثال :

ـ 13 - إن التدريب يؤدي إلى التحسن والتتطور
ـ 14 - إن التوقف عن التدريب يؤدي إلى انخفاض مستوى اللياقة البدنية

ـ 15 - تحديد المصطلحات : وهي الكلمات التي تحتاج إلى توضيح الغير مألوفه أو تبدو غريبة

ـ 16 - مثال : كلمة الليغومترك ... مماداً تعنى ... على سبيل المثال العنوان للبحث الآتي:

ـ 17 -

المعنى

(اثر تدريبات البليومترك على تطور الاتجاه في الوثب العريض)

وعندما نعرف بأن تدريبات البليومترك هي نوع من تدريبات القوة الانفجارية ، في هذه الحالة يمكن ان نفهم العنوان ...

وقد يكون المصطلح خاص بالبحث أي تسمية يطلقها الباحث ويعني بها شيء محدد.
ادا حرر رمز سيناء على الموك هيرج سل ECG . و دبر تحصيظ العصب

٦٧ - فرضيات البحث:

وهي الاجابة المحتملة عن سؤال الدراسة (وهو حل مؤقت)

٦٨ - اجراءات البحث :

ان الاجابة على اسئلة البحث والتحقق من فرضياته يحتاج الى ان تقوم بسلسلة من الاجراءات وتشمل على :

١ - تحديد مجتمع البحث وعيته

٢ - المنهج المستخدم

٣ - تحديد الادوات والمقاييس التي يستخدمها .. مثل الاختبارات البدنية أو القياسات الجسمية أو المقاييس النفسية أو الملاحظة العلمية أو مقابلة الشخصية أو الاستبيان ... الخ.

٤ - الطرق والاساليب والتصاميم وكيفية تطبيق الادوات البحثية مثال على ذلك (دراسة الحالة الانفعالية قبل المباراة) عنوان بحث هنا يتوجب ان يقوم بدراسة الحالة الانفعالية قبل المباراة بأيام او أسبوع أو اسبوعين ثم دراسة الحالة الانفعالية بنفس الطريقة قبل المباراة مثلاً بساعة ، ومن ثم مقارنة القياسين للكشف عن الحالة قبل المباراة من خلال مقارنتها بالحالة الطبيعية ومثل هذا الاجراء يجب ان يذكر في اطار البحث لإقرار صحة هذا الاجراء ام لا.

الاساليب الاحصائية التي يمكن ان يستخدمها الباحث في بحثه

قائم المصادر : من الممكن ان يتضمن الاطار مجموعة من المصادر التي سيعتمد عليها الباحث في بحثه

متطلبات أساسية لإجراء البحث

يجب عند إجراء أي بحث أن تتوفر مثل هذه المتطلبات الأساسية:

١- مشكلة البحث ومبررات التعرض لها : إذا لم يكن هناك مشكلة ، لا يوجد بحث ، وإذا لم يكن هناك مبررات أو أسباب مقنعة لتناولها فلا حاجة للبحث فيها.

٢- المتغيرات وإمكانية قياسها : ليس فقط وجود المشكلة معناه يمكن أن تجري البحث ، ولكن هنا نتساءل ما هي المتغيرات التي يمكن أن تظهر في المشكلة .. والهم هل يمكن قياس هذه المتغيرات؟ أي هل هناك طريقة قياس توفر بها الشروط العلمية من صدق وثبات وموضوعية يمكن اعتمادها لكي تحصل على نتائج دقيقة.

٣- عينة ممثلة للمجتمع : عادة يحاول الباحث أن يختار العينة بطريقة تسمح بتعزيز نتائجه على المجتمع ، وهنا لابد من الإشارة إلى إن هناك نوعين من العينات

٤- العينات الاحتمالية مثل العشوائية البساطة ، والجغرافية ، والطبقية

٥- العينات الغير احتمالية مثل العمدية ، والخصوصية.

وميزة العينات الاحتمالية هي وجود فرصة لكل فرد من أفراد المجتمع لكي يكون ضمن أفراد العينة ، وعلى العكس للعينات غير الاحتمالية فإن فرصة التساوي لاختيار ضمن العينة غير متكافئة.

مثال لديك البحث على طلاب المرحلة الأولى في الكلية وقد جلبت قوائم أسماء الطلاب وكتبت كل اسم في ورقة صغيرة ثم قمت باختيار عدد من الأوراق بطريق لا على العيوب وعند قراءة الأسماء ظهرت لديك العينة هنا يمكن تعليم النتائج على المرحلة الأولى بشرط أن يكون حجم العينة مناسب.

او يكون لديك بحث على طلاب كلية التربية الرياضية لمعرفة مستوى اللياقة البدنية ، وقد قمت باختيار العينة من طلاب المرحلة الثالثة في هذه الحالة لا يمكن تعليم النتائج على الكلية لأنك قمت باختيار العينة فقط من المرحلة الثالثة والصحيح ، إذا أردنا ان نعمم النتائج لابد لنا من اختيار العينة من جميع المراحل.

ملاحظة : ان توفر العينة وإمكانية تطبيق اختبارات او قياسات المتغيرات يعطيها بيانات البحث

القياس للمتغيرات على العينة ————— يؤدي إلى البيانات

الوسائل الإحصائية : عادة في البحث يجب أن نوصف متغيرات البحث للعينة المبحوثة ..

• الوصف الإحصائي يتضمن أحد مقاييس النزعة المركزية (في كثير من الأحيان يكون الوسط الحسابي) وأحد مقاييس التشتت (في كثير من الأحيان يكون الانحراف المعياري).

ثم نتعرض للوسيلة الإحصائية الأساسية في البحث مثل إذا كان البحث علاقة .. نستخدم معامل الارتباط البسيط أو المتعدد. مثل

علاقة الذكاء بمستوى التحصيل الدراسي

طلاب كلية التربية الرياضية

، وإذا كان البحث من نوع المقارنة فإننا نستخدم أما اختبار (t) عندما يكون لدينا مقارنة بين عينتين مثل

دراسة مقارنة بين البنين والبنات بأعمار (٦ - ٩)

سنوات في القراءة الانفجارية

أو نستخدم تحليل التباين عندما يكون لدينا مقارنة بين ثلاث عينات ، مثل على ذلك

دراسة مقارنة بين لاعبي كرة القدم وكرة اليد وكرة السلة

في القياسات الجسمية

ملاحظة: ان توفر العينة وإمكانية تطبيق اختبارات او قياسات المتغيرات يعطينا بيانات البحث وعند معالجتها بالوسائل الإحصائية يعطينا نتائج البحث.

القياس للمتغيرات على العينة

+ المعالجة الإحصائية ————— يؤدي إلى نتائج البحث

أنواع البحث (بشكل مختصر)

البحث التاريخي : وي تعرض للأحداث التاريخية القديمة والحديثة ، فقد ندرس تاريخ الحركة الكشفية لدى الرومان ، وهذا من التاريخ القديم ، ومن الممكن أن نستخدم الكتب والمراجع والمخطوطات والنقوش الموجودة في الآثار لنسدل على ذلك.

أو قد ندرس تاريخ الحركة الكشفية في مدينة الموصل وهذا من التاريخ الحديث، ومن الممكن هنا أن ندرس ذلك من خلال الكتب والمخطوطات والوثائق المتوفرة أو قد نلجأ للمقابلة الشخصية لقدماء العاملين في الحركة الكشفية في المدينة وذلك لجمع البيانات المطلوبة.

- البحث الوصفي : وهو وصف الحالة كما هي دون التدخل في سلوكها ، فعندما نتناول (2) البحث الآتي:

دراسة مقارنة بين البنين والبنات بأعمار (٦ - ٩)

سنوات في اللياقة البدنية

فإذنا نقوم بما يلي: نختار عناصر اللياقة البدنية، ثم اختباراتها ، ثم نختار العينة ونطبق عليها الاختبارات ثم نتركها ، وفي هذه الحالة تكون قد طبقنا عليها الاختبارات دون التدخل في سلوكها او مستوى عناصر اللياقة البدنية لديها .

البحث التجاري: وهو تدخل مقصود في السلوك ، أي إتنا تتدخل في محاولة تغيير (3) وضع العينة مثال :

اثر تدريب المدرجات على تطور القوة الانفجارية للرجلين
هنا نختار عينة ونطبق عليها اختبار للقوة الانفجارية للرجلين، ويسمى (الاختبار القبلي) ، ثم ندخلها في برنامج للمدرجات ولتكن لمدة شهرين مثلاً ثم بعد البرنامج نقوم بتطبيق الاختبار الأول عليها مره ثانية ويسمى (الاختبار البعدي). ونقارن بين الاختبارين لمعرفة مدى التطور، وفي هذه الحالة تكون قد تدخلنا في ظروف العينة لمحاولة تغيير وضعها او مستواها في القوة الانفجارية.

أهداف البحث

تشتغل أهداف البحث من مشكلاته ، ويشكل مختصراً فإن أهداف البحث تعبر عن الشيء الذي يريد الباحث أن يصل إليه.

كيفية كتابة أهداف البحث في البحث الوصفي

ليكن لدينا البحثان الآتيان :

دراسة مقارنة بين البنين والبنات بأعمار (٦ - ٩)

سنوات في القوة الانفجارية

علاقة الذكاء بمستوى التحصيل الدراسي

طلاب كلية التربية الرياضية

- ١- إن أول كلمة تكتب في هدف البحث هي التعرف على.
- ٢- إذا كان البحث من نوع المقارنة تكتب بعد ذلك كلمة الفروق، أما إذا كان من نوع العلاقة ، فنضع كلمة العلاقة او الارتباط
- ٣- ثم نكمل عبارة العنوان مع بعض التفصيل إذا لزم الأمر في الأهداف من حيث العينة او المتغيرات.

ففي المثالين السابقين يكون الهدف في هذه الحالة بالنسبة للبحث الأول

- التعرف على الفروق بين البنين والبنات بأعمار (٩-٦) سنوات في القوة الانفجارية . او يمكن ان نفصل القوة الانفجارية الى قوة انفجارية للذراعنين وقوة انفجارية للرجلين وبذلك يكون لدينا هدفين في البحث، وكما يأتي:
- التعرف على الفروق بين البنين والبنات بأعمار (٩-٦) سنوات في القوة الانفجارية للذراعنين .
- التعرف على الفروق بين البنين والبنات بأعمار (٩-٦) سنوات في القوة الانفجارية للرجلين .

البحث الثاني

- التعرف على العلاقة بين الذكاء ومستوى التحصيل الدراسي لطلاب كلية التربية الرياضية.

الفروض

الفرض : هو تخمين ذكي للباحث يتمسّك به الباحث بشكل مؤقت ، لحين التحقق منه من خلال النتائج، فهو قد يتحقق أو لا يتحقق

أنواع الفروض

- ١- الفرض الصافي: ونقصد به فرض العدم ، وفي الحقيقة نحن نفترض عدم وجود علاقة او عدم وجود فروق وفي كلا الحالتين اذا تحقق هذا الفرض معناه ان القيمة المحسوبة إحصائيا من خلال نتائج البحث تكون اصغر من القيمة الجدولية.

عدم وجود فروق ميزة



مِنْهُوْدَةٌ مِنْهُ

2

- الفرض المباشر: ونقصد به فرض الوجود أي وجود علاقة معنوية أو فروق معنوية لنتائج البحث التي سوف تظهر وفي كلا الحالتين إذا تحقق هذا الفرض معناه أن القيمة المحسوبة إحصائياً من خلال نتائج البحث تكون أكبر من القيمة الجدولية.

ويمكن أن ينقسم الفرض المباشر من حيث البنية إلى :

- الفرض الموجه وفيه نشير إلى إن الفروق لصالح أي العينتين .
- الفرض غير الموجه نكتفي فيه بالإشارة إلى وجود فروق .

كيفية كتابة الفرض في البحث الوصفي

يجب أن نعلم بأنه في أكثر الأحيان يجب أن يكون هناك فرض لكل هدف ، وعند كتابة الفرض نتبع الآتي :

- بدل كلمة التعرف على نضع كلمة (عدم وجود) في الفرض الصفي، ونضع كلمة (وجود) في الفرض المباشر ، فإذا كان من نوع المباشر الغير موجه ، نكتفي بتكميل عبارة العنوان ، أما إذا كان من نوع البحث الموجه فنشير لمن نفترض الفروق تقول في نهاية عبارة العنوان ... ولصالح كذا .
- ثم نضع كلمة الفروق او العلاقة حسب نوع البحث
- ثم نضيف كلمة معنوية
- ثم نكمل العبارة

وبذلك تصبح الفروض للبحوث التي ذكرت أعلاه كما يأتي:

- عدم وجود فروق معنوية بين البنين والبنات بأعمار (٦-٩) سنوات في القوة الانفجارية . فرض صافي

• وجود فروق معنوية بين البنين والبنات بأعمار (٩-٦) سنوات في القوة الانفجارية . فرض مباشر غير موجه

• وجود فروق معنوية بين البنين والبنات بأعمار (٩-٦) سنوات في القوة الانفجارية ولصالح البنات . فرض مباشر موجه

او يمكن أن نفصل القوة الانفجارية إلى قوة انفجارية للذراعين وقوة انفجارية للرجلين وبذلك يكون لدينا فرضين في البحث، وكما يأتي:

- وجود فروق بين البنين والبنات بأعمار (٩-٦) سنوات في القوة الانفجارية للذراعي ولصالح البنين .

- التعرف على الفروق بين البنين والبنات بأعمار (٦-٩) سنوات في القوة الانفجارية للرجلين.

سؤال: عزيزي الطالب ما هو نوع الفرضين المذكورين أعلاه؟

البحث الثاني

- وجود علاقة بين الذكاء ومستوى التحصيل الدراسي لطلاب كلية التربية الرياضية. أو يمكن كتابة الفرض بهذه الصورة
- عدم وجود علاقة بين الذكاء ومستوى التحصيل الدراسي لطلاب كلية التربية الرياضية.

سؤال: عزيزي الطالب ما هو نوع الفرضين المذكورين أعلاه؟

بناء الفروض

قلنا بأن الفرض تخمين ذكي، أي هو تخمين ذكي محسوب وليس تخمين عشوائي قائم على الصدفة، لذلك فإن كتابة الفروض تعتمد على تفتقن الباحث ببعض المزايا وهي:

1 - المعرفة الواسعة: إن بناء الفرض عمليه عقلية تحتاج إلى المعرفة الواسعة وبما أن الفرض تخمين ذكي لذلك على الباحث أن يقرأ عن موضوع بحثه ويزداد معرفه وخبرة لكي يتمكن من وضع فرضه.

2 - التخييل: إن المعرفة الواسعة والإطلاع والخبرة غير كافية لبناء الفرض الجيدة إذا لم يتمتلك الباحث القدرة على التخييل ، وهذا يعني ان يتمتلك عقلية متحركة لا مغلقة، قادرة على التصور والإبداع، ولابد من الإشارة إلى ان التخييل والإبداع لا يأتي وخصوصاً في التربية الرياضية إلا من خلال معايشة الحالة عن قرب والإحساس بها فلا يمكن ان نكتب بحثاً في علم النفس الرياضي بشكل مبدع مثلاً ونحن لم نعايش عملية المنافسة والشعور بها أثناء المباريات.

3 - الجهد والتعب: وهنا لابد من تخصيص وقتاً كافياً للبحث والتقصي في سبيل الحصول على المعرفة والإطلاع.

اختبار الفروض

ان وضع الفرض لا يعني إننا قد وصلنا إلى الحقيقة ، بل يجب من ان ثبت ذلك من خلال
عدة خطوات أهمها:

٤ - استبطاط المترتبات : بمعنى ما يمكن ان يترتب على الادعاء او الفرض أي ما هي
التحضيرات التي يستوجب ان تقوم بها للتحقق من الفرض ، وعادة نستخدم هذه
الطريقة عندما تتوفر البساطة في التحقق من الفرض .
ولا تستخدم كثيرا في البحث العلمي ومنهجيته

٥ - اختيار إجراءات التتحقق من صحة الفرض: عندما تكون الفروض أكثر تعقيدا وتحتاج
لمجموعة من الإجراءات مثل توفير المقاييس والاختبارات والوسائل الإحصائية وطرق
التطبيق المناسبة لاختبار الفروض ، وهذه الطريقة أدق في عملية اختبار الفروض .

خصائص الفرض الجيد

١ - معقولية الفروض: يجب أن تكون الفروض عقلانية وغير مناقضة الواقع والحقائق
العلمية .

٢ - إمكانية التتحقق منها: أي قابليتها للقياس والتجريب .
٣ - بساطة الفروض : أي الفرض الذي يفسر الظواهر بأقل تعقيدات ممكنه .

محنة (المعيار)

إن المصطلح مصنه الحقيقية ابتدأ في اما اصحابها معتبرا
أنه حقيقة مبنية على مبنين وهذا الميزان يساعد (سبة الله)
وسبة الكفا (٪٥) او (٪١) حيث تؤفر جداول في
الاحصاء تسمى جداول القيم الاحتمالية لمعرفة حقيقة معيار
عند نسبة الكفا ، وسبة الكفا تسمى انه اذا اكملنا المبحث
(٪٥) عند تصرير النتائج غرفة او كلها تسمى حقيقة
عند نسبة حفلا (٪٥)، (٪٥ مركب) وتفضل غير المعمول به
نتائج تذكر العلاقة او الفروض (٪٥) مراتاً وتسا
ينبع بم نسبة الكفا (٪١)

الباب الثاني

د. ثيالم يونس علاوي

الإطار النظري والدراسات السابقة

ويمكن ان نقول الدراسات النظرية والبحث المنشابه أو

الإطار النظري والدراسات المنشابه

... وهذه جميعها تدل على معنى واحد وهو الفصل الثاني الخاص بالدراسات النظرية..

وينقسم الباب الثاني الى قسمين :

القسم الأول الاطار النظري .. ويشتمل على جميع المواضيع المتعلقة بموضوع البحث ، والتي

هي الأسس التي يستند عليها الباحث او القوانين التي يمكن ان تؤيد موضوع بحثه ، وتأتي

أهمية الاطار النظري من مبدئراكم المعرفة فالمشكلات البحثية لا توجد مبتورة الصلة ، وإنما

هي امتداد لما سبقها من تقدم علمي ، إذ يبدأ الباحث من حيث انتهى الاخرون.

ويجب على الباحث أن يهتم بكتابه إطاره النظري وذلك للأسباب الآتية

- لا يمكن أن يحس بالمشكله إذا لم يقرأ عن المواضيع الخاصة بها

- لن يمكن من كتابة فرضية بشكل ذكي وواقعي ، إذا لم يمتلك اطار نظري جيد

- ~~لديك~~ الباقي من اجراءاته منه ~~أهلا~~ طرجمة ~~غير~~ ومعايك

ويمكن ان يستند الباحث الدراسات النظرية من العنوان ، وبكل بساطة نعطي مثال

~~لذا~~ المركبة للد

الباحث الآتي علاقة اتجاهات الطلبة بالتحصيل العلمي في كلية التربية الرياضية صوره ~~آخر~~

وهنا يجب ان تكون مواضيع الدراسات النظرية متعلقة بـ

- الاتجاهات ، ماهي ، كيفية قياسها ، ما هو تأثيرها

- التحصيل ، انواعه ، طرق قياسه

- التحصيل لدى طلاب كلية التربية الرياضية

مثال آخر .. دراسة مقارنه في النمو الجسمي والحركي

لدى الطلاب والطالبات بأعمار ١٢-١٠ سنة

وهنا يجب ان تكون مواضيع الدراسات النظرية متعلقة بـ

- النمو الجسمي ، خصائصه لهذه المرحلة ، طرق قياسه

- النمو الحركي ، خصائصه لهذه المرحلة ، طرق قياسه

ان هذه الموضعين يمكن جمعها في بداية الأمر من المصادر ، وعن عدد المصادر فان الباحث كلما زاد من اطلاعه عليها وجمع منها مادة علمية فإنه سوف يزداد معرفة و دراية في موضوع بحثه ، وهو الذي يمكن ان يقرر كم عدد المصادر التي سوف يكتفي بتناولها وهل يأخذ مصدر معين او يهمله.

على ان كتابة المصادر يجب ان يرافقها الإشارة الى أصحابها كما في محاضرة كتابة المصادر .

القسم الثاني من ويشمل على الدراسات السابقة او الدراسات المشابهة

ونقصد بالدراسات المشابهة هي الدراسات التي يمكن ان تشبه البحث من حيث جزء منه او ربما بأكمله فقد تشبه البحث في كيفية تناول إجراءات البحث وقد تشبه في المتغيرات التي يتضمنها البحث، وقد تشبه في نوع الفعالية التي يتناولها الباحث.

و عموماً فان الفائدة من الدراسات المشابهة هي الاطلاع واكتساب مزيد من الخبرة من حيث

- اين وصل الآخرين لان البحث يبدأ من حيث وصل الآخرين

- زيادة الخبرة والمعلومات المتعلقة بموضوع بحثه

- كتابة الفروض : ان الفرض هو تخمين ذكي أي ان كتابته ليست حشوائية فحين يطلع الباحث على نتائج دراسات سابقة يمكن من خلال اطلاعه ومعرفته بنتائجها ان يصيغ فرضه بطريقة ذكية وسليمة.

- تجنب عيوب البحوث المشابهة وال سابقة : يمكن ان تقع هذه البحوث السابقة بأخطاء فان اطلاع الباحث عليها يمكن ان يتجنبه الوقوع بنفس الأخطاء

- الاطلاع على كيفية قياس المتغيرات ومعالجتها إحصائياً وإمكانية توظيف هذه الأمور في بحثه.

- يمكن ان تكون زيادة الاطلاع على البحوث السابقة أفكار جديدة للبحث.

- تعزيز نتائج البحث الحالي .. من خلال الاستشهاد بها في مناقشة النتائج فيشير الباحث الى ان نتائج بحثه تتفق او تتفاصل عن نتائج البحث السابق.

طريقة كتابة البحوث السابقة في البحث الذي نقوم به

لا يمكن ذكر جميع الدراسات السابقة في البحث اذا كانت كثيرة ، ويمكن للباحث ان يختار الأقرب الى دراسته وينذكرها من خلال تلخيصها في بحثه .

ان التلخيص يمكن ان يشتمل على :

٣- عبارة رسالة ماجستير او دكتوراه غير منشورة.

٤- الكلية والجامعة

٥- تاريخ الرسالة او الاطروحة

مثال

هيا صادق احمد حسن: تحليل اختبارات مجموعة عضلات البطن على اساس الوضع
الحركي و لفترة الزمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة
الموصل، ٢٠٠٤.

النواحي التنظيمية في كتابة المصدر

١- يفصل بين بيانات المصدر فارزة او نقطية

٢- عند استخدام اكثر من مصدر للباحث، يكتب اسم المؤلف في المصدر الاول ، فيما
يوضع بدل الاسم في المصدر الثاني خط بطول ٦-٤ سم، وتشتمل باقي البيانات.

٣- تكتب للمؤلف المؤلفات المفردة ثم المشتركة.

٤- إذا اشتراك في تأليف كتاب اثنان او ثلاثة مؤلفين، تكتب أسمائهم، أما اذا كانوا اكثر
فيكتب اسم المؤلف الاول ثم كلمة اخرون.

٥- في حالة الكتب المترجمة ، يكتب اسم المؤلف ثم اسم الكتاب ثم اسم المترجم مسبوق
 بكلمة ترجمة وتشتمل بقية البيانات.

مثال قائمة المصادر

- علاوي، شيلام يونس (١٩٩٠): علاقة بعض القياسات الجسمية ببعض ناصر اللياقية
البدنية بكرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة
الموصل.

- علاوي، محمد حسن (١٩٨٢): علم التدريب الرياضي، ط٩، دار المعارف، القاهرة.

- علاوي، محمد حسن (١٩٨٢): علم النفس الرياضي، ط١، ج١، دار المعارف، القاهرة.

- علاوي، محمد حسن ورضاون، محمد نصر (١٩٧٧): موسوعة الاختبارات، دار الفكر
، القاهرة.

- علاوي، محمد حسن ورضاون ، محمد نصر ، وراتب، اسامه كامل (١٩٩٠):
البحث العلمي، دار الكتب، ط٢، القاهرة.

- علوي، محمد حسن وآخرون (٢٠٠٦): المدخل إلى التحليل الحركي، دار الكتب، ٢٠٠٤.

- فان دلن (١٩٧٩): البحث العلمي، ترجمة نبيل عبد الله وآخرون، ط٥، دار الفكر العربي، القاهرة.

المصادر الأجنبية

تكتب المصادر الأجنبية بنفس الطريقة التي تكتب بها المصادر العربية مع مراعاة بعض القواعد:

- يبدا كتابة المصدر الأجنبي باسم العائلة للمؤلف يليه فاصلتان ثم يكتب بقية الاسم كاملاً أو مختصرأ، وتستكمل بقية البيانات.

- إذا اشتراك في تأليف الكتاب أكثر من ثلاثة، يكتب اسم المؤلف الأول متبعاً بكلمة *et al.*

مثال

Jerry, R .Thomas , Research Methods in physical Activity, 2nd ed ,Illinois, Human Kinetics books,1995.

٢- الوراثات الفردية والدراسات السماوية
٣- الدراسات المتابعة

الإطار النظري والدراسات السماوية مكتوب

١- الدراسات النظرية

٢- الدراسات المتابعة

٣- إبراز الكوادر البحث

٤- منهج البحث

المصادر

المرحلة الثالثة / البحث العلمي

وهي الكتب والمدونات والمجلات علمية ورسائل الماجستير وأطارات الدكتوراه والدراسات والمقالات التي يمكن أن يستعين بها الباحث في كتابة بحثه .
فعدت أخذ مادة معينه من مصدر يجب على الباحث أن يشير إلى ذلك في متن البحث وفي قائمة المصادر .

الاستعارة بال المصدر في متن البحث

- : وهذا يتم الاستعارة بال مصدر بطرقين
- ١- الاستعارة بال مصدر بشكل نصي ، أي اتنا نأخذ المادة العلمية من المصدر كما هي دون تغير في حرف واحد ، وفي هذه الحالة يجب ان يوضع النص المأخوذ بين أقواس صغيرة "...". ثم يشار لل مصدر في نهاية النص .
 - ٢- الاستعارة بال مصدر بالفكرة ، أي اتنا نأخذ فكرة النص وتصفيتها باسلوبنا ، وفي هذه الحاله لأنفس الكلام المستعار بين أقواس ولكن تشير في نهاية المصدر المأخوذ منه.

الإشارة الى المصدر في المتن

عندما تستعين بنص او فكره قلنا تقولون بتعبير النص او الفكرة بالإشارة لها وهناك طريقتين وهما:
١- طريقة المواصل : وهي يتم من خلال إعطاء رقم في نهاية الفكرة او النص ثم تضع هذا الرقم في نهاية الصفحة ونكتب المصدر .

مثال (.....)

ب- طريقة اسم الباحث وسنة النشر ورقم المصفحة: حيث يذكر النص وبعد ذلك تفتح قوس ونذكر المعلومات في هذا القوس

مثال (علوي، ١٩٧٨، ٧٦)

¹ محمد حسن علوي: حلم التدريب الرياضي ط٣، دار المعارف، القاهرة، ١٩٧٨، ص ٧٦.

ملاحظة هناك من يفضل ذكر الاسم الاخير للباحث ثم اسمه الاول، علوي هو اسم الباحث الاخير.

قائمة المصادر

تكتب في قائمة المصادر كل المصادر التي استعن بها الباحث في كتابة تقرير بحثه، وتعتبر قائمة المصادر من المؤشرات المهمة على قيمة البحث، ويجب على الباحث ان يكون امينا في كتابة المصادر وأن لا يذكر سوى المصادر التي استعن بها. وعادة يكتب الباحث في البداية قائمة بمصادره العربية ثم الاجنبية ، وتنكتب المصادر حسب الاحرف الهجائية .

طريقة كتابة المصدر (الكتاب)

يراعى عند كتابة المصدر اتباع الترتيب الآتي:

- ١- اسم المؤلف او المؤلفين
- ٢- عنوان الكتاب ويووضع تحته خط
- ٣- كتابة رقم الطبعة اذا كانت غير الطبعة الاولى
- ٤- كتابة رقم الجزء اذا كان الكتاب اكثر من جزء
- ٥- مكان النشر
- ٦- اسم الناشر
- ٧- تاريخ النشر

مثال

ضياء قاسم الخياط وعبد الكريم قاسم: كرية اليد، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٨.
ملاحظة : نلاحظ ان هذا المصدر لا يتضمن طبعة او جزء بمعنى ان هذا الكتاب طبعة اولى وانه جزء واحد.

طريقة كتابة الرسالة او الاطروحة

- ١- اسم المؤلف
- ٢- عنوان الرسالة او الاطروحة
- ٣- عبارة رسالة ماجستير او دكتوراه غير متشورة.

٤- الكلية والجامعة

٥- تاريخ الرسالة او الاطروحة

مثال

هيا صادق احمد حسن: تحليل اختبارات مجموعة عضلات البطن على اساس الوضع الحركي
والفترة الزمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل،

.٢٠٠٤

النواحي التنظيمية في كتابة المصدر

- ١- يفصل بين بيانات المصدر فارزة او نقطة
- ٢- عند استخدام اكثر من مصدر للباحث، يكتب اسم المؤلف في المصدر الاول ، فيما يوضع بدل الاسم في المصدر الثاني خط بطول ٤-٦ سم، و تستكمم باقي البيانات.
- ٣- تكتب للمؤلفات المفردة ثم المشتركة.
- ٤- إذا اشتراك في تأليف كتاب اثنان او ثلاثة مؤلفين، تكتب اسمائهم، أما اذا كانوا اكثر فيكتب اسم المؤلف الاول ثم كلمة اخرون.
- ٥- في حالة الكتب المترجمة ، يكتب اسم المؤلف ثم اسم الكتاب ثم اسم المترجم مسبوق بكلمة ترجمة و تستكمل بقية البيانات.

مثال قائمة المصادر

- علاوي، ثيابم يونس (١٩٩٠) : علاقة بعض القياسات الجسمية ببعض، ناصر اللياقية الدينية بكراة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- علاوي، محمد حسن (١٩٨٢) : علم التربيب الرياضي، ط٩، دار المعارف، القاهرة.
- علاوي، محمد حسن (١٩٨٢) : علم النفس الرياضي، ط٦، ج١، دار المعارف، القاهرة.
- علاوي، محمد حسن و رضوان، محمد نصر (١٩٧٧) : موسوعة الاختبارات، دار الفكر ، القاهرة.
- علاوي، محمد حسن و رضوان ، محمد نصر ، وراتب، اسامه كامل (١٩٩٠) : البحث العلمي، دار الكتب، ط٢ ، القاهرة.
- علاوي، محمد حسن و اخرون (٢٠٠٦) : المدخل الى التحليل الحركي، دار الكتب،

.٢٠٠٤

- فان دالن (١٩٧٧٩: البحث العلمي، ترجمة نبيل عبد الله وآخرون، ط٥، دار الفكر العربي، القاهرة.

المصادر الأجنبية

تكتب المصادر الأجنبية بنفس الطريقة التي تكتب بها المصادر العربية مع مراعاة بعض القواعد:

- يبدأ كتابة المصدر الأجنبي باسم العائلة للمؤلف يليه فاصلتين ثم يكتب بقية الاسم كاملاً أو مختصرًا، وتستكمل بقية البيانات .
- إذا اشترك في تأليف الكتاب أكثر من ثلاثة، يكتب اسم المؤلف الأول متبع بكلمة . et al

مثال

Jerry, R .Thomas , Research Methods in physical Activity, 2nd ed, Illinois, Human Kinetics books,1995.

طريقة كتابة المصدر (دورة الخامسة)
١) إذا كان الكتاب
أ) المؤلف معه الكتاب ، الفيده ، العنوان ، المكان ، مدار النشر ،
السنة ، الصنعة .

مثواه
٢)

عيار الحسابات موقف محمد العيايى ، فرجاوى ، ط٢ ، ٢٠١٤ ، المودع ، دار ابن رشد -
٣) في المسرح والطبع ، ١٩٩١ ، ص ١٧٩ ، ١٩٩١

٤) إذا كان المؤلف من ثلاث ملوك ففيها تكتب أولاً اسم ، دار نشر ،
أ) المؤلف ، عنوان الكتاب ، ترجمة ، - الإ

٥) إذا كان المؤلف من سبعة أو أكثر ففيها تكتب أولاً اسم ، دار نشر ،
أ) المؤلف ، عنوان الكتاب ، الأهرام ، اعداد ، دكتوراه عيشر منشور ، ١٩٦٨

٦) إذا كان المؤلف من سبعة أو أكثر ففيها تكتب أولاً اسم ، دار نشر ،
أ) المؤلف ، عنوان الكتاب ، رسائل ، رسائل ، دكتوراه عيشر منشور ، ١٩٦٨

ادوات البحث اولاً : الاستبيان

وهو عبارة عن ورقة فيها مجموعة من الاسئلة يطلب الاجابة عنها من قبل عدد من الافراد المعينين في موضوع الاستبيان.

خطوات تصميم الاستبيان

١- تحديد هدف الاستبيان: ويأتي ذلك من خلال تحديد مشكلة البحث وموضوعها مثل على تلك المشاكل التي يعاني منها طلاب كلية التربية الرياضية.

٢- تحديد مجالات الاستبيان: من خلال تحويل الموضوع الى مجموعة من الموضوعات الفرعية ، مثل على ذلك مجال مشاكل النقل، مجال مشاكل الادارة، مجال مشاكل العلاقات الاجتماعية.....

٣- وضع الاسئلة المتعلقة بكل مجال ويتم ذلك من خلال عدة طرق
٤- السؤال المفتوح للعينة المعينة بالاستبيان : مثال ما هي المشاكل التي تعاني منها في كلية التربية الرياضية؟

٥- خبرة الباحث

٦- استطلاع رأي الخبراء

٧- عرض الاستبيان على الخبراء للاضافة او الحذف

٨- تجريب الصورة الاولى للاستبيان: من خلال عرضه على مجموعة صغيرة من حينة البحث لاستطلاع رأيهم في مفهوم العبارات وهل هناك شيء شامض، وعلى الباحث أن يكتب ملاحظات العينة لدراستها والتعديل على هذا الاساس.

٩- تعديل الاستبيان

١٠- الاستبيان في صورته النهائية. ويكون من جزئين.. الجزء الاول ويكون من المقدمة وفيها يطلب الباحث من افراد العينة الاجابة على الاسئلة ويوضح الغرض العلمي من الاستبيان الجزء الثاني ويكون من مجموعة الاسئلة او الفقرات.

اشكال الاستبيان (انواع الاستبيان)

١- الاستبيان المغلق : وفيه تكون الاسئلة محددة الاجابة ، غالباً تكون من نوع الموضوعية

مثال : هل تحب السباحة نعم لا

٢- الاستبيان المفتوح : من امثلة المفتوح مفتوحة ذكره ، المفتوحة

٢- الاستبيان المفتوح : وفيه يعطى للمجيب الحرية في التعبير عن نفسه من خلال سؤاله وطلب الإجابة من خلال تعبيره عن نفسه ويستخدم الأسئلة المقالية

مثال : ما هو رأيك في الدوري العراقي ؟

٣- الاستبيان المغلق- المفتوح : وفيه يحتوي الاستبيان على نوعين من الأسئلة المغلقة والمفتوحة.

٤- الاستبيان المصور : ويستخدم مع الأطفال أو الاميين أو في حالات خاصة مثال : اختيار الصورة المختلفة عن بقية صور المجموعة.

(طرق توزيع الاستبيان)

١- التوزيع المباشر : وفيه يتصل الباحث بالمفحوص بطريقة مباشرة من خلال تسلمه باليد ، وهنا يحتاج إلى جهد وقت ومال كثير فضلاً عن المساعدين

٢- التوزيع غير المباشر : عن طريق البريد أو الانترنت، او التلفاز إذ يرسل بالبريد للمفحوص ويطلب منه الإجابة وإعادة الاستبيان بالبريد ومن حيث قد لا يتمكن المفحوص من إعادة الاستبيان لسبب ما !

عيوب الاستبيان

١- التزوير في الإجابة: قد يلجا البعض إلى حجب الإجابات الصحيحة

٢- المستوى الثقافي : قد لا يتلامع الاستبيان وأسئلته مع المستوى الثقافي للعينة

٣- الجدية : البعض قد لا يجيب بصورة جدية، وإنما يستخف بالإجابة.

ثانياً : الملاحظة : وتم من خلال عملية المراقبة المنظمة للحدث في ظروف طبيعية ، وفي التربية الرياضية يتطلب ذلك توفر ما يسمى (استماراة الملاحظة).

أنواع الملاحظة

- الملاحظة المباشرة (الحية) ، إذ يقوم الباحث بملاحظة الحدث (مثال على ذلك ملاحظة مباراة) وتسجيل إحداثها في استماراة مخصصة لذلك .

- الملاحظة غير المباشرة (الالكترونية)، من خلال تسجيل الحدث على آلة تسجيل صوتية او فيديو ، ومن ثم إعادة التسجيل وتوثيقه على ورقة الملاحظة .

استماراة الملاحظة :

استماراة الملاحظة هي ورقة مكتوب فيها جميع أنواع السلوك المطلوب ملاحظته من خلال تحليل محتوى الظاهرة التي تزيد ملاحظتها ومن ثم تدوين ذلك في الاستماراة من خلال تخصيص خانات لكل سلوك .

مثال عندما يريد أن تجري بحث على نوع التهديد بكلة السلاسل فيجب أن تنسن جميع أنواع التهديد وتحصص خانة لكل نوع تقسم إلى قسمين قسم الفشل وقسم النجاح ، وعندما تنظر الاستمارة من أحد أنواع التهديد معاه هناك خلل في بناء الاستماراة.

ويجب أن تزال الاستماراة الصدق من خلال عرضها على الخبراء لتكون صدقة في قياس ما وضعت من أجله.

اما الثبات فلا يمكن الحصول عليه من خلال الملاحظة المباشرة وذلك لأن الإحداث تتغير ولكننا تستطيع ان نجد الثبات الملاحظة من خلال الملاحظة الإلكترونية. عند ملاحظةحدث ومن ثم إعادته وملحوظته مرة أخرى وتقوم بإيجاد الارتباط بين الملاحظتين.

ثالثاً المقابلة توافي عبارة عن استبيان شفهي ، والفرق هو أن المخصوص في الاستبيان يكتب إجاباته، بينما في المقابلة يكتب الباحث ينفسه إيجابية المخصوص الشففية. والمقابلة اداة مهمة للحصول على المعلومات من خلال مصدرها الشففية ، وتحتاج المقابلة من الشخص الذي يجريها مهارة خاصة، لا تختلف المقابلة العلمية عن المقابلة العارضة.

إجراء المقابلة

لإجراء المقابلة يجب أن يتم من خلال الخطوات الآتية:

- 1- الإعداد للمقابلة، وتتطلب الآتي:
 - ١- تحديد أهداف المقابلة، ذرًا لماذا تجري من المقابلة
 - ٢- تحديد الأفراد الذين سيفاهم الباحث من هم الأشخاص الذين سبق لهم
 - ٣- تحديد إمثلة المقابلة . وتتضمن الإمثلة الظرفية والتي تختص الموضوع
 - ٤- تحديد مكان المقابلة وتوقيتها . يجب ان يكون المكان ملائماً فضلاً عن الزحام.
- 2- تنفيذ المقابلة، وتتطلب الآتي:
 - ١- التدريب على اجراء المقابلة: ان التدريب يساعد الباحث على الحصول على معلومات دقيقة.
 - ٢- التغطية الفعلية للمقابلة: ويجب ان يبدأ بحديث مشوق ، ويجب ان يحافظ الباحث على الهدوء ، وعدم استفزاز المخصوص ، وكذلك يتصرف بالدياباد، عدم الابدأء من قبل الباحث بالإجابة للمخصوص
 - ٣- تسجيل المقابلة: يجب على الباحث توقيف المقابلة بعد التأكيد من المعلومات ذلك للحفاظ على المعلومات وتجنب تراجع المجيب عن معلوماته

مزايا المقابلة

- يمكن للباحث أن يشرح مشكلته بدقة
- يمكن الحصول على معلومات قد لا يحصل عليها من خلال الاستبيان
- يمكن اجرائها مع الاميين والاطفال او كبار السن.

عيوب المقابلة

- تزيف الاجابة من قبل المفحوص للخرج من ذكر المعلومات
- تحتاج للتحضير والامكانيات المادية والبشرية والوقت

رابعاً: العينات : وهي الأفراد اللذين سيتم تطبيق البحث عليهم ويمكن تعريف العينة : هي جزء من المجتمع المبحوث، اما المجتمع فهو جميع الأفراد الذين سيطبق عليهم البحث.
ويمكن تصنيف العينات الى :

ـ عينات الاحتمالية : هي العينات التي يمكن تعليم نتائجها على المجتمع، مثل العينة العشوائية والعينة الطبقية.

ـ العينات غير الاحتمالية : هي العينات التي لا يمكن تعليم نتائجها على المجتمع، مثل العينة العمدية والعينة الحصصية.

أنواع العينات

١- **العينة العشوائية البسيطة :** وفيها يتم الحصول على العينة بطريقة شمولية بحيث يكون لكل فرد نفس الفرصة لأن يكون ضمن العينة، وتزداد فرصة تمثيل هذه العينة للمجتمع عندما يزداد التجانس في ذلك المجتمع.

٢- **العينة العشوائية المنتظمة :** وفيها يحدد مسبقاً عدد العينة المطلوبة من المجتمع، وليكن المجتمع (١٠٠٠) فرد والمطلوب (١٠٠) تقوم بإعطاء رقم لكل فرد من أفراد المجتمع، ثم تقوم بقسم عمد المجتمع / عدد العينة $1000/100 = 10$ ، تقوم بعد ذلك بكتابة قصاصات ورقية تحمل الأرقام من (١٠-١)، تقوم بالسحب العشوائي لاحذا الأرقام وليكن (٦) فيكون هو الرقم الأول في العينة، ونظيف بعد ذلك عشرة ارقام فيكون الرقم الثالث (٦) الرابع (٢٦) الخامس (٣٦) وهكذا.....

٣- **العينة الطبقية:** وفيها يتكون المجتمع من طبقات ، تقوم بقسم ذلك المجتمع الى طبقاته ومن ثم نجمع العينة من تلك الطبقات وفق النسبة المقررة والتي تناسب وحجم كل طبقة .
مثال: تزيد اخذ عينة من طلاب التربية الرياضية ولتكن نسبتها ٥% .
المرحلة الاولى عدد طلابها ١٠٠ فيكون الاختيار العشوائي ١٠ طلاب

المرحلة الثانية عدد طلابها ٨٠ فيكون الاختيار العشوائي ٨ طلاب
المرحلة الثالثة عدد طلابها ٢٠٠ فيكون الاختيار العشوائي ٢٠ طالب
المرحلة الرابعة عدد طلابها ٥٠ فيكون لاختيار العشوائي ٥ طلاب

٤ - العينة العمدية: وفيها نختار العينة بشكل مقصود مثل لاعبي المنتخب العراقي ، وهذا لا يمكن تعميم النتائج على الدوري وإنما هي فقط للاعبين المنتخب.

٥ - العينة الحصصية : وتشبه العينة الطبقية حيث نقسم المجتمع الى طبقات ، ونختار نسبة من كل طبقة إلا أن الاختلاف هو أن الاختيار الحصصي من الطبقات يكون متعمداً
كـ ٦ - العينة الجغرافية : وهي أن نأخذ بنظر الاعتبار المكان الجغرافي عند سحب العينة ، مثال على ذلك عند سحب العينة من العراق يجب أن تتضمن أفراد من كل المحافظات العراقية ولكن كل محافظة وفق نسبتها ، فليعقل أن تكون نسبة بغداد مثلاً مثل نسبة السماوة.

جوائز او مناصب

خامساً الاختبار : وهو موقف يتم تصميمه لاظهار عينة من السلوك، أي ان ظروف الاختبار مصطنعة، لامثل جو المباراة كما في الملاحظة.
ويمكن أن تصنف الاختبارات الى اختبارات معملية (داخل المختبر) او ميدانية (في الملعب او القاعة).

ويمكن ان تصنف على انها اختبارات حركية او اختبارات الورقة والقلم.

مكونات الاختبار : ١ ٢ ٣ ٤
يجب ان يتضمن هدف الاختبار ، طريقة الاداء ، التعليمات للاداء ، طريقة التسجيل ، الادوات الازمة ، والاهم شروط الاختبار الجيد (صدق ، ثبات ، موضوعية) ومهما يكن الاختبار مهمأ او جيداً لا يمكن الوثوق بنتائجة إذا لا يملك شروط الاختبار الجيد.

مناهج البحث

د. ثيالام يونس علاوي

منهج

المرحلة الثالثة

المنهج التجريبي

المنهج التجريبي: عبارة عن تغيير مقصود في السلوك من خلال إجراء تجربة على مجموعة من الأفراد من خلال إخضاعهم لمتغير يسمى المتغير التجريبي بقصد الوصول إلى هدف معين.

مثال على ذلك

أثر التدريب بالانتقال على تطوير السرعة الانتقالية

أثر طريقة المنافسات على تعلم مهارات كرة السلة

هذا المتغير التجريبي هو (تدريبات الأنقل) .. إذ نقوم بتدريب العينة إضافة إلى تدريبات السرعة تدريبات خاصة بالانتقال ومن ثم نلاحظ الفرق الذي قد يحدث. وفي هذه الحالة نقوم بالبداية باختبارهم لمعرفة المستوى وهذا يسمى (الاختبار القبلي) ثم نقوم بتدريبهم من خلال المنهج التجريبي الموضوع وبعد انتهاءه نقوم باختبارهم مرة أخرى وهذا يسمى (الاختبار البعدي) .. بعد ذلك يأتي دور المعالجات الإحصائية للمقارنة بين الاختبارين القبلي _ والبعدي.

أنواع المتغيرات في المنهج التجريبي

١- المتغير التجريبي (المتغير المستقل) : وهو المتغير الذي نقوم بتطبيقه على العينة التي تخضع للتجربة ، وقد يكون برنامج تدريبي أو تعليمي، وهو يعطى للمجموعة التجريبية ويحجب عن المجموعة الضابطة ، وهو متغير يتم تطبيقه .

٢- المتغير التابع وهو المتغير الذي تحاول التأثير عليه من خلال البرنامج أي الذي نقوم بمحاولة تغييره ، وهو عادة يكون المتغير الذي يتم قياسه في الاختبارين القبلي والبعدي.

أمثلة:

- أثر تدريبات المنحدر على تطوير السرعة الانتقالية

تدريبات المنحدر .. متغير مستقل يتم تربيته في البرنامج
السرعة الانتقالية .. متغير تابع يتم قياسه في (الاختبار القبلي والاختبار البعدى)

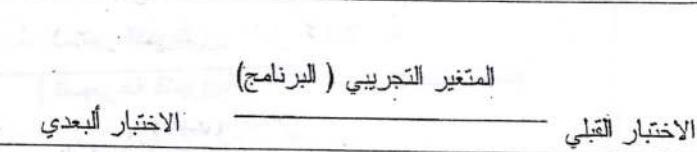
- اثر برنامج تأهيلي لتقويم تشوه سطح القدم
البرنامج تأهيلي .. متغير مستقل يتم تربيته في البرنامج
تشوه سطح القدم .. متغير تابع يتم قياسه في (الاختبار القبلي والاختبار البعدى)

المجاميع في المنهج التجريبي

1 - المجموعة التجريبية: وهي المجموعة التي يطبق عليها البرنامج او المتغير المستقل
2 - المجموعة الضابطة: وهي المجموعة التي يحجب عنها المتغير التجريبي وهي التي
تقيس من خلالها مدى تأثير المتغير التجريبي من خلال المقارنة بين المجموعتين في
الاختبار البعدى

التصاميم التجريبية

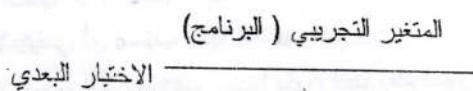
1- تصميم المجموعة الواحدة ذو الاختبار القبلي والبعدى
وهي عبارة عن مجموعة واحدة نقوم بإجراء اختبار قبلي لها ثم نطبق عليها المتغير التجريبي
لفترة معينة ومن ثم نقوم بإجراء الاختبار البعدى، وفي هذه الحالة يكون الاختبار القبلي هو
المحك الذي من خلاله نقوم بمقارنة الاختبار القبلي مع البعدى لمعرفة مدى تأثير المتغير
التجريبي (او المستقل).
وبما ان القياس يتم على مرتين لنفس العينة لذلك عند المعالجة الإحصائية يتم استخدام اختبار
(ت) للعينات المرتبطة او الأزواج المرتبطة.



شكل تصميم المجموعة الواحدة ذو الاختبار القبلي والبعدي

٢- تصميم المجموعة الواحدة ذو الاختبار البعدى

وهي عبارة عن مجموعة واحدة لا تقوم بإجراء اختبار قبلي فقط نطبق عليها المتغير التجريبي لفترة معينة ومن ثم نقوم بإجراء الاختبار البعدي، ويستخدم هذا التصميم عندما يكون لدينا تعلم لمهارات وخبرات جديدة لم تتعرض لها العينة سابقاً، نقوم بالاختبار البعدي لمعرفة مدى تأثير المتغير التجريبي (او المستقل).

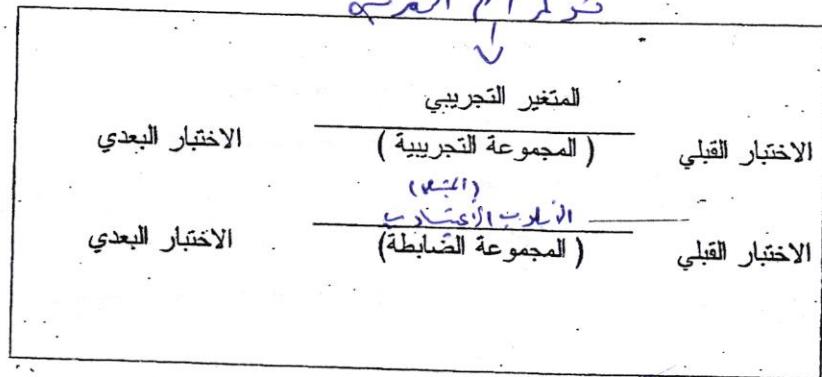


شكل تصميم المجموعة الواحدة ذو الاختبار والبعدي

٣- تصميم المجموعة الضابطة (الضبط المحكم) ذو الاختبارين القبلي والبعدي

وفي هذا التصميم يتم تقسيم العينة الى مجموعتين، أحدهما المجموعة التجريبية والتي يطبق عليها المتغير التجريبي، والأخرى تسمى المجموعة الضابطة.. وهي مجموعة لا يطبق عليها سوى البرنامج الاعتيادي أي يحجب عنها المتغير التجريبي. *يحسب أثر البرنامج على المجموعة الضابطة* ويتم اجراء اختبار قبلي وبعدي

نُرْتَمِام التَّرْسِيَّة

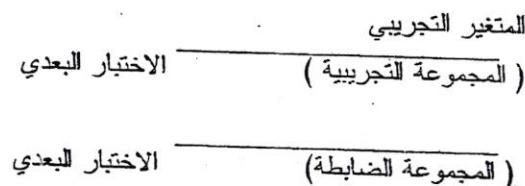


شكل تصميم المجموعة الضابطة (الضبط المحكم) ذو الاختبار القبلي والبعدي

٤- تصميم المجموعة الضابطة (الضبط المحكم) ذو البعدي

وفي هذا التصميم يتم تقسيم العينة الى مجموعتين، أحدهما المجموعة التجريبية والتي يطبق عليها المتغير التجاري، والأخرى تسمى المجموعة الضابطة.. وهي مجموعة لا يطبق عليها سوى البرنامج الاعتيادي أي يحجب عنها المتغير التجاري.

ويتم اجراء اختبار بعدي فقط ويستخدم عندما يكون لدينا تعلم لمهارات وخبرات جديدة لم تتعرض لها العينة سابقاً.



شكل تصميم المجموعة الضابطة (الضبط المحكم) ذو الاختبار البعدي

التكلف: في تصميم المجموعة الضابطة يجب ان نقوم بعملية التكافؤ بين المجموعتين قبل البدء بتطبيق البرنامج ومعنى التكافؤ أي ان تكون المجموعتين متساويتين في المتغيرات التي يمكن ان تؤثر على سير البرنامج ، وتنتمي عملية التكافؤ من خلال الخطوات الآتية:

- ١- إجراء الاختبار القبلي على المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات التي يمكن ان تكون مؤثرة على سير التجربة وتحت نفس الظروف
- ٢- المقارنة بين المجموعتين إحصائيا من خلال استخدام اختبار (t للعينات المستقلة)
- ٣- الكشف عن معنوية الفروق ، فإذا كانت الفروق غير معنوية (أي عدم وجود فروق)
يعني ان المجموعتين متساويتين أي متكافئتين .

خطوات المنهج التجاري ٣٤

- ١- تحديد الموضوع ويشمل على المتغيرات المستقلة والتابعة
- ٢- تحديد المتغيرات التي يمكن ان تؤثر في الظاهرة
- ٣- تحديد العينة وتقسيمها
- ٤- ترشيح الاختبارات الممثلة للمتغير التابع الذي سوف نقيسه
- ٥- إجراء الاختبار القبلي
- ٦- إذا كان التصميم من نوع المجموعة الضابطة يجب إجراء عملية التكافؤ
- ٧- تطبيق البرنامج
- ٨- إجراء الاختبار البعدي
- ٩- تطبيق العمليات الإحصائية اللازمة

مثال على سير البحث لتصميم المجموعة الضابطة

- أثر تدريبات المنحدر على تطوير السرعة الانقلالية

- من خلال العنوان تم تحديد المتغيرات المستقلة والتابعة
هي المتغير المستقل (تدريبات المنحدر) المتغير التابع (السرعة الانقلالية)

- المتغيرات التي يمكن ان تؤثر في الظاهرة هي :
- السرعة الانقلالية والقوة الانفجارية للرجلين
- يمكن ان نرشح عينة للبحث من طلاب التربية الرياضية ونقسمها الى عينتين

ملاحظة: إن المجموعة التجريبية يكون عدد أفرادها بحدود (١٥) وهو رقم مناسب وعند تقصان هذا العدد سوف يؤثر ذلك على النتائج ، لكننا قد تكون ممكرين بطرورف العينه لذلك

قد يترضى بعد اقل

- درسح اختبار السرعة الاقاتلية ولكن (ركض . ام) واختبار القسوة الاجبارية للرجلين (ويكت اختبار الفقي على العينه)
- تجري الاختبار على المجموعتين من خلال استخدام اختبار (ت) للعينات يقوم بإجراء عملية التكافؤ بين المجموعتين من خلال تطبيق المسئله، فإذا كانت النتائج غير معموية تكون العينتين مختلفتين ويذلك يمكن تطبيق البحث عليها ، أما إذا كانت الفروق معموية أي حقيقية فلا تستطيع اجراء البحث عليهم.

- تطبق البرنامج من خلال تعريف العينة التجريبية لتدريبات المنحدر، بينما العينة الضابطة تدرس بنفس التدريب على الأرض المستوية، فإذا تعرضت العينة التجريبية لركلضن (٣٠ م × ٣٠ م) فإن العينة الضابطة تجري نفس التدرييات (٣٠ م × ٣٠ م).
- بعد انتهاء البرنامج يجري الاختبار البدني على العينتين وقارن بينهما إيمانيا فإذا كانت الفروق معموية لصالح المجموعة التجريبية أي التي استخدمت التغيير التجريبي (المنحدر) تقول ان تدريبات المنحدر يؤثر على تطوير السرعة بشكل أفضل من التدريبات الاعتيادية، أما إذا كانت الفروق غير معموية تقول ان كلا الطوريتين لها نفس التأثير ، أما إذا كانت الفروق لصالح المجموعة الضابطة فتقول ان الطريق الاعدية أفضل في تطوير السرعة الانتقالية وإن المنحدر يؤثر سلبي على تطوير السرعة.

مثال على سير البحث لتصميم المجموعة الواحدة

- (أ) التدريب الدائري على تطوير الباقيه البدنية
- المتغير المستقل (التدريب الدائري) ، المتغير التابع (الباقيه البدنية)
- لأنحدد المتغيرات المؤثرة في هذه الحالهان العينة واحدة ولا يتم تقسيمهما بناء برامج التدريب الدائري بعد اختبار العينه وتحديد مسنه لها
- تحديد اختبار لـ المتغير التابع وهي اختبارات خاصة بالباقيه البدنية

- تختبر العينة باختبارات اللياقة البدنية وهي الاختبارات القبلية
- تطبق البرنامج على العينة
- تختبر العينة بنفس الاختبارات وتسمى هنا الاختبارات البعيدة
- نقارن بين الاختبارات القبلية والبعيدة بالوسيلة الإحصائية وهي اختبار (ت) للعينات المرتبطة ونقرر هل ان البرنامج طور ام لم يطور فإذا كان الفرق معنوي لصالح الاختبار البعدى نقول بأن برنامج التدريب الدائري قد طور اللياقة البدنية.

ملاحظة : قد يكون لدينا متغيرين تجريبيين لذلك يكون لدينا ثلاثة مجموعات .. لثان تجريبية واحدة ضابطة

مثال

اثر طريقي المنافسات الجماعية ومشاهدة الفيديو على تعلم مهارات كرة السلة

هنا يكون لدينا ثلاثة مجموعات

المجموعة الاولى (تجريبية ١) تتعلم من خلال مشاهدة المباريات على الفيديو
اختبار بعدي

المجموعة الثانية (تجريبية ٢) تتعلم من خلال المنافسات الجماعية (لعب فريقين)
اختبار بعدي

المجموعة الثالثة ضابطة الطريقة التقليدية (مهارة خلف الآخر) اختبار بعدي

ان تصميم المجموعة الضابطة افضل من تصميم المجموعة الواحدة لأن المجموعة الضابطة تكون محك حكم من خلاله على فاعلية وأهمية المتغير التجربى.

لما تصميم المجموعة الواحدة فاننا نحكم على التطور للاختبار البعدى عن طريق الاختبار القبلى ، ونحن نعلم ان أي تربيب يكون في أكثر الأحيان عامل للتقم . بينما وجود المجموعة الضابطة يجعلنا نحكم أي الطريقتين أفضل .

كيف نكتب الباب الثالث في البحث التجاربى

يمكن ترتيب الباب الثالث كما يأتى :

- المنهج - العينة - وسائل جمع البيانات - الأجهزة والأدوات - التصميم التجاربى
- المنهج التدربى او التعليمي او المتغير المستقل - التجارب الاستطلاعية
- الاختبارات القبلية وعملية التكافؤ - تطبيق البرنامج - الاختبار البعدى - الوسائل الإحصائية

المنهج الوصفي Al M

وهو عبارة عن وصف الحالة دون التدخل في ظروفها، وله عدد من الأساليب . فإذا أردنا ان نقيس اللياقة البدنية لطلاب المدارس الابتدائية فإننا نقوم بترشيح الاختبارات لعناصر اللياقة البدنية ، ثم نطبقها على العينة ونجري العمليات الإحصائية ، ولا نتدخل في كون أحد أفراد العينة عالي المستوى او منخفض المستوى .

اساليب البحث الوصفي

- **الأسلوب الارتباطي** : ويدرس العلاقات بين المتغيرات على عينات يتم ترشيحها وعادة يستخدم معامل الارتباط كوسيلة احصائية مثل على ذلك البحوث الآتية :
 - علاقة القوة العضلية بالإنجاز في رمي القرص للاعبى المنتخب العراقي
 - علاقة القياسات الجسمية ببعض عناصر اللياقة البدنية
 - علاقة السمات الشخصية بالإنجاز الرياضي

خطوات البحث الارتباطي

- 1 - توضيح المشكلة
- 2 - مراجعة الدراسات السابقة
- 3 - تحديد متغيرات البحث

٤- اختيار العينة

٥- اختيار اداة البحث، وتطبيقها على العينة

٦- التحليل الاحصائي بإختيار معامل الارتباط المناسب

٧- تحليل النتائج

٨- الاستنتاجات والتوصيات

عيوبه : لا يوضح السبب والنتيجة ولكنه يوضح العلاقة بين المتغيرات

الاسلوب المحسبي : وفيه تجري التجارب على عينات كبيرة لغرض وصف الحاله المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها ، دون أن يتجاوز ذلك الى دراسة العلاقة او استنتاج الاسباب ، ويمكن تطبيق البحث المحسبي على مجموعة واحدة او على مجموعتين.

امثلة على البحث المحسبي :

• دراسة مقارنة بين البنين والبنات في الاتجاه نحو مهنة التمريض

• مستويات اللياقة البدنية لدى طلاب المدارس الابتدائية في مدينة الموصى

• دراسة مقارنة في القوة العضلية بين لاعبي كرة القدم والمسلة والطايرة

ويمكن في البحث المحسبي اجراء المقارنات ، وفي هذه الحالة يمكن ان نستخدم اختبار

(ت) بين عينتين او اختبار (ف) تحليل التابعين بين ثلاثة عينات، إضافة الى مقاييس

النوعية والشدة والدرجات المعيارية.

خطوات البحث المحسبي

١- توضيح المشكلة

٢- مراجعة الدراسات السابقة

٣- تحديد متغيرات البحث

٤- اختيار العينة

٥- اختيار اداة البحث، وتطبيقها على العينة

٦- التحليل الاحصائي بإختيار أحد مقاييس النزعة والشدة واختبار ت أو ف حسب عدد

العينات والاهداف

٧- تحليل النتائج

٨- الاستنتاجات والتوصيات

المنهج التاريخي

وهو عبارة عن اعادة الماضي بواسطة جمع الادلة وتقويمها، وعرضها ومن ثم التوصل الى مجموعة من النتائج .. وهو بذلك يختلف عن المنهجين السابقين بانه لا يوجد تجربة فعلية حقيقة.

امثلة على بحوث التاريخية

- نشوء الحركة الكشفية في العراق
- تاريخ الرياضة العراقية في العهد السومري

خطوات البحث التاريخي

- ١- جمع المصادر الاساسية الموجودة
- ٢- استبعاد المصادر غير المؤثرة
- ٣- تنظيم المصادر والخروج بالنتائج

وسائل جمع البيانات في المنهج التاريخي

- ١- الوثائق والكتب التي تتحدث عن ظاهرة معينة ، حيث يقوم الباحث بتحليلها وذلك عندما تكون الظاهرة خاصة بالتاريخ القديم مثل الرياضة عند السومريين
- ٢- المقابلة الشخصية : إذ يقوم الباحث بمقابلة شخص معين معني بالظاهرة ويجري معه مقابلة بعد ان يحدد مسبقاً المواضيع التي يمكن ان يطرحها خلال المقابلة وتستخدم هذه الطريقة عندما تتعلق الظاهرة بالتاريخ الحديث مثل .. تاريخ الحركة الكشفية في الموصل

أدوات البحث

أدوات البحث: هي الوسيلة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت (عينات... استبيان... اختبارات... الخ)، وعلى الباحث أن يستخدم عدة أدوات بالشكل الذي يتبع الوصول إلى النتائج قد يختار أحد الباحثين

العينة + الاختبارات

العينة + الاستبيان الخ

و عموماً فان نوع البحث هو الذي يحدد نوع الأداة.

مع ملاحظة ان أدوات البحث تذكر بشكل مفصل في الفصل الثالث من البحث أي إجراءات البحث

و يمكن إجمالها بـ:

- العينات - الاستبيان - المقابلة - الملاحظة - الاختبارات والقياسات

الاستبيان

الاستبيان: هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة التي ترد في عدد من الأوراق المطلوبة ويطلب من افراد العينة الإجابة على كل سؤال وهذه الأسئلة خاصة بموضوع معين، ويسمى أيضاً (الاستفتاء)

خطوات تصميم الاستبيان

- تحديد نوع المعلومات: ويتم ذلك في ضوء هدف البحث ومشكلته، ومن خلال البحث والقراءة في المصادر لمعرفة الموضوع بشكل دقيق وهل ان موضوع الاستبيان يتكون من فرع واحد او يتفرع الى عدة فروع.
- جمع الأسئلة ويتم من خلال القراءة والاطلاع على الدراسات المشابهة والسابقة وكذلك المصادر ، فضلاً عن رأي الباحث ويداعه، إضافة الى إمكانية توجيه سؤال مفتوح لعينة من ضمن مجتمع البحث ، وتقوم هذه العينة بالإجابة وبعد ذلك يبدأ الباحث في تفريغها واستخراج المتشابه منها وترتيبها
- تحديد شكل الأسئلة من حيث طريقة الإجابة:

- و هنا نحدد هل تكون الإجابة على شكل (صح او خطأ) او اختيار من متعدد (كثيرا .. أحيانا .. قليلا) ... (اوفق بشدة .. أوافق .. لا رأي .. غير موافق .. غير موافق بشدة) . اذ يختار الفرد المجبوب احد الاختيارات وهذه الاختيارات تترجم الى درجات عن تفريغ الاستبيان للحصول على البيانات .
- دراسة الأسئلة من قبل الباحث وتقويمها : ويتم ذلك من خلال فحص الأسئلة و هل هي من ضمن الموضوع ، فضلا عن الصياغة بشكل جيد ، ثم يتم تحويلها الى التقويم والذي يتضمن اولا التقويم اللغوي للصياغة الجيدة للعبارات .. ثانيا التقويم العلمي من خلال عرضها على الخبراء لمعرفة صحتها ومدى ارتباطها بالموضوع المحدد ، ولجعل الاستبيان أكثر قوة ورصانة .
- تجريب الصورة الأولية للاستبيان (أي اختبار الاستماراة قبل تصديمها) : وهي تجربة مصغرة على مجموعة من المجتمع الذي تزيد تطبيق البحث عليه وذلك معرفة مستوى الأسئلة و هل تتلاءم مع مستوى العينة ؟ وهل هناك ملاحظات من قبل العينة حول صعوبة او سهولة الأسئلة .
- قيام الباحث بالتعديل وفق ما ورد من ملاحظات في التجربة الأولية ، ان وجدت .
- إيجاد الأساس العلمية للاستبيان من خلال إيجاد الصدق والثبات والموضوعية .
- الاستبيان في صورته النهائية
- ويحتوي على جزئين
- أ- مقدمة الاستبيان وتعليماته وفيه يوضح الباحث الغرض من الاستبيان ، ويشير الى سرية المعلومات ويشجع الطالب على الإجابات الصحيحة فضلا عن إعطاء تمودج للإجابة اذا اقتضى الأمر .
- ب- فقرات الاستبيان وتشمل الأسئلة مع البدائل او الإجابات التي توضع أمام الفقرة .

أنواع الاستبيان

- ١- الاستبيان المغلق (المقيد) : وهو الاستبيان الذي يطلب من المفحوص فيه اختيار الإجابة مثل نعم او لا او الاختيار من متعدد ملاحظة : الاختيار ن تعد نقصد به اختيار إجابة من ضمن عدد من الإجابات قد تكون ثلاثة او أربعة او خمسة .
- ٢- الاستبيان المفتوح : وفيه يكون المفحوص حر في التعبيز عن رأيه وإجابته وفي هذا النوع تكون هناك صعوبة في عملية التصحيح ووضع الدرجات .

٣- الاستبيان المغلق - المفتوح : وفيه تكون الأسئلة متعددة بين أسئلة من النوع المفتوح وأسئلة من النوع المغلق وهذا على الباحث أن يكون ذي معرفة في التعامل الإحصائي مع الأسئلة.

٤- الاستبيان المصور : ويكون من نوعين
 أ- وفيه يقدم صور وأشكال بدلاً من السؤال وهذا النوع مناسب للأطفال والأميين.
 ب- وهو كل مجيب يكتب كل ما يدور في فكره عن صورة يتم عرضها عليه.

طرائق التوزيع

أ- الاتصال المباشر

- التسليم والاستلام من خلال تسليمه باليد للعينة ومن ثم جمعه
 - الأسلوب الجماعي من خلال تسليمه من خلال جمعهم وشرح المطلوب ثم يتركهم للإجابة ثم يجمع الاستبيان.

ت- الاتصال غير المباشر: ويتم عن طريق البريد أو الانترنت .

الملاحظة

وتصنّى أيضاً (المراقبة) فقد يتطلب البحث ملاحظة فرد عندما يقوم بعمله أو نشاطه مثل على ذلك معرفة الأخطاء الفنية أثناء الأداء الفعلى للاعب كرية اليد أو الكرة الطائرة ... الخ في هذه الحالة لا يمكن استخدام الأختبار أو الاستبيان ، ولكن تقوم بعملية المقابلة بشكل دقيق يجب أن يتتوفر لدينا ما يعرف بـ (استماراة الملاحظة) مصممة لهذا الغرض ومستوفية كل الشروط من صدق وموضوعية فعند ملاحظة حالات التصويب بكرة السلة مثلاً يجب أن تتضمن الاستماراة كل حالات التصويب الممكنة ، وعموماً يجب أن لا تظاهر لنا حالة أثناء الملاحظة لا يمكن أن نجد لها مكان في الاستماراة ، وهذه الاستماراة تصمم بعناية ودقة ، ثم تعرض على الخبراء لكي تكتسب الصدق من حيث صلاحيتها أو عدم صلاحتها .

أنواع الملاحظة

- الملاحظة المباشرة (الملاحظة الزمنية) : وفيها يتم تسجيل تكرار حادثة لفترة زمنية معينة، مثل ملاحظة وتسجيل سلوك لاعب معين خلال فترة المباريات .

- الملاحظة الآلية او الميكانيكية : وفيها يتم استخدام التقنيات الحديثة ومنها الأفلام التي توفر ميزة أمكانية إعادة الفلم للتأكد من الملاحظة، او عن طريق التسجيل الصوتي لما يشاهده الباحث ثم يفرغ يفرغ ذلك على استماره خاصة معدة لهذا الغرض.

المقابلة

وهي عبارة عن لقاء بين الباحث والمفحوس ويكون الفرق بين المقابلة والاستبيان هو ان المجيب يكتب إجاباته في الاستبيان ، بينما يكتب الباحث إجابات المفحوس في المقابلة ، ويمكن القول ان المقابلة هي استبيان شفهي ، وقد يقتضي البحث العلمي في أحيان كثيرة إجراء مقابلة من أجل الحصول على البيانات الازمة والتي قد تكون أفييناً من الاستبيان المكتوب.

وتتوقف جودة المقابلة وفعاليتها على مهارة الباحث في استخدام هذه الأداة ومن اجل نجاح هذه الطريقة يجب ان تتبع النقاط الآتية:

- أ- الإعداد للمقابلة ، ويتضمن
- تحديد أهداف المقابلة
- تحديد الأفراد الذين ستجرى المقابلة معهم والتعرف على خصائصهم ان امكن
- تحديد أسئلة المقابلة
- تحديد جو المقابلة (تحديد المكان والزمان)
- ضمان الحصول على إجابات دقيقة وصحيحة من خلال خلق جو ودي مع المفحوس مع تجنب التعالي عليه وتجنب أسلوب الاستجواب.

ب- تنفيذ المقابلة ويطلب

- التدريب على إجراء المقابلة
- تسجيل المقابلة من خلال التسجيل او في دفتر خاص .

أ- أنواع المقابلة

الفردية والجماعية

المقيدة : وهي عملية الإجابة المحددة

غير المقيدة وهي حرية الإجابة ويعدل السؤال حسب ظروف المقابلة

المقابلة غير الموجهة (التعمق) : وهي حرية كاملة للمجيب في الإجابة

المركزية: وهي التركيز على موضوع محدد وعدم الحياد عنه.

مزايا المقابلة

- الجمع بين الباحث والعينات بصورة مباشرة

- شرح الباحث لمشكلته

- إقناع المجيب بمشكلة البحث

- تأكيد الباحث من صدق معلومات العينة

عيوب المقابلة

- تعرض النتائج للتحيز الشخصي: من خلال محاولة الباحث للتأثير على المفحوص

- تحتاج إلى جهد ووقت فضلاً عن التكاليف المالية

- تتجنب بعض المجيبين ذكر الحقائق كما هي بسبب المواجهة والحرج ولذلك قد لا

يعطي المجيب كل ما عنده لأن اسمه معروف.

الاختبارات والمفالييس

في كثير من الأحيان يحتاج الباحث للتعرف على صفة معينة يقوم بدراستها في ظروف صناعية (عملية) مثل معرفة مستوى عناصر اللياقة البدنية او معرفة مستوى اداء المهارات

.... الخ

، وهنا لا يمكن استخدام الملاحظة او الاستبيان او المقابلة .

لذلك يلجأ إلى تصميم مواقف تمثل هذه الصفات التي نريد دراستها ، ومن ثم نطلق عليها أسماء معينة .. مثل على ذلك اختبارات السرعة الانتقالية (ركض ٣٠م) ، اختبارات القوة العضلية (السحب على العقلة) او (اختبار قوة القبضة) أو اختبارات مهارية (اختبار الطبطبة بكرة السلة) ... الخ

ولكي نعتمد على الاختبار في صحته يجب مراعاة ما يأتي :

- تحديد مجتمع البحث : هل ان الاختبار يصلح او يلامع هذا المجتمع

- إجراء التجارب الاستطلاعية لأجل تقييم الاختبار من حيث تحديد شروطه ، وطريقة

اداءه ، والأدوات المستخدمة ن وطريقة التسجيل الخ

- إثبات الاختبار الشروط العلمية الازمة لكي يكتسب الصفة القانونية للاستخدام وهي

(الصدق والثبات وال موضوعية) .

العينات

وهذه وسيلة لابد من استخدامها لأنها لا يوجد بحث من غير عينات وقد تناولناها مسبقاً في

موضوع المتطلبات الأساسية .

X

الجدول والعرض

يتضمن الفصل الرابع من البحث النتائج ومناقشتها ويدعى (عرض النتائج ومناقشتها)، وكل نوع من البحوث له جداول خاصة .

١ - يجب ان نعلم ان لكل جدول (رقم) ، (عنوان) (وعنوان فرعية على شكل بسط او عمود)

٢ - يجب وضع القيمة الجدولية تحت الجدول والتي يمكن التعرف عليها من خلال نسبة الخطأ ودرجة الحرية، وهذه القيم موجودة في كل كتب الاحصاء على شكل جداول لاختبار معامل الارتباط وجداول لاختبار (t) وجداول لتحليل التباين ... الخ، وللتعرف عليها نقوم باختيار نسبة الخطأ من الاعلى ، ودرجة الحرية من الجانب ونقطاط بينهما فظاهر القيمة الجدولية.

٣ - ان القيمة المحسوبة تقارن بالقيمة الجدولية فإذا كانت القيمة المحسوبة اكبر أو تساوي القيمة الجدولية ، نستنتج بأن النتيجة معنوية ، أما إذا كانت القيمة المحسوبة اصغر من القيمة الجدولية فإن النتيجة غير معنوي أي عشوائية جاءت نتيجة الصدفة ، وعادة توضع القيمة الجدولية تحت الجدول مباشرة

٤ - ان نسب الخطأ المستخدمة في التربية الرياضية والعلوم الانسانية هي (٠٠١) و(٠٠٥) ، فعندما نذكر ان النتيجة معنوية عند نسبة خطأ (≥ 0.05) معنى ذلك انتا لو أعددنا البحث (١٠٠) مرة يمكن ان نحصل على نتيجة معنوية (٩٥) مرة ونفشل في الحصول عليها (٥) مرات.

نسبة الخطأ \ درجة الحرية	٠٠٠١	٠٠١	٠٠٥	٠١٠
١	-----	-----	-----	-----
٢	-----	-----	-----	-----
٣	-----	-----	-----	-----
٤	-----	-----	-----	-----
الخ	-----	-----	-----	-----

(عدد العيني - ١) (الکد مجموعه)

الا لکد نلات صیادی ٦ - ٥٣

اع طاہد الکد مجموعه

مصدر
عایلہ عدد
الرہنمہ

جدول البحوث الوصفية بالأسلوب الارتباطي

مثال: علاقة القياسات الجسمية بمستوى الانجاز في رمي الرمح
 ولتكن (افتراض) عدد العينة في البحث (٢٠) لاعب ، والقياسات الجسمية المشمولة هي (الطول، الوزن ، محيط العضد، نسبة الشحوم)

الاهداف

- التعرف على مستوى التباين في القياسات الجسمية ومستوى الانجاز

- التعرف على مصفوفة الارتباطات بين القياسات الجسمية (المatrix المترابطة)

- التعرف على العلاقة بين القياسات الجسمية ومستوى الانجاز في رمي الرمح

- هناك جداول عامة مثل جدول الوصف الإحصائي والتي تتضمن وصف لحالة العينة ويتم ذلك من خلال اخذ مقاييس النزعة المركزية وأخذ مقاييس التشتت ينظر الجدول (١)، وهذا الجدول تقريباً يوجد في كل البحوث.

- يمكن ان تتضمن جدول يسمى (جدول مصفوفة الارتباطات) : وهو جدول تكون فيه العناوين على شكل سطر وعمود وكلها يحمل نفس العناوين ويستخدم لاجراء الارتباطات البيتين بين متغيرات النوع الواحد، ويجب وضع القيمة الجدولية تحت الجدول من خلال نسبة الخطأ ودرجة الحرية ينظر الجدول رقم (٢).

- جدول الارتباطات وهو جدول يمثل تواجـد الارتباط بين متغيرات البحث الموجودة في الدليل

ستكون الجداول كما يأتي

ملحوظة كل الأرقام التي في الجداول افتراضية لأجل التعليم

الجدول (١)

الوصف الإحصائي لمتغيرات البحث

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات	T
٤,٤٨	١٧٠	سم	الطول	١
٥,٣٤	٦٩	كغم	الوزن	٢
١,٢٨	٣٢	سم	محيط العضد	٣
١,٠١	٤,١	ملم	نسبة الشحوم	٤
٤,٩٤	٢٩,٣٨	متر	مستوى الانجاز	٥

الجدول (٢)

مصفوفة الارتباطات بين القياسات الجسمية للاعبى رمى الرمح

القياسات الجسمية	الطول	الوزن	محيط العضد	نسبة الشحوم	نسبة الشحوم
الطول	١	٠,٨٣*	٠,٧١*	٠,٠٩	
الوزن	١	٠,٥٢*	٠,٥٢*	٠,٢٤	
محيط العضد		١		٠,٣٣	
نسبة الشحوم				١	

* معنوي عند درجة حرية (١٨) ونسبة خطأ $\geq ٥٠,٠٠$ ، قيمة (ر) الجدولية = ٠,٤٤

ملاحظة درجة الحرية = ن - ٢ أي عدد العينة - ٢

الجدول (٢)

الارتباطات بين القياسات الجسمية ومستوى الانجاز في رمى الرمح

مستوى الانجاز	القياسات الجسمية	ت
٠,٤٥*	الطول	١
٠,٥٥*	الوزن	٢
٠,١٣	محيط العضد	٣
٠,٠٥	نسبة الشحوم	٤

* معنوي عند درجة حرية (١٨) ونسبة خطأ $\geq ٥٠,٠٠$ ، قيمة (ر) الجدولية = ٠,٤٤

من الجدول () نلاحظ ما يأتي:

- وجود ارتباط معنوي بين الطول وزن الجسم مع الانجاز في رمى الرمح، إذ بلغت القيمة المحسوبة (٠,٤٥، ٠,٥٥) على التوالي، وهما اكبر من القيمة الجنحولية عند درجة حرية (١٨) ونسبة خطأ $\geq ٥٠,٠٠$ ، البالغة (٠,٤٤) .
- عدم وجود ارتباط معنوي بين محيط العضد ونسبة الشحوم مع الانجاز في رمى الرمح، إذ بلغت القيمة المحسوبة (٠,١٣ ، ٠,٠٥) على التوالي، وهما اصغر من القيمة الجنحولية عند درجة حرية (١٨) ونسبة خطأ $\geq ٥٠,٠٠$ ، البالغة (٠,٤٤) .

بحوث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي

دراسة مقارنة بين البنين والبنات في الاتجاه نحو مهنة التدريس

ول يكن (افتراض) عدد العينة في البحث (٢٠) طالب و (٢٥) طالبة

الأهداف

- التعرف على مستوى الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطلاب والطالبات.
- التعرف على الفروق بين البنين والبنات في الاتجاه نحو مهنة التدريس

ان درجات الحرية هنا عندما تكون المقارنة بين عينتين مستقلتين هي:

د.ح - ن ١ + ن ١ - ٢

في هذا البحث يمكن ان نضع الهدفين في جدول واحد، وكما يأتي:

(الجدول)

الوصف الإحصائي وقيمة ت للفرق في الاتجاه نحو مهنة التدريس بين الطلاب والطالبات

المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحاسبة
الطلاب	٤٠	٢,٤٦	١,٠٧
	٤٣	٢,٢٢	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٤٣) ونسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ - ٢,٠٢

من الجدول () نلاحظ ما يأتي:

- بلغ الوسط الحسابي للاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطلاب (٤٠) بانحراف معياري (٢,٤٦)، فيما بلغ الوسط الحسابي لدى الطالبات (٤٣) بانحراف معياري (٢,٢٢)
- ، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (١,٠٧) ، وهي اقل من القيمة الجدولية عند درجة حرية (٢,٠٢) (ونسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ أي ان الفرق غير معنوي .

ملاحظة: لم نضع نجمة لأن القيمة المحسوبة اصغر من الجدولية

مثال اخر

دراسة مقارنة بين لاعبي كرة القدم وكرة السلة وكرة اليد

في القوة الانفجارية للرجلين

الاهداف

- التعرف على مستوى لاعبي كرة القدم وكرة السلة وكرة اليد في القوة الانفجارية

للرجلين

- التعرف على الفروق بين لاعبي كرة القدم وكرة السلة وكرة اليد في القوة

انفجارية للرجلين

لتكون العينة مكونة من (١٥) لاعب كرة قدم، (١٢) لاعب كرة سلة ، (٩) لاعبين كرة

يد.

لاحظ ان العينات هنا ثلاثة لذلك اضافة الى وصف الاحصائي نستخدم (تحليل التباين

المقارنة) ويرمز له (ف).. ويمكن دمج ذلك مع جدول الوصف الاحصائي ، علماً ان

درجة الحرية في تحليل التباين تتكون من درجتين وهي :

بين المجاميع= عدد المجموعات - ١ و داخل المجموع= عدد العينة - عدد المجموعات

وكما يأتي

الجدول (١)

الوصف الاحصائي للقوة الانفجارية للرجلين مقاسة بال (سم)

قيمة (ف)	العينة	القدرة الانفجارية	قيمة (ف)
٣,٨٧	١	لاعبو كرة القدم	٥٥
	٢	لاعبو كرة السلة	٦٥
	٣	لاعبو كرة اليد	٧١

*معنوي عند درجة حرية (٣٢ - ٢) ونسبة خطأ $\leq 5\%$ ، قيمة (ف) الجدولية = ٣,٣١

ان تحليل التباين يظهر لنا ان النتيجة معنوية ام غير معنوية ولكنه لا يظهر النتائج صالح أي المجاميع لذلك نتج الى عملية احصائية اخرى تسمى قيمة (اقل فرق معنوي)

LSD وهذه القيمة يمكن الحصول عليها من خلال معاملة معينة ، وعلى كل الاحوال فاننا نقوم بطرح الوسط الحسابي الصغير من الوسط الحسابي الكبير فإذا كان الفرق مساوي او اكبر من قيمة (اقل فرق معنوي) نقول بأن الفرق معنوي لصالح الوسط الحسابي الكبير، ويمكن وضع ذلك في جدول، وبما ان قيمة (f) في المثال المذكور معنوية فاننا نتجأ الى حساب قيمة اقل فرق معنوي ، ولنفرض هنا اننا قد حصلنا عليها وكانت (٦,٥) ، لذلك يكون الجدول كما يأتي :

الجدول () قيمة اقل فرق معنوي في القوة الانجارية للرجلين

اللاعبون	كرة القدم	كرة السلة	كرة اليد
كرة القدم	٥٥	٩٥	٧١
كرة السلة	--	١٠ *	١٦ *
كرة اليد	٦٥	--	٦

* قيمة اقل فرق معنوي ٦,٥

لاحظ اننا لم نضع نجمة بين كرة اليد وكرة السلة لأن قيمة الفرق اقل من قيمة اقل فرق معنوي الموجودة اسفل الجدول ، للدلالة على ان الفرق غير معنوي .

حداول البحوث التجريبية

في البحوث التجريبية عادة يكون لدينا مدفعان الاول خاص بالفرق بين القبلي والبعدي والثاني خاص بالفرق بين الاختبارين البعدي - البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية او للثلاث مجاميع إذا كان لدينا تجربتين وضابطة.

مثال اثر تدريبات الانتقال على الاجاز في رمي الرمح

ولتكن العينة ١٢ لكل مجموعة
ملاحظة: النتائج المذكورة افتراضية

الاهداف

- الكشف عن الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي تأخذ تدريبات الانتقال والمجموعة الضابطة التي تأخذ التدريبات الاعتيادية.

- الكشف عن الفروق في الاختبار البعدى للمجموعتين التجريبية والتى تأخذ تدريبات الانقلال والمجموعة الضابطة التى تأخذ التدريبات الاعتيادية.

تكون الجداول ثلاثة ، إثنان للاختبارين القبلى والبعدى واحد للفروق بين البعدى - البعدى

الجدول (١) الفروق بين الاختبارين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية

الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة تالمحتسبة
القبلى	٥,٣٠	١,١٢	٢,٦٥*
	٧,٥	٢,٠١	

*معنوي عند درجة حرية (١١) ونسبة خطأ $\geq ٥,٠٠$ ، قيمة (ت) الجدولية = ٢,٢٠

من الجدول (١) نلاحظ مايأتى:

- بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلى لرمى الثقل (٥,٣٠) بانحراف معياري (١,١٢)، فيما بلغ الوسط الحسابي لدى الطالبات (٧,٥) بانحراف معياري (٢,٠١) ، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢,٦٥) ، وهي أعلى من القيمة الجدولية عند درجة حرية (١١) ونسبة خطأ $\geq ٥,٠٠$ ، أي ان الفرق معنوي لصالح الاختبار البعدى.

ملحوظة درجة الحرية هنا = ن-١ لأن العينة مرتبطة.

الجدول (٢) الفروق بين الاختبارين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة

الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة تالمحتسبة
القبلى	٥,٢٢	١,٤٢	١,٣٥*
	٥,٧٥	١,٦٨	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١١) ونسبة خطأ $\geq ٥,٠٠$ = ٢,٢٠

من الجدول (٢) نلاحظ مايأتى:

- بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلى لرمى الثقل (٥,٢٢) بانحراف معياري (١,٤٢)، فيما بلغ الوسط الحسابي لدى الطالبات (٥,٧٥) بانحراف معياري (١,٦٨) ، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (١,٣٥) ، وهي أقل من القيمة الجدولية عند درجة حرية (١١) ونسبة خطأ $\geq ٥,٠٥$ ، أي ان الفرق غير معنوي بين الاختبارين .

الجدول (٣) الفروق في الاختبار البعدى بين المجموعتين التجريبية والضابطة

قيمة تالمحتسبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة
٢,٩٨٠	٢,٠١	٧,٥	التجريبية
	١,٦٨	٥,٧٥	الضابطة

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢٢) ونسبة خطأ $\geq 0,05$ =

من الجدول (٣) نلاحظ ما يأتي:

- بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية لرمي الثقل (٧,٥) بانحراف معياري (٢,٠١)، فيما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٥,٧٥) بانحراف معياري (١,٦٨)، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢,٩٨)، وهي أعلى من القيمة الجدولية عند درجة حرية (٢٢) ونسبة خطأ $\geq 0,05$ أي أن الفرق معنوي بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

أما إذا كان لدينا ثلاثة مجاميع (تجريبيتين وضابطة) فتكون الجداول الخاصة بالاختبار القبلي البعدى مثل المذكور أعلاه ويمكن جعلها ثلاثة جداول أو اختصارها بجدول واحد

مثال : أثر الأسلوب التربيري والتبدالي في تعلم مهارة كرة اليد

الجدول (٤) الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجاميع الثلاث

قيمة تالمحتسبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الاختبار	العينة
			القبلي	التربيري (تجريبية ١)
			البعدى	
			القبلي	التبدالي (تجريبية ٢)
			البعدى	
			القبلي	التقليدي
			البعدى	(الضابطة)

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢٢) ونسبة خطأ $\geq 0,05$ =

بينما يكون الجدول الجداول الخاصة بالمقارنة في الاختبار البعدى بين المجاميع الثلاث مثل القوة الانفجارية في الأسلوب المسمى.

تطبيقات بحثية

لديك البحث الآتي

دراسة مقارنة بين طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية في الاتجاه نحو التطبيق
وقد تم استخدام مقاييس للاتجاه نحو التطبيق مكون من (١٠) فقرات بمقاييس ثلاثة (٣-٢-١)
أي ان الدرجة العظمى (٣٠) درجة.

اكتب اهداف البحث.... فروض البحث على ان تكون صفرية.... مجالات
البحث.... اقترح عناوين الاطار النظري.... اجراءات البحث.... الجداول المقترحة على ان
تكون النتائج الاقتراضية معنوية، اعرض النتائج، العينة تتكون من (٢٠) طالب و (١٥)
طالبة.

قيم تستفاد منها

$$2,14 = 33 \quad 0,75 = 23 \quad 2,12 = 35$$

٣-١ الاهداف

- التعرف على الفروق بين الطلاب والطالبات في الاتجاه نحو التطبيق

٤-الفروض

- عدم وجود فروق معنوية بين الطلاب والطالبات في الاتجاه نحو التطبيق

٥- مجالات البحث

- المجال البشري : طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية المرحلة الثالثة

- المجال المكاني: القاعات الدراسية في فرع العلوم الرياضية

- المجال الزماني: الفترة من ٢٠١١ ٥ ١٥ ولغاية ٢٠١١ ٦ ١٥

- الاطار النظري والدراسات المشابهة

٦- الاطار النظري

٦-١-١ الاتجاهات

٦-١-٢ التطبيق

٧- اجراءات البحث

٧-١-٣ المنهج: تم استخدام المنهج الوصفي بالاسلوب المحسي لملائمته وطبيعة البحث.

٧-٢-٣ مجتمع البحث وعينته: تكون المجتمع من (١٢٠) طالب وطالبة ، فيما تكونت العينة من

(٣٥) فرد وبنسبة ٢٩% .. (٢٠) طالب و (١٥) طالبة يمثلون عدد من المطبعين .

الجدول (١)

الوصف الاحصائي وقيمة ف بين المجاميع الثلاث في الاختبارات المؤثرة في التعلم التكافؤ

المتغير	المجاميع	الوسط الحسابي	الاتجاف المعياري	قيمة (ف)
القوة الانتحارية ذراعين	الاسلوب التبادلي			٢,١٣
	الاسلوب تدريسي			
	الاسلوب الامری			
القوة الانتحارية رجلين	الاسلوب التبادلي			٢,٠٧
	الاسلوب تدريسي			
	الاسلوب الامری			
الرشاقة	الاسلوب التبادلي			٣,٠١
	الاسلوب تدريسي			
	الاسلوب الامری			
المرونة	الاسلوب التبادلي			١,٢٣
	الاسلوب تدريسي			
	الاسلوب الامری			
السرعة الانتقالية	الاسلوب التبادلي			١,٧٦
	الاسلوب تدريسي			
	الاسلوب الامری			
الطول	الاسلوب التبادلي			٠,٨٧
	الاسلوب تدريسي			
	الاسلوب الامری			
الوزن	الاسلوب التبادلي			١,٤٥
	الاسلوب تدريسي			
	الاسلوب الامری			

* معنوي عند درجة حرية (٤-٢) ونسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ ، قيمة ف الجدولية = ٣,١٥

- بما ان القيم المحسوبة لـ (ف) اصغر من القيمة الجدولية ، إذاً يوجد تكافؤ بين المجاميع

٦-٣ البرنامج التعليمي

- تم بناء برنامج تعليمي يتضمن (٨ اسابيع) يواقع أسبوعين للمناولة أسبوعين للطبطة، أربعة اسابيع للتصويري باتواحة.

- مدة الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة، يواقع (٢٠) د قسم ابتدائي، (٥٠) د قسم رئيسي (٢٠) د ختامي

٧-٣ الوسائل الاحصائية

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار ت للعينات المرتبطة
- اختبار ف للفرق
- قيمة اقل فرق معنوي (المصدر)

٤- عرض النتائج ومناقشتها

الجدول (٢)

الوصف الاحصائي وقيمة ت للاختبارين القلي والبعدي لمجموعة الاسلوب التبادلي

قيمة ت	الانحراف المعياري للفرق	الوسط الحسابي للفرق	البعدي			القلي			وحدة التفاس	الاختبار
			ع	س	ع	س	ع	س		
٢,٢٤ *										الطباطبة
٣,٢٤*										المناولة
١,٨٦										التصويب السلمي
٢,١١										التصويب من الفرز
٢,٥٤*										التصويب من الثبات

* معنوي عند درجة حرية (١٤) ونسبة خطأ $\leq ٠,٠٥$ ، قيمة ت الجدولية = ٢,١٢

ويتم عرض الجدول كما مر سالقاً وتشير الى القيم المعنوية ثم القيم غير المعنوية

الجدول (٣)

الوصف الاحصائي وقيمة ت للاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة الاسلوب التربيري

قيمة ت	الاتحراف المعياري للفرق	الوسط الحسابي للفرق	البعدي		القبلي		وحدة القياس	الاختبار
			ع	س	ع	س		
								الطبطية
								المناولة
								التصويب السلمي
								التصويب من الفرز
								التصويب من الثبات

* معنوي عند درجة حرية (١٤) ونسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ ، قيمة ت الجدولية = ٢,١٢

الجدول (٤)

الوصف الاحصائي وقيمة ت للاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة الاسلوب الامری

قيمة ت	الاتحراف المعياري للفرق	الوسط الحسابي للفرق	البعدي		القبلي		وحدة القياس	الاختبار
			ع	س	ع	س		
								الطبطية
								المناولة
								التصويب السلمي
								التصويب من الفرز
								التصويب من الثبات

* معنوي عند درجة حرية (١٤) ونسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ ، قيمة ت الجدولية = ٢,١٢

الجدول (٥)

الوصف الاحصائي وقيمة ف بين المجاميع الثلاث في اختبارات المهارات الاساسية بكرة السلة

المتغير	المجتمع	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ف)
الطبطية	اسلوب التبادلي			٢,٠٩
	اسلوب تدريبي			
	اسلوب الامری			
المناولة	اسلوب التبادلي			٢,٣٤
	اسلوب تدريبي			
	اسلوب الامری			
التصويب السلمي	اسلوب التبادلي			٣,٠١
	اسلوب تدريبي			
	اسلوب الامری			
التصويب من الفرز	اسلوب التبادلي	٦,٢٣	٠,٨٤	٣,١٧*
	اسلوب تدريبي	٥,١١	١,١٤	
	اسلوب الامری	٥,٠٨	١,١١	
التصويب من الثبات	اسلوب التبادلي			١,٤٥
	اسلوب تدريبي			
	اسلوب الامری			

* معنوي عند درجة حرية (٤٣-٢) ونسبة خطأ $\leq ٥,٠٠$ ، قيمة ف الجدولية = ٣,١٥

من خلال الجدول (٥) نجد ما يأتي

- بلغ الوسط الحسابي للتصويب من الفرز لمجموعة اسلوب التبادلي (٦,٢٣) بانحراف معياري (٠,٨٤)، فيما بلغ الوسط الحسابي لمجموعة اسلوب التدريبي (٥,١١) بانحراف معياري (١,١٤)، وبلغ الوسط الحسابي لمجموعة اسلوب الامری (٥,٠٨) بانحراف معياري (١,١١) .. وعند احتساب قيمة (ف) بلغت (٣,١٧) وهي اكبر من القيمة الجدولية اي ان الفرق معنوي، ولأن قيمة (ف) لا توضح الفروق لصالح أي المجتمع نتجأ الى قيمة أقل فرق معنوي.

الجدول (٦)

قيمة اقل فرق معنوي بين المجاميع الثلاث في المناولة الصدرية

المجاميع	الاسلوب التبادلي ٦,٢٣	الاسلوب التدريبي ٥,١١	الاسلوب الامری ٥,٠٨
الاسلوب التبادلي ٦,٢٣	١,١٢	١,١٥*	٠,٠٣
الاسلوب التدريبي ٥,١١			
الاسلوب الامری ٥,٠٨			

قيمة اقل فرق معنوي ١,١٣

من خلال الجدول (٦) الذي يمثل قيمة اقل فرق معنوي بين المجاميع الثلاث في مهارة التصويب من القفز نجد ان الفرق بين الاسلوب التبادلي والامری اعلى من قيمة اقل فرق معنوي اي ان الفروق معنوية ولصالح الاسلوب التبادلي ، فيما لم تظير فروق بين الاسلوب التدريبي والتبادلي بمعناها ان التطوير لمهارة التصويب من القفز متقارب ، وكذلك بين الاسلوب التدريبي والاسلوب الامری.

- وكذلك تعرض المهارات الأخرى وتشير فيها إلى ان الفروق غير معنوية وذلك لأن قيمة ف المحتسبة اقل من الجدولية وتنوقف عند ذلك الحد على العكس من القيم المعنوية

الجداؤل والعرض

يتضمن الفصل الرابع من البحث النتائج ومناقشتها ويدعى (عرض النتائج ومناقشتها)، وكل نوع من البحوث له جداول خاصة .

- يجب ان نعلم ان لكل جدول (رقم) ، (عنوان) (وعناوين فرعية على شكل سطر او عمود)

- يجب وضع القيمة الجدولية تحت الجدول والتي يمكن التعرف عليها من خلال نسبة الخطأ ودرجة الحرية، وهذه القيم موجودة في كل كتب الاحصاء على شكل جداول لاختبار معامل الارتباط وجداول لاختبار (ت) وجداول لتحليل التباين ... الخ، للتعرف عليها نقوم باخذ نسب الخطأ من الاعلى ، ودرجة الحرية من الجانب وتقاطع بينهما فنظهر القيمة الجدولية.

- ان القيمة المحسوبة تقارن بالقيمة الجدولية فإذا كانت القيمة المحسوبة أكبر أو تساوي القيمة الجدولية ، نستنتج بأن النتيجة معنوية ، أما إذا كانت القيمة المحسوبة اصغر من القيمة الجدولية فإن النتيجة غير معنوية أي عشوائية جاءت نتيجة الصدفة، وعادة توضع القيمة الجدولية تحت الجدول مباشرة

- ان نسب الخطأ المستخدمة في التربية الرياضية والعلوم الانسانية هي (٠,٠١) و (٠,٠٥)، فعندما نذكر ان النتيجة معنوية عند نسبة خطأ (٠,٠٥) معنى ذلك اننا لو أعدنا البحث (١٠٠) مرة يمكن ان نحصل على نتيجة معنوية (٩٥) مرة وفشل في الحصول عليها (٥) مرات.

نسبة الخطأ \ درجة الحرية	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠٥	٠,١٠
١	-----	-----	-----	-----
٢	-----	-----	-----	-----
٣	-----	-----	-----	-----
٤	-----	-----	-----	-----
الخ	-----	-----	-----	-----

جدال البحوث الوصفية بالأسلوب الارتباطي

مثال: علاقة القياسات الجسمية بمستوى الانجاز في رمي الربح ول يكن (افتراض) عدد العينة في البحث (٢٠) لاعب ، والقياسات الجسمية المنشuele هي (الطول، الوزن ، محيط العضد، نسبة الشحوم)

الاهداف

- التعرف على مستوى العينة في القياسات الجسمية ومستوى الانجاز
- التعرف على مصفوفة الارتباطات بين القياسات الجسمية
- التعرف على العلاقة بين القياسات الجسمية ومستوى الانجاز في رمي الربح
- هناك جداول عامة مثل جداول الوصف الإحصائي والتي تتضمن وصف لحالة العينة ويتم ذلك من خلال احد مقاييس النزعة المركزية وأحد مقاييس التشتت ينظر الجدول (١)، وهذا الجدول تقريرياً يوجد في كل البحث.
- يمكن ان تتضمن جدول يسمى (جدول مصفوفة الارتباطات) : وهو جدول تكون فيه العناوين على شكل سطر وعمود وكلها يحمل نفس العنوانين ويستخدم لايجاد الارتباطات البنائية بين متغيرات النوع الواحد، ويجب وضع القيمة الجدولية تحت الجدول من خلال نسبة الخطأ ودرجة الحرية ينظر الجدول رقم (٢).
- جدول الارتباطات وهو جدول يمثل نواتج الارتباط بين متغيرات البحث الموجودة في

العنوان

ستكون الجداول كما يأتي
ملاحظة كل الأرقام التي في الجداول افتراضية لأجل التعلم
الجدول (١)

الوصف الإحصائي لمتغيرات البحث

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات	ت
٤,٤٨	١٧٠	سم	الطول	١
٥,٣٤	٦٩	كغم	الوزن	٢
١,٢٨	٣٢	سم	محيط العضد	٣
١,٠١	٤,١	ملم	نسبة الشحوم	٤
٤,٩٤	٢٩,٣٨	متر	مستوى الانجاز	٥

الجدول (٢)

مصفوفة الارتباطات بين القياسات الجسمية للاعب رمي الرمح

نسبة الشحوم	محيط العضد	الوزن	الطول	القياسات الجسمية
٠,٠٩	٠,٧١*	٠,٨٣*	١	الطول
٠,٢٤	٠,٥٢*	١		الوزن
٠,٣٣	١			محيط العضد
١				نسبة الشحوم

* معنوي عند درجة حرية (١٨) ونسبة خطأ $\leq ٥٠,٥$ ، قيمة (ر) الجدولية = ٤٤.

ملاحظة درجة الحرية = ن - ٢ أي عدد العينة - ٢

الجدول (٢)

الارتباطات بين القياسات الجسمية ومستوى الانجاز في رمي الرمح

مستوى الانجاز	القياسات الجسمية	ت
٠,٤٥*	الطول	١
٠,٥٥*	الوزن	٢
٠,١٣	محيط العضد	٣
٠,٠٥	نسبة الشحوم	٤

* معنوي عند درجة حرية (١٨) ونسبة خطأ $\leq ٥٠,٥$ ، قيمة (ر) الجدولية = ٤٤.

من الجدول () نلاحظ ما يأتي:

- وجود ارتباط معنوي بين الطول وزن الجسم مع الانجاز في رمي الرمح، إذ بلغت القيمتان المحتسبتان (٠,٤٥، ٠,٥٥) على التوالي، وهما أكبر من القيمة الجدولية عند درجة حرية (١٨) ونسبة خطأ $\leq ٥٠,٥$ ، البالغة (٤٤).

- عدم وجود ارتباط معنوي بين محيط العضد ونسبة الشحوم مع الانجاز في رمي الرمح، إذ بلغت القيمتان المحتسبتان (٠,١٣، ٠,٠٥) على التوالي، وهما أصغر من القيمة الجدولية عند درجة حرية (١٨) ونسبة خطأ $\leq ٥٠,٥$ ، البالغة (٤٤).

بحوث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي

دراسة مقارنة بين البنين والبنات في الاتجاه نحو مهنة التدريس

وليكن (افتراض) عدد العينة في البحث (٢٠) طالب و (٢٥) طالبة

الأهداف

- التعرف على مستوى الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطلاب والطالبات.
- التعرف على الفروق بين البنين والبنات في الاتجاه نحو مهنة التدريس

ان درجات الحرية هنا عندما تكون المقارنة بين عينتين مستقلتين هي:

$$د.ح = ن_١ + ن_٢ - ٤$$

في هذا البحث يمكن ان نضم الهدفين في جدول واحد، وكما يأتي:

الجدول ()

الوصف الإحصائي وقيمة ت للفرق في الاتجاه نحو مهنة التدريس بين الطلاب والطالبات

المجموعـة	الوسط الحسابـي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوـبة
الطلاب	٤٠	٢,٤٦	١,٠٧
	٤٣	٢,٢٢	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٤٣) ونسبة خطأ $\leq ٠,٠٥ = ٢,٠٢$

من الجدول () نلاحظ ما يأتي:

- بلغ الوسط الحسابي للاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطلاب (٤٠) بانحراف معياري (٢,٤٦)، فيما بلغ الوسط الحسابي لدى الطالبات (٤٣) بانحراف معياري (٢,٢٢)، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (١,٠٧)، وهي أقل من القيمة الجدولية عند درجة حرية (٢,٠٢) ونسبة خطأ $\leq ٠,٠٥$ أي ان الفرق غير معنوي.

ملاحظة: لم نضع نجمة لأن القيمة المحسوبة اصغر من الجدولية

مثال آخر

دراسة مقارنة بين لاعبي كرة القدم وكرة السلة وكرة اليد
في القوة الانفجارية للرجلين

الاهداف

- التعرف على مستوى لاعبي كرة القدم وكرة السلة وكرة اليد في القوة الانفجارية
للرجلين
- التعرف على الفروق بين لاعبي كرة القدم وكرة السلة وكرة اليد في القوة
انفجارية للرجلين

لتكون العينة مكونة من (١٥) لاعب كرة قدم، (١٢) لاعب كرة سلة ، (٩) لاعبين كرة
يد.

لاحظ ان العينات هنا ثلاثة لذلك اضافة للوصف الاحصائي نستخدم (تحليل التباين
للمقارنة) ويرمز له (F) .. ويمكن دمج ذلك مع جدول الوصف الاحصائي ، علماً
بأن درجة الحرية في تحليل التباين تكون من درجتين وهي :
١ - بين المجاميع = عدد المجموعات - ١ و داخل المجاميع = عدد العينة - عدد المجموعات
و كما يأتي

الجدول (١)

الوصف الاحصائي للقوة الانفجارية للرجلين مقاسة بال (سم)

قيمة (f)	القوة الانفجارية للرجلين	العينة	T
٣,٨٧	٥٥	لاعبو كرة القدم	١
	٦٥	لاعبو كرة السلة	٢
	٧١	لاعبو كرة اليد	٣

* معنوي عند درجة حرية (٢٣-٢) ونسبة خطأ $\leq ٥\%$ ، قيمة (f) الجدولية = ٤,٣١

ان تحليل التباين يظهر لنا ان النتيجة معنوية ام غير معنوية ولكنه لا يظهر النتائج
لصالح أي المجاميع لذلك نتجأ الى عملية احصائية اخرى تسمى قيمة (اقل فرق معنوي)

LSD وهذه القيمة يمكن الحصول عليها من خلال معادلة معينة ، وعلى كل الاحوال فاننا نقوم بطرح الوسط الحسابي الصغير من الوسط الحسابي الكبير فإذا كان الفرق مساوي او اكبر من قيمة (اقل فرق معنوي) نقول بأن الفرق معنوي لصالح الوسط الحسابي الكبير ، ويمكن وضع ذلك في جدول ، وبما ان قيمة (f) في المثال المذكور معنوية فإننا نلجم الى حساب قيمة اقل فرق معنوي ، ولنفرض هنا اننا قد حصلنا عليها وكانت (٦,٥) ، لذاك يكون الجدول كما يأتي :

الجدول () قيمة اقل فرق معنوي في القوة الانفجارية للرجلين

اللاعبون	كرة القدم	كرة السلة	كرة اليد	كرة السلة
٥٥	٦٥	٧١		
٥٥	--	١٠ *	١٦ *	
٦٥		--	٦	
٧١		--	--	

* قيمة اقل فرق معنوي ٦,٥

لاحظ اننا لم نضع نجمة بين كرة اليد وكرة السلة لأن قيمة الفرق اقل من قيمة اقل فرق معنوي الموجودة أسفل الجدول ، للدلالة على ان الفرق غير معنوي .

حداول البحوث التجريبية

في البحوث التجريبية عادة يكون لدينا هدفان الاول خاص بالفرق بين القبلي والبعدي والثاني خاص بالفرق بين الاختبارين البعدى - البعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية او للثلاث مجاميع إذا كان لدينا تجربتين وضابطة .

مثال اثر تدريبات الاتقال على الاجاز في رمي الرمح

ولتكن العينة ١٢ لكل مجموعة

ملاحظة: النتائج المذكورة افتراضية

الاهداف

- الكشف عن الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي تأخذ تدريبات الاتقال والمجموعة الضابطة التي تأخذ التدريبات الاعتيادية .

- الكشف عن الفروق في الاختبار البعدى للمجموعتين التجريبية التي تأخذ تدريبات الانتقال والمجموعة الضابطة التي تأخذ التدريبات الاعتيادية.

تكون الجداول ثلاثة ، إثنان للاختبار القبلي والبعدى واحد للفروق بين البعدى - البعدى

الجدول (١) الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية

الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة المحسوبة
القبلي	٥,٣٠	٢,٢	١,١٢	١,٠١	٢,٦٥*
البعدى	٧,٥		٢,٠١		

*معنوي عند درجة حرية (١١) ونسبة خطأ ≥ ٥٠ ، قيمة (ت) الجدولية = ٢,٢٠

من الجدول (١) نلاحظ ما يأتي:

- بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي لرمي الثقل (٥,٣٠) بانحراف معياري (١,١٢)، فيما بلغ الوسط الحسابي لدى الطالبات (٧,٥) بانحراف معياري (٢,٠١)، أما الوسط الحسابي للفروق فقد بلغ (٢,٢)، بانحراف معياري (١,٠١)، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢,٦٥)، وهي أعلى من القيمة الجدولية عند درجة حرية (١١) ونسبة خطأ ≤ ٥٠ ، أي ان الفرق معنوي لصالح الاختبار البعدى.

ملاحظة درجة الحرية هنا = ن-١ لأن العينة مرتبطة.
كما نلاحظ ان الجدول يضم الوسط الحسابي للفروق والانحراف المعياري للفروق وذلك لأن العينة مرتبطة أي ان العينة نفسها اجري عليها اختبارين قبلي وبعدي لذلك نوجد الفروق بين الاختبارين ونتعامل مع عمود واحد

الفروق	البعدى	القبلي
	٧	٥
	٩	٦
	٥	٤
	٤	٧

الجدول (٢) الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة تالمحتسبة
ال البعدي	٥,٧٥	١,٦٨	٥,٢٢	١,٤٢	٠,٢١
القبلي	٥,٢٢	٠,٥٣	٠,٤٢	٠,٥٣	١,٣٥*

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١١) ونسبة خطأ $\geq 0,05 = 2,20$

من الجدول (٢) نلاحظ ما يأتي:

- بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي لرمي الثقل (٥,٢٢) بانحراف معياري (١,٤٢)، فيما بلغ الوسط الحسابي لدى الطالبات (٥,٧٥) بانحراف معياري (١,٦٨)، أما الوسط الحسابي للفرق فقد بلغ (٠,٥٣)، بانحراف معياري (٠,٢١) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (١,٣٥)، وهي أقل من القيمة الجدولية عند درجة حرية (١١) ونسبة خطأ $\geq 0,05$ ، أي ان الفرق غير معنوي بين الاختبارين.

الجدول (٣) الفروق في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة تالمحتسبة
التجريبية	٧,٥	٢,٠١	٢,٩٨*
	٥,٧٥	١,٦٨	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢٢) ونسبة خطأ $\geq 0,05 = 2,07$

من الجدول (٣) نلاحظ ما يأتي:

- بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية لرمي الثقل (٧,٥) بانحراف معياري (٢,٠١)، فيما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٥,٧٥) بانحراف معياري (١,٦٨)، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢,٩٨)، وهي أعلى من القيمة الجدولية عند درجة حرية (٢٢) ونسبة خطأ $\geq 0,05$ ، أي ان الفرق معنوي بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

ملاحظة ان درجة الحرية هنا ٢-٢١+١ ان ذلك لأن العينات مستقلة عن بعضها.

أما إذا كان لدينا ثلاثة مجاميع (تجريبتين وضابطة) فتكون الجداول الخاصة بالاختبار القبلي البعدى مثل المذكور أعلاه ويمكن جعلها ثلاثة جداول أو اختصارها بجدول واحد

مثال : اثر الاسلوب التدريبي والتبادلی في تعلم مهارة كرة اليد

الجدول (٢) الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجاميع الثلاث

قيمة المحتسبة	الاتجاف المعياري	الوسط الحسابي	الاختبار	العينة
			القبلي	التدريبي
			البعدى	(تجريبية ١)
			القبلي	التبادلی
			البعدى	(تجريبية ٢)
			القبلي	التقليدي
			البعدى	(الضابطة)

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية () ونسبة خطأ ≤ 0.05

بينما يكون الجدول الجداول الخاصة بالمقارنة في الاختبار البعدى بين المجاميع الثلاث مثل القراءة الانفجارية في الاسلوب المسمى .

مذكرة الأقتباسات

- ١- الأقتباسات المباشرة " منها " يحتمل سياق تنويم " - - - "
- ٢- الأقتباسات غير المباشرة " الفكر " لا يحتمل سياق تنويم